

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Arqueología general I	Arqueología prehistórica	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORADO			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> JUAN MANUEL JIMÉNEZ ARENAS: Parte I LILIANA SPANEDDA: Parte II 			Departamento de Prehistoria y Arqueología Facultad de Filosofía y Letras Campus Universitario de Cartuja S/N jumajia@ugr.es spanedda@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Juan Manuel Jiménez Arenas: martes y jueves de 9.30 a 12.30 horas Liliana Spanedda: martes y miércoles de 9.30 a 12.30 horas		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en ARQUEOLOGÍA			Historia, Antropología, Historia del Arte		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
No procede					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					

CG01 - Que los estudiantes reciban una formación general e integrada sobre el concepto y los distintos campos temáticos implicados en la Arqueología, entendiendo ésta como una ciencia multidisciplinar que permite al alumnado responder de forma positiva a las demandas sociales de conocimiento, conservación, gestión y difusión del territorio y del patrimonio histórico arqueológico en él existente.

CG02 - Que los estudiantes adquieran un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad, con la finalidad de que puedan comprender el presente y hacerlo comprensible a los demás. El arqueólogo tiene la capacidad de relacionar los acontecimientos y procesos del pasado con los del presente y de discernir la forma en que aquéllos influyen en éstos.

CG03 - Que los estudiantes adquieran un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la prehistoria hasta el mundo actual. La dimensión espacial de este conocimiento histórico ha de ser tan amplia como sea posible, por cuanto contribuye a desarrollar la capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y, en consecuencia, a fomentar el respeto por los sistemas de valores ajenos y la conciencia cívica.

CG04 - Que los estudiantes adquieran un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales de la Arqueología, lo que entraña, por un lado, la capacidad de examinar críticamente cualquier clase de registro arqueológico y, por otro, la habilidad de manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información, incluidos los recursos informáticos, y de emplearlos para el estudio e investigación del pasado.

CG05 - Que los estudiantes se familiaricen con los métodos y las técnicas de investigación de otras disciplinas que comparten el ámbito de estudio de la Arqueología desde otras perspectivas (Ciencias de la tierra, biológicas, médicas, físico-químicas) y adquirir los rudimentos básicos de las mismas.

CG06 - Que los estudiantes al término de los estudios de grado en Arqueología hayan alcanzado un conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación arqueológica, así como la conciencia de que los intereses y problemas del registro arqueológico son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CT01 - Que los estudiantes comprendan el significado del paso del tiempo en las transformaciones de los procesos sociales, incidiendo en preocupaciones tan contemporáneas como el impacto humano en los ecosistemas, la globalización, la igualdad o el desarrollo sostenible.

CT02 - Que los estudiantes adquieran capacidad para participar, a partir del conocimiento especializado, en el contexto interdisciplinar propio de la Arqueología.

CT04 - Que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y síntesis de temas arqueológicos, desarrollando razonamiento crítico y autocrítico.

CT08 - Que los estudiantes desarrollen una especial sensibilidad hacia los diferentes entornos culturales y medioambientales, prestando especial atención a las cuestiones de igualdad, de la conservación medioambiental, de la convivencia pacífica y la no discriminación por razones de sexo, raza, religión o capacidad.

CE03 - Que los estudiantes aprendan las características formales y funcionales de la Cultura Material y sus cambios a



lo largo del proceso histórico y en el marco de las distintas culturas, analizando los distintos enfoques y metodologías que permiten la comprensión de los procesos históricos a través de la arqueología.

CE05 - Que los estudiantes utilicen y apliquen la lógica, la analogía y la experimentación para la elaboración y contrastación de hipótesis concretas sobre las sociedades del pasado.

CE06 - Que los estudiantes comprendan las relaciones espaciales a diferentes escalas, a partir de las relaciones entre naturaleza y sociedad en su dimensión temporal.

