

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Antropología filosófica	Teoría del conocimiento	4º	1º	6	Optativa
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Miguel Moreno Muñoz			Dpto. Filosofía II, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 259. Campus de Cartuja - 18071 - Granada Correo electrónico: mm3@ugr.es Web: http://www.ugr.es/~mm3 Tlf.: +34 958241975		
			HORARIO DE TUTORÍAS (y/o enlace a la página web donde puedan consultarse los horarios de tutorías) ²		
			PRIMER CUATRIMESTRE (desp. 259) lunes, miércoles: 10:30-13:30 hs SEGUNDO CUATRIMESTRE (desp. 259) lunes, miércoles: 10:30-13:30 hs		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Filosofía					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas las asignaturas básicas de los cursos previos en el Grado en Filosofía, en particular la materia obligatoria "Teoría del conocimiento". Disposición a involucrarse en el calendario de actividades y trabajar en equipo. El sistema de evaluación previsto requiere participación activa en clase, contrastar fuentes y manejar herramientas de búsqueda y gestión bibliográfica.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (según memoria de verificación del grado: http://sl.ugr.es/0ap2)					

¹ Perfil académico: <https://sites.google.com/go.ugr.es/filosofia2/inicio/departamento>

² Tutorías (actualizaciones): <http://www.ugr.es/~filosofia/grado/tutorias.htm>



Profundización en el estudio del conocimiento humano en sus diferentes modalidades y ámbitos, atendiendo a su génesis, constitución, validez, límites y comunicación.
Análisis de las transformaciones gnoseológicas o epistemológicas acaecidas en los dominios de las ciencias y las filosofías contemporáneas, que apuntan al surgimiento de un nuevo paradigma de pensamiento, alejado de enfoques reduccionistas y simplificadores, y caracterizado como sistémico, evolutivo y complejo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS (según verifica, pág. 162: <http://sl.ugr.es/0ap2>)

Transversales

CT1. Capacidad de análisis y síntesis, CT4-CT5. Capacidad de acceso, registro, recuperación y gestión de la información, CT7. Capacidad de resolución de problemas, CT11-CT16. Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar y cooperar con otros, CT13. Capacidad de indagación, CT15. Habilidades sociales y de comunicación
CT18. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, CT21. Flexibilidad y capacidad de adaptación,
CT23. Capacidad para orientarse en el mundo de las ideas y la práctica, con autonomía e independencia de juicio.

Generales de la materia

G7. Capacidad para interpretar y reunir datos relevantes antes de emitir juicios críticos, utilizando un lenguaje especializado y conocimientos básicos de las ciencias contemporáneas. G6. Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos. G8. Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en su complejidad, justificando la toma de postura ante problemas fundamentales. G11. Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado. G20. Facilidad para comprometerse con los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas característicos de la razón práctica (temas de debate político y ético), mientras se permanece sensible a la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida.

Específicas

E1. Entender en sus niveles de análisis específicos los problemas referentes al conocimiento humano, desde sus condicionamientos biológicos y socioculturales hasta su génesis, constitución, validez, posibilidades y límites. E2. Reconocer la importancia de los descubrimientos y conocimientos científicos para la actividad filosófica y sus aportaciones para una teoría del conocimiento abierta al diálogo transdisciplinar. E5. Saber aplicar instrumentos y técnicas filosóficas a teorías procedentes de las disciplinas científicas, elucidando sus implicaciones para el conocimiento y formulando preguntas sobre su alcance. E6. Ser capaz discernir los presupuestos o principios de inteligibilidad subyacentes a los sistemas de ideas, explicitando los rasgos del paradigma que regula la producción de teorías y discursos. E7. Ser competente para considerar un tema, problema o situación con un enfoque de conjunto, de modo que se examinen sus múltiples dimensiones desde una perspectiva que supere toda simplificación reduccionista.

