

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Materias básicas	Semántica y lexicología del español	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gael Vaamonde</li> </ul>			Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja <sup>[SEP]</sup> 18071 Granada Correo electrónico: <a href="mailto:gaelvaamonde@ugr.es">gaelvaamonde@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Disponible en: <a href="http://lenguaespp.ugr.es/pages/profesorado/VaamondeGael">http://lenguaespp.ugr.es/pages/profesorado/VaamondeGael</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filología Hispánica					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria.<sup>[SEP]</sup></li> <li>Para los alumnos extranjeros, se recomienda un nivel de competencia de entrada en lengua C1 según el Marco Común Europeo de Referencia: “Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos los sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.”<sup>[SEP]</sup></li> </ul>					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la “Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada” (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Lexicología, semántica léxica y semántica oracional o composicional. [SEP]

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### Competencias generales

- Analizar y sintetizar toda la información adquirida.
- Tener capacidad de organización y planificación.
- Gestionar la información, es decir, es capaz de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica [SEP] información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- Ser capaz de resolver problemas.
- Ser capaz de tomar de decisiones. [SEP]
- Aplicar los conocimientos en la práctica, especialmente en la enseñanza, la investigación y la divulgación de las futuras inserciones laborales. [SEP]
- Trabajar en equipo. [SEP]
- Adquirir un razonamiento crítico. [SEP]
- Adquirir un compromiso ético. [SEP]
- Tener capacidad crítica y autocrítica. [SEP]
- Apremiar y respetar la diversidad y multiculturalidad. [SEP]
- Trabajar y aprender de forma autónoma. [SEP]

### Competencias específicas [SEP]

- Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.
- Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada. [SEP]
- Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua española. [SEP]
- Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española. [SEP]
- Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española.
- Aplicar los conocimientos adquiridos [SEP] la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en [SEP] perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa. [SEP]
- Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia lingüística del español. [SEP]
- Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España. [SEP]
- Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional. [SEP]
- Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza. [SEP]

[SEP]

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer los distintos enfoques en el estudio del significado. [SEP]
- Reconocer distintos tipos de morfemas y palabras desde el punto de vista léxico. [SEP]
- Establecer criterios de organización del léxico del español. [SEP]
- Analizar relaciones y configuraciones semánticas. [SEP]
- Reconocer las tendencias actuales del español en lo que se refiere a renovación léxica. [SEP]
- Reconocer las estructuras argumentales básicas del español. [SEP]
- Identificar y describir las unidades fraseológicas del español. [SEP]



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Introducción al estudio del significado.
- Tema 2. La ambigüedad léxica.
- Tema 3. Las relaciones de significado.
- Tema 4. Las configuraciones léxicas.
- Tema 5. El análisis del significado.
- Tema 6. El cambio de significado.
- Tema 7. Entre léxico y sintaxis.
- Tema 8. Restricciones léxicas y expresiones fijas.
- Tema 9. Significado y cognición

### TEMARIO PRÁCTICO:

- Seminarios en los que se pongan en práctica los contenidos adquiridos sobre semántica y lexicología del español.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Cruse, Alan (2000): *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Escandell Vidal, M.V. (2007): *Apuntes de semántica léxica*. Madrid: UNED. [SEP]
- Gutiérrez Odóñez, S. (1989): *Introducción a la semántica funcional*. Madrid: Síntesis. [SEP]
- Kroeger, Paul R. (2019): *Analyzing meaning. An introduction to semantics and pragmatics*. Berlin: Language Science Press.
- Löbner, Sebastian (2002): *Understanding Semantics*. London: Routledge
- Lyons, John (1980): *Semántica*. Barcelona: Teide. [SEP]
- Murphy, M. Lynne (2010): *Lexical meaning*. Cambridge: Cambridge University Press
- Otaola Olano, Concepción (2004): *Lexicología y semántica léxica. Teoría y aplicación a la lengua española*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Saeed, John I. (2009): *Semantics*. Oxford: Blackwell.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aitchison, J. (1997): *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Oxford: Blackwell. [SEP]
- Becerra Hiraldo, J.M. (2002): *Comentario lexicológico-semántico de textos*. Madrid: Arco Libros. [SEP]
- Coseriu, E. (1977): *Principios de semántica estructural*. Madrid: Gredos. [SEP]
- Coseriu, E. (2016): *La semántica en la lingüística del siglo XX: tendencias y escuelas*. Madrid: Arco/Libros. [SEP]
- Croft, William y Alan Cruse (2004): *Lingüística cognitiva*. Madrid: Akal.
- Cuenca, Maria Josep y Joseph Hilferty (1999): *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
- De Miguel Aparicio, E. (ed.) (2009): *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel.