CE13 - Que el estudiante sea capaz de presentar y exponer oralmente y por escrito proyectos de investigación, gestión y difusión en todos los campos relacionados con la Arqueología, utilizando un vocabulario específico tanto técnico como de interpretación.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- **Conocimiento** de los procesos que conducen a las estrategias económicas agropecuarias y a la sustitución del modo de vida cazador-recolector.
- **Conocimiento** del desarrollo de las desigualdades sociales y el nacimiento y consolidación de los primeros estados durante la Prehistoria.
- **Conocimiento** de las diferentes tecnologías desarrolladas durante la Prehistoria y su evolución: cerámica, piedra tallada, piedra pulimentada, textiles, metalurgia, etc.
- **Valoración** del patrimonio arqueológico prehistórico y de su puesta en valor.
- **Conocimiento** de los problemas y debates fundamentales relacionados con los procesos y cambios socio-económicos y culturales que marcan el desarrollo de la Prehistoria.
- **Al mismo tiempo** se conocerá básicamente el registro arqueológico que caracteriza a cada una de las etapas de la Prehistoria en el ámbito europeo, desarrollando la capacidad descriptiva y analítica de distintos elementos de la cultura material, tanto mueble (metales, cerámicas, etc.), como inmueble (arquitectónico y urbanístico).
- **Comprensión** de los distintos modelos de interacción cultural, aprendiendo a valorar la variabilidad de respuestas y las diferentes posibilidades de resolución de las contradicciones sociales generadas.
- **Desarrollo** de la atención hacia los desarrollos indígenas en relación a los procesos de colonización y conquista que tienen lugar en los diferentes momentos prehistóricos y especialmente durante la Protohistoria.
- **Fomento** de la capacidad de análisis del fenómeno urbano, su relación con las transformaciones sociales y sus variantes en los diferentes periodos considerados.
- **Discusión** de la influencia del marco geográfico mediterráneo en determinados desarrollos sociales.
- **Formación** de los alumnos para que sean capaces de discriminar la información sobre el pasado sustentada científicamente frente a la mera elucubración.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Introducción. Marco geográfico y contexto ecológico.



Tema 2. La primera dispersión de los homínidos fuera de África. El poblamiento en Eurasia durante el Pleistoceno inferior. Cuándo, quiénes y por qué.

Tema 3. La industria lítica olduvayense y su pervivencia en Eurasia.

Tema 4. El Pleistoceno Medio: La dispersión del Achelense y aparición del Paleolítico Medio. Los Homo erectus europeos.

Tema 5. El Pleistoceno Superior. La consolidación del Paleolítico Medio y la llegada del Paleolítico Superior. Neandertales y humanos anatómicamente modernos. La secuencia cronocultural del Paleolítico Superior

Tema 6. El Epipaleolítico en Europa: Los cambios climáticos y ecológicos del Holoceno. Mesolítico/Epipaleolítico: Conceptos y periodización. Secuencia y distribución geográfica.

Tema 7. Primeras formas de economía agropecuaria en la Prehistoria Europea.

1.- La difusión del Neolítico en el Egeo 2.- Neolítico Antiguo en el Área Balcánica y Europa sudoriental. 3.- El Neolítico Antiguo en Europa central: la LBK. 4.- La Fachada Atlántica europea: El Megalitismo. 5.- El Mediterráneo central y occidental durante el Neolítico Antiguo: las cerámicas impresas.

Tema 8. Los comienzos de la intensificación económica y la jerarquización social en Europa: El Neolítico Reciente y los inicios de la metalurgia.

1.- Los cambios sociales y los inicios de la intensificación económica: aspectos agropecuarios, explotación de recursos y redes de intercambio. 2.- La Península balcánica y Europa sudoriental: el inicio de la actividad metalúrgica. 3.- El Neolítico Reciente en el Egeo. 4.- La diversificación cultural en Europa central y occidental durante el Neolítico Reciente 5.- La Europa mediterránea: la consolidación de las economías agropecuarias y el inicio de la jerarquización social. 6.- Los grupos culturales de Europa oriental y la discusión sobre la domesticación del caballo.

Tema 9. El desarrollo de las Sociedades Complejas.