OBJETIVOS (expresados como resultados esperables de la enseñanza)

Conocer conceptos, teorías y métodos de trabajo importantes para hacer frente a planteamientos escépticos o pseudocientíficos de gran impacto sociocultural.
Proporcionar elementos de juicio para orientarse en los debates contemporáneos sobre la estructura de las teorías científicas y los modelos de racionalidad, aplicados a problemas emergentes..
Familiarizar a los estudiantes, a través de los problemas y casos de estudio propuestos, con cuestiones básicas de índole filosófica sobre las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad.
Introducir en los desafíos interdisciplinares procedentes de dominios disciplinares en rápido desarrollo -neurociencias, biomedicina, ciencias de la computación, etc.-, sobre los que resulta difícil articular una reflexión filosófica actualizada.
Comprender los desafíos para una reflexión filosófica contextualizada en los escenarios de crisis multidimensional



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: MIGUEL MORENO MUÑOZ Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/05/2019 00:20:42 Página: 2 / 8



I6FYL6LRJYGKKoUs+5uCG35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

(ambiental, económica, política, de gobernanza internacional, etc.).

Dotarse de competencias comunicativas para transmitir los conocimientos adquiridos de manera crítica, rigurosa y bien informada, por cauces de enseñanza y difusión diversos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Tema 1: Génesis y condiciones de posibilidad del conocimiento

TEXTO: M. BUNGE (2002), "DIAGNOSIS DE LA SEUDOCIENCIA", en CRISIS Y RECONSTRUCCIÓN DE LA FILOSOFÍA, cap. 8.

- Tipos de conocimiento y metodologías asociadas
- Nociones básicas de epistemología
- Versiones del escepticismo
- Heterodoxia científica, protociencia y anticiencia
- Teorías de la verdad y criterios de certeza
- ¿Paradigmas de racionalidad?

Tema 2: El conocimiento científico y su instrumentalización en el debate social

TEXTO: ORESKES, CONWAY (2010), MERCHANTS OF DOUBT.

- Asimetría en la evolución del consenso científico y el debate social. Casos de estudio:
- Promoción de la iniciativa de defensa estratégica y actividad del George C. Marshall Institute
- El problema de la lluvia ácida y el retraso en la modificación del marco regulador
- El agujero en la capa de ozono y las narrativas opuestas al consenso científico
- Evidencia sobre los efectos de la exposición al humo del tabaco y campañas de intoxicación
- La articulación mediática de planteamientos negacionistas sobre el calentamiento global
- El revisionismo negacionista proyectado sobre las contribuciones de Rachel Carson
 - La proyección del encuadre político sobre aspectos de la investigación científica sujetos a debate
 - El uso tóxico de la epistemología y la concepción mercantil del conocimiento
 - La ciencia como actividad institucionalizada orientada al consenso de los expertos

Tema 3: Consenso científico, escepticismo y negacionismo a propósito del cambio climático

TEXTO: COADY, CORRY (2013), THE CLIMATE CHANGE DEBATE. AN EPISTEMIC AND ETHICAL ENQUIRY.

- El escepticismo como posición filosófica vs escepticismo ante el consenso sobre el cambio climático
- La credibilidad de los expertos en el debate sobre el cambio climático
- La coordinación entre las ciencias que estudian el clima como institución social
- El problema de la falsación en dominios interdisciplinarios complejos
- Dificultades para acotar los dominios disciplinares concernidos
- Implicaciones sociales del consenso científico acerca del cambio climático:
 - Justicia intergeneracional
 - El desafío de la gobernanza en problemas de alcance mundial
 - Alfabetización científica, sensibilización y responsabilidad personal

Tema 4: Desarrollo, institucionalización y controles de calidad en la producción de conocimiento

TEXTO: GIBBONS, M. et al. (1994). THE NEW PRODUCTION OF KNOWLEDGE, caps- 2-5.

- Infraestructura y financiación de la investigación
- Limitaciones del proceso de revisión por pares: análisis de casos



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: MIGUEL MORENO MUÑOZ Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/05/2019 00:20:42 Página: 3 / 8



I6FYL6LRJYGKKoUs+5uCG35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Controles institucionalizados, responsabilidad profesional y aspectos éticos de la comunicación científica
- El fomento de la investigación en las sociedades avanzadas
- Modelos económicos y prioridades en las políticas de ciencia y tecnología

Tema 5: Comunicación y difusión del conocimiento

TEXTOS: DE MIGUEL, T. (2011), "LA INTERNET DEL FUTURO Y LA I+D" (tb.: BERNAL Y PONSATI, 2011)

- Cauces formales: revistas científicas, bases de datos, congresos, repositorios institucionales...
- Cauces informales: blogs, webs especializadas, documentales, podcasts, juegos...
- La evaluación de la calidad de las publicaciones científicas atendiendo a los índices de impacto
- Plataformas de acceso a las publicaciones científicas y el debate sobre la apropiación de los resultados de la investigación pública
- Estudios de alfabetización científica y percepción pública
- Sesgos en epistemología: género, clase, contexto cultural valores subyacentes

Tema 6: Acceso y apropiación

TEXTO: LESSIG, L. (2004), FREE CULTURE.

- El modelo tradicional de derechos de autor y propiedad intelectual
- Beneficiarios de los resultados de investigación
- Sistema de patentes y criterios de patentabilidad
- El modelo open-access y las licencias creative-commons
- Modelos cooperativos y gestión de la complejidad interdisciplinar

Tema 7: De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento

TEXTO: HARARI, N. (2014). SAPIENS, DE ANIMALES A DIOSES (caps. 1 y 4).

- Economía de la información y prospectiva histórico-social
- Dinámica política de la sociedad del conocimiento
- Del acceso a la participación activa en la generación de conocimiento
- Participación pública, democracia y conocimiento
- Redes sociales y redes de conocimiento: la revolución humanista
- Dataísmo, Internet de las Cosas (IoT) y algoritmos: impacto de la IA y el machine learning

TEMARIO PRÁCTICO

Impacto de la acción humana sobre el clima y cambio global en el Sistema Tierra

- Aspectos científico-técnicos (escenario base, proyecciones, incertidumbre asociada, umbrales críticos...)
- Evolución de las posiciones escépticas ante el cambio climático, cauces de difusión y actores destacados
- Estrategias de adaptación y mitigación (actitudes ante procesos de gestación lenta, sesgos en la percepción pública...)
- Desafíos éticos (distribución de costes asociados, conflicto de intereses, justicia global y justicia climática...)
- Desafíos políticos (ineficiencia del mercado de emisiones, mecanismos de gobernanza, inadecuación del marco jurídico...)

Investigación y marketing en el desarrollo de nuevos fármacos antitumorales

- La implicación público-privada en el desarrollo de terapias antitumorales avanzadas
- El marco regulador de las colaboraciones público-privadas en investigación biomédica



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: MIGUEL MORENO MUÑOZ Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/05/2019 00:20:42 Página: 4 / 8



I6FYL6LRJYGKKoUs+5uCg35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Sesgos y complejidad en el sistema de patentes y atribución de los derechos de explotación exclusiva
- Apropiación de talento y resultados de investigación generados en el sector público
- Conflicto de intereses y monopolios globales en la comercialización de fármacos esenciales
- Exenciones y alternativas al sistema de patentes.

Impacto de los sistemas robóticos y la inteligencia artificial en el mercado de trabajo

- Caracterización de la 4ª revolución industrial
- Niveles de automatización industrial y evolución social
- Convergencia tecnológica e impacto global de la digitalización
- El desafío de la IoT y el Big Data para las ciencias sociales

Ciberseguridad, derechos civiles y control de las comunicaciones en Internet

- Principios que inspiran las iniciativas SOPA, PIPA, CISPA, ACTA
- Los cables de Wikileaks y la detención de Assange
- El caso Snowden y las prácticas de espionaje masivo en EEUU, Francia, Reino Unido y Alemania
- Implicaciones sociales y políticas
- El Tratado de Libre Comercio e Inversión (TTIP: Transatlantic Trade and Investment Partnership)