1.- El desarrollo y la generalización de la metalurgia del cobre en Europa. 2.- El Calcolítico en el Egeo y Europa oriental. 3.- Las comunidades de la Edad del Cobre en el Mediterráneo central y occidental: ritual y fortificaciones. 4.- El final del Neolítico en Europa central y atlántica. 5.- La expansión y significación del Campaniforme.

Tema 10. La consolidación de la jerarquización en las sociedades europeas: La Edad del Bronce Antiguo y Medio.

1.- Valoración de los cambios ecológicos, tecnológicos, económicos y sociales. 2.- Las civilizaciones palaciales del Egeo 3.- Los grupos del Bronce Balcánico y de Europa sudoriental. 4.- Europa central: la emergencia de las élites. 5.- La Europa Atlántica y la persistencia de los centros rituales. 6.- Las sociedades de la edad del Bronce en el Mediterráneo Central y Occidental y la expansión del mundo micénico. 7.- La crisis del 1300 a.C.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

Seminario 1. La primera dispersión de los homínidos fuera de África

Seminario 2. La ¿extinción? de los neandertales

Seminario 3. Otzi: un hallazgo excepcional

Prácticas de Campo

Práctica 1. Visita a los yacimientos pleistocenos de Orce

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Parte I

- AYALA, FRANCISCO J. (2012) Evolución. Barcelona: Ariel.
- CELA CONDE, C.J., AYALA, F.J.: Evolución humana. El camino hacia nuestra especie. Alianza, Madrid, 2013 Alianza.
- CARBONELL, E. (coord.): Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2005
- CHAMPION, T. et al.: Prehistoria de Europa. Crítica /Arqueología, Crítica, Barcelona 1988 (1984)
- CLOTTE, J. y LEWIS-WILLIAMS, D.: Los chamanes de la prehistoria. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2001 (1996)
- CUNLIFFE, B. (ed.): Prehistoria de Europa. Oxford. Crítica, Barcelona, 1998 (1994)
- DIEZ MARTÍN, F.: El largo viaje. Bellaterra Arqueología, Barcelona, 2005
- GARCÍA DÍEZ, MARCOS Y ZAPATA, L. (eds.): Métodos y técnicas de análisis y estudio en Arqueología Prehistórica. De lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, Bilbao, 2013.
- GROENEN, M.: Sombra y luz en el arte paleolítico. Ariel Prehistoria, Barcelona 2000 (1997)
- JOHNSON, A. y T. EARLE: La evolución de las sociedades humanas. Ariel Prehistoria, Barcelona
- LALUEZA-FOX, C.: Palabras en el tiempo. Crítica, Barcelona, 2016.
- MARTÍNEZ NAVARRO, B., SALA, R.: Orce: Homininos, hienas, mamuts y otras bestias. Junta de Andalucía, Sevilla, 2016.
- MENÉNDEZ, M.; AYARZAGUENA, M.; FANO MARTÍNEZ, M. A.; GARCÍA SÁNCHEZ, E.; JORDÁ PARDO, J. F.; MAS CORNELLÁ, M.; MINGO ÁLVAREZ, A.; QUESADA LÓPEZ, J. M.; ROSAS GONZÁLEZ, A.: Prehistoria antigua de la península ibérica. UNED, Madrid, 2012.
- RENFREW, C.; BAHN, P.: Arqueología: Teorías, métodos y práctica. [Nueva ed.]. Akal, Madrid, 2011.
- TIXIER, J.; REDURON, M.; INIZAN, M.; ROCHE, H.: Technologie de la pierre taillée (Tome IV). Paris: CNRS et l'Université de Paris X, Nanterre, 1995.
- TRIGGER, B.: Historia del pensamiento arqueológico. Crítica, Barcelona, 1992 (1989)
- WRANGHAM, R.W. Catching Fire: How Cooking Made Us Human. Profile Books, London, 2009.