Privacidad en el manejo de información genética personal e intereses de la investigación clínica

- Impacto del Big Data en las estrategias y metodologías de investigación
- Conflicto de intereses entre individuos y grupos o instituciones involucrados en la I+D
- Impacto del Big data en los programas de salud pública
- Impacto del Big data en la investigación sobre enfermedades de base genética

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Oreskes, N. y E.M. Conway (2010), *Merchants of doubt: How a Handful of Scientists Obscured the Truth on Issues from Tobacco Smoke to Global Warming*. Bloomsbury Press: London. ISBN 978-1-59691-610-4.
- Oreskes, N. (2014), "The Scientific Consensus on Climate Change: How Do We Know We're Not Wrong?", in JFC DiMento, P. Doughman (eds.): *Climate change: what it means for us, our children, and our grandchildren*. MIT Press books, 2nd edition, pp. 105-148. ISBN 978-0-262-52587-9.
- Coady, D. y R. Corry (2013), *The climate change debate. An Epistemic and Ethical Enquiry*. Palgrave Macmillan.
- Coady, D. (2012), *What to Believe Now: Applying Epistemology to Contemporary Issues*. Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-4051-9993-3. (Caps.: 2: Experts and the Laity; 3: Epistemic Democracy; 4: Rumors and Rumor-Mongers; 5: Conspiracy Theories and Conspiracy Theorists; 6: The Blogosphere and the Conventional Media).
- Lessig, L. (2004), *Free Culture*. <http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/lawrence-lessig-free-culture-200403.pdf> [esp.: Por una cultura libre. 2005. <http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/lawrence-lessig-free-culture-es-200505.pdf>.]

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bernal, I; Ponsati, A. (2011), "Tiempo para nuevos modelos de comunicación y difusión de la ciencia". *Lychnos*, nº 7.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: MIGUEL MORENO MUÑOZ Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/05/2019 00:20:42 Página: 5 / 8



I6FYL6LRJYGKKoUs+5uCG35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Boyle, J. (2008), The public domain. <http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/james-boyle-the-public-domain.pdf>
- Bravo, D. (2005), Copia este libro. <http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/david-bravo-copia-este-libro-200506.pdf>
- Broncano, F. (2003), Saber en condiciones. Epistemología para escépticos y materialistas. Madrid, A. Machado libros.
- Brockman, J. et al. (2018). This idea is brilliant: lost, overlooked, and underappreciated scientific concepts everyone should know. New York, NY: Harper Perennial.
- Coady, D. (2007), "Conspiracy Theories". Episteme: A Journal of Social Epistemology. Volume 4/2: 131-134. Doi: 10.1353/epi.2007.0019.
- Coady, D. (2010), "Two Concepts of Epistemic Injustice". Episteme, Vol. 7/02: 101 - 113. DOI: 10.3366/E1742360010000845
- Curtis, K. (2010), After the software wars 1.029. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/keith-curtis-after-software-wars_1-029.pdf
- Curtis, K. (2008), Opening Up Education. <http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/opening-up-education-200809.pdf>
- Dancy, J. (1993), Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid, Tecnos.
- Damer, T.E. (2009): Attacking faulty reasoning. A Practical Guide to Fallacy-Free Arguments. Sixth edition Wadsworth Cengage Learning, ISBN-13: 978-0-495 095064.
- De Miguel, T. (2011), "La Internet del futuro y la I+D". Lychnos, nº 7.
- Duque, J.J. (2015), La austeridad económica en el sur de Europa durante la Gran Recesión. Factótum 14, 2015: 1-21. http://www.revistafactotum.com/revista/f_14/articulos/Factotum_14_1_Juan_Jesus_Duque.pdf
- Gibbons, M., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. & Trow, M. (1994). The new production of knowledge: the dynamics of science and research in contemporary societies. London Thousand Oaks, California: SAGE Pub.
- Greco, J. y E. Sosa (eds., 1999), The Blackwell Guide to Epistemology. Blackwell. Oxford.
- Frápolli, M.J. y J.A. Nicolás (1997), "Teorías Actuales de la Verdad". Diálogo Filosófico, Vol. 38, 148-178.
- Gómez, P. (2003), La sociedad informacional frente a la crisis de la humanidad. Gazeta de Antropología, 19. [<http://hdl.handle.net/10481/7321>]
- Gómez, P. (2001), Evolución de la diversidad cultural en la sociedad global informacional. Gazeta de Antropología, 17/2. [<http://hdl.handle.net/10481/7430>]
- Harari, Y. y Ros, J. (2014), Sapiens, de animales a dioses: breve historia de la humanidad. Barcelona, Debate.
- Lessig, L. (2006), Code v2. <http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/lawrence-lessig-codev2.pdf>
- Lessig, L. (2008), Remix. <http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/lawrence-lessig-remix.pdf>
- Lovelock, J. (2007), La venganza de la Tierra. Por qué la Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar a la humanidad. Barcelona, Planeta.
- Mosterín, J. (2009), La cultura humana. Espasa-Calpe, Madrid.
- Pérez Tapias, J. A. (1995), Filosofía y crítica de la cultura, Trotta, Madrid.
- Shermer, M. (2010). Las fronteras de la ciencia: entre la ortodoxia y la herejía. Barcelona: Alba.
- Stallman, R. (2004), Software libre para una sociedad libre. <http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/richard-stallman-free-software-free-society-es-200411.pdf>