Parte II

- BOGUCKI, P. y CRABTREE, P.J. (Eds.) (2004): Ancient Europe. 8000 B.C.-A.D. 1000. Encyclopedia of the Barbarian World (2 vols.), Thomson Gale, New York, 2004.
- BRADLEY, R. (2005): Ritual and Domestic Life in Prehistoric Europe, Routledge, London, 2005.
- CUNLIFFE, B. (ed.): Prehistoria de Europa. Oxford. Crítica, Barcelona, 1998 (1994).
- FOKKENS, H y HARDING, A.: The Oxford Handbook of The European Bronze Age. Oxford 2013.
- MAZURIÉ DE KEROUALIN, K.: El origen del neolítico en Europa. Agricultores, cazadores y pastores. Ariel Prehistoria, Barcelona 2007 (2003).
- SCARRE, C. (Ed.) (2005): The Human Past. World Prehistory and the Development of Human Societies, Thames and Hudson, London, 2005.
- WHITTLE, A.: Neolithic Europe. A survey. Cambridge University Press, Cambridge, 1995.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Parte I

La bibliografía específica correspondiente a esta parte de la asignatura será proporcionada por el docente en cada tema

Parte II



COCCHI GENICK, D. (2009): Preistoria, QuiEdit, Verona, 2009.
CUNLIFFE, B. (2008): Europe between the Oceans. Themes and Variations: 9000 BC-AD 1000, Yale University Press, 2008.
GUIDI, A. (2000): Preistoria della complessità sociale, Quadrante 107, Laterza, Roma, 2000.
GUILAINE, J. (dir.): Populations néolithiques et environnements. Errance, Paris 2005.
GUILAINE, J., ZAMMIT, J. (2002): El camino de la guerra. La violencia en la prehistoria, Ed. Ariel, Barcelona, 2002.
HARDING, A. F.: Sociedades europeas de la Edad del Bronce. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2003 (2000).
HARDING, A. (2013): World Systems, Cores, and Peripheries in Prehistoric Europe, European Journal of Archaeology 16:3, pp. 378-400.
SHERRAT, A.: Social evolution: Europe in the Later Neolithic and Copper Age. Bintliffe (ed.): Social evolution, pp. 123-134, Bradford, 1984.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://prehistoriayarqueologia.es/craneoteca/>
<https://www.newscientist.com/article/dn9989-timeline-human-evolution/>
<http://dc37.dawsoncollege.qc.ca/humanities/gabriel/DTP/timeline.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas de carácter presencial, que representan entre el **30%** y el **40%** de la materia, entre las que se incluyen:

- Clases teóricas (magistrales participativas)
 - Seminarios
 - Prácticas
 - Salidas de campo
- **Clases teóricas**, basadas en una metodología de enseñanza que implica la exposición de contenidos por parte del profesor con el acompañamiento de materiales docentes diseñados para facilitar la tarea de aprendizaje, orientando hacia los conceptos fundamentales y complementando lo que conforma el conjunto de reflexiones hechas en clase. Esta actividad conlleva la adquisición de competencias relacionadas con la capacidad de análisis y síntesis, la planificación de la materia en relación con sus objetivos y contenidos formativos esenciales, el razonamiento crítico y la comprensión de sus contenidos fundamentales y de sus respectivas secuencias históricas y culturales.
- **Clases prácticas y seminarios**, basadas en una metodología de enseñanza que complementan y amplía las clases teóricas. Por ello serán clases en las que se proponen y resuelven aplicaciones de los conocimientos impartidos. El profesor podrá contar con los medios de apoyo que estime necesarios (audiovisuales, informáticos, documentales,...). También se incluye las horas dedicadas a pruebas de evaluación de estas clases si se estima conveniente.
- **Compromiso e implicación** en un plan individual de atención tutorial concebido como un espacio de carácter formativo y educativo de amplio espectro en el que el alumno y el profesor entran en un proceso de continua interacción que contempla, entre otros factores, la propia metodología del estudio de la materia, la búsqueda de estrategias para rentabilizar el esfuerzo académico, o la orientación formativa e instructiva en relación con las actividades de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo. Contempla el aprovechamiento del potencial que representa en la actualidad el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Evaluación de los conocimientos de acuerdo a los sistemas establecidos.