ENLACES RECOMENDADOS

Acceso a Google Classroom
 Google Apps para la UGR: <https://go.ugr.es>
<https://go.ugr.es/creacion.php> | <https://go.ugr.es/docs/pasos.pdf>
<https://go.ugr.es/docs/aexterno.pdf>
 Configurar un dispositivo con Android: <https://go.ugr.es/docs/configAndroid.pdf>
 Configurar un iPad: <https://go.ugr.es/docs/configDrivelpad.pdf>



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: MIGUEL MORENO MUÑOZ Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/05/2019 00:20:42 Página: 6 / 8



I6FYL6LRJYGKKoUs+5uCG35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Aplicaciones y recursos útiles para la dinámica de trabajo:

- Tutorial de Mendeley (Grupo de Nuevas Tecnologías - SoMaMFyC)
- Guía de uso de Mendeley: <http://es.slideshare.net/mrodote3/guia-de-uso-de-mendeley>
- Vídeos y tutoriales: <http://community.mendeley.com/guides/videos>
- Estilos de citas bibliográficas | Normas para autores en revistas y editoriales
- Aplicaciones de utilidad educativa: <http://finyanes.blogspot.com.es/2013/02/aplicaciones-de-utilidad-educativa.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

El contenido teórico se articula sobre una primera serie de exposiciones a cargo del profesor, más el trabajo de ampliación individual sobre un bloque de lecturas centrado en la bibliografía fundamental, de carácter interdisciplinar. Cada estudiante debe elegir en las 3 primeras sesiones el capítulo, artículo o texto que servirá de partida para su exposición, conforme a la secuencia indicada en el calendario de clase. Esta elección supone un compromiso explícito de asumir la preparación ampliada del contenido, incluyendo el contraste de fuentes y recursos visuales que puedan clarificar o matizar las ideas desarrolladas, así como la motivación del debate con el grupo de clase. El apoyo tutorial en esta tarea forma parte del proceso formativo.

Además de las sesiones previstas para exponer los contenidos teóricos, el curso pretende fomentar una dinámica centrada en la participación activa y en el uso de herramientas colaborativas, donde diferentes equipos de trabajo (según matrícula) tendrán que elegir las estrategias adecuadas para abordar varios problemas de carácter interdisciplinar (sus detalles se concretarán en los talleres), atendiendo a los siguientes aspectos:

- Identificación de problemas relevantes para articular la selección de contenidos:
- En lugar de la presentación lineal o cronológica de autores, escuelas y corrientes, se trata de identificar problemas que han tenido continuidad y mantienen su vigencia en los debates contemporáneos, para articular sobre ellos el proceso de búsqueda de información relevante, elaborar los dossiers de trabajo y distribuir las tareas de filtrado y documentación.
- Elegir de los aspectos en cada problema que se consideran más interesantes para implicar a los grupos en las distintas fases de trabajo.
- Seleccionar los objetivos prioritarios y resultados que cada grupo se compromete a conseguir, y en qué tipo de producto se va a concretar.
- Dinámica de trabajo colaborativa:
- División de cada clase en grupos de trabajo centrados en aspectos específicos de un problema o desafío propuesto.
- Distribución de las tareas de coordinación y supervisión.
- Propuesta de secuenciación del trabajo y de resultados en cada fase del desarrollo.
- Acordar los criterios para evaluar la calidad del resultado y reconocer las contribuciones individuales o del grupo.
- Identificación de las necesidades de formación básica para el manejo de aplicaciones específicas que se consideren útiles para la colaboración en línea, la fase de documentación y la presentación o difusión de resultados.
- Sesiones de trabajo distribuidas por grupos para conocer la funcionalidad de las aplicaciones que se consideren útiles en los diversos tipos de colaboración previsible.
- Evaluación de aplicaciones que permitan monitorizar la participación e interacciones en grupos de trabajo.
- Se identificarán herramientas para las tareas de selección de información, edición compartida y coordinación de tareas.
- Para la gestión de recursos bibliográficos se propondrá el uso de Mendeley o aplicaciones de funcionalidad equivalente (Zotero, EndNote...). Tienes un listado de aplicaciones similares en <https://alternative.me/mendeley>.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 7

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: MIGUEL MORENO MUÑOZ Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/05/2019 00:20:42 Página: 7 / 8



I6FYL6LRJYGKKoUs+5uCG35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Comentarios en clase y turno de palabra en debates, Exposición de temas o textos en clase, Aportación en taller colectivo trabajo en grupo
EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final, etc.) *
Instrumentos de evaluación (y porcentajes de la nota final) <ol style="list-style-type: none"> Ejercicio escrito, exámenes o test: 40 Asistencia y tutorías: 20 Exposiciones, debate en clase: 20 Taller, trabajo en grupo: 20
Criterios de evaluación La imposibilidad debidamente justificada (y por circunstancias sobrevenidas) de seguir la dinámica de trabajo presencial debe comunicarse en las 2 primeras semanas del cuatrimestre. El plan de trabajo alternativo, si procede, incluiría el seguimiento de actividades en línea –a través de las plataformas PRADO o Classroom– , ejercicios escritos y pruebas orales, en la fecha del calendario de exámenes, referido a la bibliografía fundamental (máximo: 70% de la nota final).
DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL , establecida en la “Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la universidad de granada” (*) (http://sl.ugr.es/ugrev2016)
Quienes cumplan los requisitos para el sistema de Prueba final única tendrán una o varias pruebas, orales o escritas, en las fechas fijadas por la Facultad de Letras sobre la bibliografía fundamental y complementaria que sea pertinente para adquirir las competencias asociadas con la materia y trabajar la totalidad del contenido reflejado en la guía docente. La prueba típica incluirá un aptdo. de 5-7 cuestiones de respuesta breve (5’) y otras 2-3 para desarrollar en aproximadamente 20’ cada una, así como diversas plantillas de ejercicios con respuestas tipo test (según los resultados, una entrevista con preguntas de respuesta breve sobre textos de la bibliografía fundamental).
INFORMACIÓN ADICIONAL
<ul style="list-style-type: none"> – Si resulta necesario, algunas sesiones prácticas se realizarían por grupos en el aula de informática (1ª planta). – Una relación bibliográfica más extensa sobre diversos apartados de la programación puede consultarse aquí http://sl.ugr.es/bibFcon (pdf); disponible también en formato BibText: http://sl.ugr.es/bibtxFcon.

* Doc. de ref.: "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<https://www.ugr.es/sites/default/files/2017-09/examenes.pdf>)