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

Prueba final **60%**. Examen con preguntas tipo test y pregunta(s) a desarrollar
Seminarios y prácticas **30%**.
Asistencia y participación **10%**

Respecto a **la parte II** de la asignatura (**50%** de la calificación final), el **15%** de la calificación final corresponderá a la evaluación continua del temario y del seminario y se obtendrá a partir de la realización de breves cuestionarios a través de la Plataforma PRADO (con preguntas de opción múltiple, verdadero/ falso y emparejamiento, para las que sólo se permite un intento). Otro **5%** de la calificación final tendrá en cuenta la asistencia y participación (clases, prácticas, seminario y salida al campo). Finalmente el otro **30%** de la calificación final corresponderá a la nota obtenida en la prueba escrita que se estipule en relación con el temario teórico.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Prueba única final **100%**

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Examen con preguntas tipo test y pregunta(s) a desarrollar

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Juan Manuel Jiménez Arenas: martes y jueves de 9.30 a 12.30 horas

Liliana Spanedda: martes y miércoles de 9.30 a 12.30 horas

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Correo electrónico (jumajia@ugr.es, spanedda@ugr.es) y plataforma PRADO

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La enseñanza presencial se reducirá a los contenidos esenciales de la asignatura reiterándose para los grupos de alumnos que se establezcan.
- Los Seminarios previstos se realizarán dividiendo el alumnado en grupos si fuera necesario
- En la enseñanza presencial se incluirán resúmenes extensos del temario en la plataforma PRADO
- Al igual que en la enseñanza presencial se incluirán resúmenes extensos del temario en la plataforma PRADO y, además, enlaces a material adicional (artículos, páginas web, audiovisuales...)
- La Comisión Interna de Garantía de la Calidad del Grado acordará un protocolo sobre cómo realizar las Prácticas de Campo programadas, que se llevarán a cabo siempre que sea posible su realización con las garantías establecidas en la normativa aplicable. Dicho protocolo deberá estar verificado por el



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Parte 1. Profesor responsable, Juan Manuel Jiménez Arenas. (50% de la calificación final)

Dado que la mayoría de los criterios de evaluación implican cuestionarios online a través de la plataforma PRADO, éstos se mantendrán.

- Cuestionarios sobre los contenidos teóricos, prácticos: **15%** de la calificación final
- El trabajo autónomo se valorará a partir de la participación en el Seminario: **5%** de la calificación final
- El examen final será sustituido por un Cuestionario (con temporalidad restringida) a partir de la plataforma PRADO EXAMEN (**30%** de la calificación final)

Parte 2. Profesora responsable, Liliana Spanedda (50% de la calificación final)

Dado que la mayoría de los criterios de evaluación implican cuestionarios online a través de la plataforma PRADO, éstos se mantendrán.

- Cuestionarios sobre los contenidos teóricos, prácticos: **15%** de la calificación final
- El trabajo autónomo se valorará a partir de la participación en el Seminario: **5%** de la calificación final
- El examen final será sustituido por un Cuestionario (con temporalidad restringida) a partir de la plataforma PRADO EXAMEN (**30%** de la calificación final)

Convocatoria Extraordinaria

- **Parte 1. Profesor responsable, Juan Manuel Jiménez Arenas.**
- **Herramienta 1. Evaluación global de los contenidos**
- **Instrumento 1.1.** Cuestionario final establecido en PRADO con preguntas de opción múltiple (única respuesta válida)
- **Criterios de evaluación 1.1.** Evaluación final. Se consiente un solo intento para cada pregunta durante el periodo de vigencia del cuestionario acorde con el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica de las respuestas correctas, restando una respuesta válida por respuesta incorrecta, y comentarios a las respuestas erróneas para la asimilación definitiva de los conocimientos
- **Porcentaje sobre calificación final 1.1. 33,3%**
- **Instrumento 1.2.** Preguntas de desarrollo
- **Criterios de evaluación 1.2.** Evaluación final. Se deberá responder a dos de las tres opciones planteadas a responder durante el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica.
- **Porcentaje sobre calificación final 1.2. 66,6% (33,3% por cada pregunta a desarrollar).**

- **Parte 2. Profesora responsable, Liliana Spanedda.**
- **Herramienta 2. Evaluación global de los contenidos**
- **Instrumento 2.1.** Cuestionario final establecido en PRADO con preguntas de opción múltiple (una o varias respuestas válidas), verdadero/falso y emparejamiento
- **Criterios de evaluación 2.1.** Evaluación final. Se consiente un solo intento para cada pregunta en un periodo de vigencia del Cuestionario acorde con el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica de las respuestas correctas y comentarios a las respuestas erróneas para la asimilación definitiva de los conocimientos
- **Porcentaje sobre calificación final 2.1. 100%**

Evaluación Única Final

- **Parte 1. Profesor responsable, Juan Manuel Jiménez Arenas.**
- **Herramienta 1. Evaluación global de los contenidos**
- **Instrumento 1.1.** Cuestionario final establecido en PRADO con preguntas de opción múltiple (única respuesta válida)
- **Criterios de evaluación 1.1.** Evaluación final. Se consiente un solo intento para cada pregunta durante el periodo de vigencia del cuestionario acorde con el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica de las respuestas correctas, restando una respuesta válida por respuesta incorrecta, y comentarios a las respuestas erróneas para la asimilación definitiva de los conocimientos
- **Porcentaje sobre calificación final 1.1. 33,3%**
- **Instrumento 1.2.** Preguntas de desarrollo
- **Criterios de evaluación 1.2.** Evaluación final. Se deberá responder a dos de las tres opciones planteadas a responder durante el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica.
- **Porcentaje sobre calificación final 1.2. 66,6% (33,3% por cada pregunta a desarrollar).**

- **Parte 2. Profesora responsable, Liliana Spanedda.**
- **Herramienta 2. Evaluación global de los contenidos**
- **Instrumento 2.1.** Cuestionario final establecido en PRADO con preguntas de opción múltiple (una o varias respuestas válidas), verdadero/falso y emparejamiento
- **Criterios de evaluación 2.1.** Evaluación final. Se consiente un solo intento para cada pregunta en un periodo de vigencia del Cuestionario acorde con el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica de las respuestas correctas y comentarios a las respuestas erróneas para la asimilación definitiva de los conocimientos
- **Porcentaje sobre calificación final 2.1. 100%**

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Juan Manuel Jiménez Arenas: martes y jueves de 9.30 a 12.30 horas

Liliana Spanedda: martes y miércoles de 9.30 a 12.30 horas

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Correo electrónico (jumajia@ugr.es, spanedda@ugr.es) y plataforma PRADO

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Parte 1:

- El seminario previsto se sustituirá por material audiovisual.
- Todos los contenidos serán objeto de una presentación en pdf animada con audio explicativo a través del programa OBS Studio y lo mismo se hará con el temario práctico y el seminario.
- La salida al campo será sustituida por material audiovisual.

Parte 2:



- El seminario previsto se sustituirá por material audiovisual.
- Todos los contenidos serán objeto de una presentación en pdf animada con audio explicativo a través del programa OBS Studio y lo mismo se hará con el temario práctico y el seminario.
- La salida al campo será sustituida por material audiovisual.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Parte 1. Profesor responsable, Juan Manuel Jiménez Arenas. (50% de la calificación final)

Dado que la mayoría de los criterios de evaluación implican cuestionarios online a través de la plataforma PRADO, éstos se mantendrán.

- Cuestionarios sobre los contenidos teóricos, prácticos: **15%** de la calificación final
- El trabajo autónomo se valorará a partir de la participación en el Seminario: **5%** de la calificación final
- El examen final será sustituido por un Cuestionario (con temporalidad restringida) a partir de la plataforma PRADO EXAMEN (**30%** de la calificación final)

Parte 2. Profesora responsable, Liliana Spanedda (50% de la calificación final)

Dado que la mayoría de los criterios de evaluación implican cuestionarios online a través de la plataforma PRADO, éstos se mantendrán.

- Cuestionarios sobre los contenidos teóricos, prácticos: **15%** de la calificación final
- El trabajo autónomo se valorará a partir de la participación en el Seminario: **5%** de la calificación final
- El examen final será sustituido por un Cuestionario (con temporalidad restringida) a partir de la plataforma PRADO EXAMEN (**30%** de la calificación final)

Convocatoria Extraordinaria

- **Parte 1. Profesor responsable, Juan Manuel Jiménez Arenas.**
- **Herramienta 1. Evaluación global de los contenidos**
- **Instrumento 1.1.** Cuestionario final establecido en PRADO con preguntas de opción múltiple (única respuesta válida)
- **Criterios de evaluación 1.1.** Evaluación final. Se consiente un solo intento para cada pregunta durante el periodo de vigencia del cuestionario acorde con el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica de las respuestas correctas, restando una respuesta válida por respuesta incorrecta, y comentarios a las respuestas erróneas para la asimilación definitiva de los conocimientos
- **Porcentaje sobre calificación final 1.1. 33,3%**
- **Instrumento 1.2.** Preguntas de desarrollo
- **Criterios de evaluación 1.2.** Evaluación final. Se deberá responder a dos de las tres opciones planteadas a responder durante el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica.
- **Porcentaje sobre calificación final 1.2. 66,6% (33,3% por cada pregunta a desarrollar).**
- **Parte 2. Profesora responsable, Liliana Spanedda.**
- **Herramienta 2. Evaluación global de los contenidos**
- **Instrumento 2.1.** Cuestionario final establecido en PRADO con preguntas de opción múltiple (una o varias respuestas válidas), verdadero/falso y emparejamiento
- **Criterios de evaluación 2.1.** Evaluación final. Se consiente un solo intento para cada pregunta en un periodo de vigencia del Cuestionario acorde con el horario del examen extraordinario programado



previamente. Valoración numérica de las respuestas correctas y comentarios a las respuestas erróneas para la asimilación definitiva de los conocimientos

- **Porcentaje sobre calificación final 2.1. 100%**

Evaluación Única Final

- **Parte 1. Profesor responsable, Juan Manuel Jiménez Arenas.**
- **Herramienta 1. Evaluación global de los contenidos**
- **Instrumento 1.1.** Cuestionario final establecido en PRADO con preguntas de opción múltiple (única respuesta válida)
- **Criterios de evaluación 1.1.** Evaluación final. Se consiente un solo intento para cada pregunta durante el periodo de vigencia del cuestionario acorde con el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica de las respuestas correctas, restando una respuesta válida por respuesta incorrecta, y comentarios a las respuestas erróneas para la asimilación definitiva de los conocimientos
- **Porcentaje sobre calificación final 1.1. 33,3%**
- **Instrumento 1.2.** Preguntas de desarrollo
- **Criterios de evaluación 1.2.** Evaluación final. Se deberá responder a dos de las tres opciones planteadas a responder durante el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica.
- **Porcentaje sobre calificación final 1.2. 66,6% (33,3% por cada pregunta a desarrollar).**

- **Parte 2. Profesora responsable, Liliana Spanedda.**
- **Herramienta 2. Evaluación global de los contenidos**
- **Instrumento 2.1.** Cuestionario final establecido en PRADO con preguntas de opción múltiple (una o varias respuestas válidas), verdadero/falso y emparejamiento
- **Criterios de evaluación 2.1.** Evaluación final. Se consiente un solo intento para cada pregunta en un periodo de vigencia del Cuestionario acorde con el horario del examen extraordinario programado previamente. Valoración numérica de las respuestas correctas y comentarios a las respuestas erróneas para la asimilación definitiva de los conocimientos
- **Porcentaje sobre calificación final 2.1. 100%**

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