- De Miguel Aparicio, E. (2016): "Lexicología", en Javier Gutiérrez-Rexach (dir.), *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. Londres y Nueva York: Routledge.
- Del Teso Martín, Enrique (2002): *Compendio y ejercicios de semántica*. Madrid: Arco Libros
- Espinal Farré, M.T. (coord.) (2014): *Semántica*. Madrid: Akal.
- García Murga, Fernando (2014): *Semántica*. Madrid: Síntesis
- Goded Rambaud, Margarita (2012): *Basic Semantics*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez Ordóñez, Salvador (2002): *De pragmática y semántica*. Madrid: Arco Libros.
- Heusinger, Klaus von; Claudia Maienborn; Paul Portner (eds.) (2011). *Semantics. An International Handbook of Natural Language Meaning*. Volume II. Berlin: De Gruyter.
- Justo Gil, Manuel (1990): *Fundamentos del análisis semántico*. Santiago de Compostela: Universidade
- López Palma, H. (2016): "Semántica", en J. Gutiérrez-Rexach (dir.), *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*. Londres y Nueva York: Routledge.
- Maienborn, Claudia; Klaus von Heusinger; Paul Portner (eds.) (2011). *Semantics. An International Handbook of Natural Language Meaning*. Volume I. Berlin: De Gruyter.
- Riemer, Nick (ed)(2015): *The Routledge Handbook of Semantics*. London: Routledge.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- ADESSE. Alternancias de Diátesis y Esquemas Sintáctico Semánticos del Español: <http://adesse.uvigo.es/>
- CdE = M. Davies (2015-16): *Corpus del Español (web, dialectos)*: <http://www.corpusdelespanol.org>
- CORPES = RAE: *Corpus del Español del Siglo XXI*. <http://web.frl.es/CORPES/view/inicioExterno.view>
- CREA = RAE: *Corpus de referencia del español actual*. <http://corpus.rae.es/creanet.html>
- Sketch Engine: <https://www.sketchengine.eu/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

##### Actividades presenciales

- CLASES PLENARIAS, en las que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica y se ofrecen pautas metodológicas para resolver supuestos prácticos relacionados que contengan actividades lingüísticas de producción guiada.
- TUTORÍAS O SEMINARIOS (pequeño grupo), adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera más individualizada en el desarrollo de las competencias y se ofrecen mecanismos para trabajar en equipo en las actividades semipresenciales. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula.

##### Actividades no presenciales

- LECTURAS GUIADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permite desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.
- REVISIÓN CRÍTICA DE TEXTOS, que permita al alumno analizar y supervisar con rigor documentos vinculados con el empleo de la lengua A en niveles profesionales.
- TRABAJOS INDIVIDUALES, relacionados fundamentalmente con los textos leídos y revisados en actividades semipresenciales. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como



- reparar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia. <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup> <sup>[3]</sup> <sup>[4]</sup> <sup>[5]</sup> <sup>[6]</sup> <sup>[7]</sup> <sup>[8]</sup> <sup>[9]</sup> <sup>[10]</sup> <sup>[11]</sup> <sup>[12]</sup> <sup>[13]</sup> <sup>[14]</sup> <sup>[15]</sup> <sup>[16]</sup> <sup>[17]</sup> <sup>[18]</sup> <sup>[19]</sup> <sup>[20]</sup> <sup>[21]</sup> <sup>[22]</sup> <sup>[23]</sup> <sup>[24]</sup> <sup>[25]</sup> <sup>[26]</sup> <sup>[27]</sup> <sup>[28]</sup> <sup>[29]</sup> <sup>[30]</sup> <sup>[31]</sup> <sup>[32]</sup> <sup>[33]</sup> <sup>[34]</sup> <sup>[35]</sup> <sup>[36]</sup> <sup>[37]</sup> <sup>[38]</sup> <sup>[39]</sup> <sup>[40]</sup> <sup>[41]</sup> <sup>[42]</sup> <sup>[43]</sup> <sup>[44]</sup> <sup>[45]</sup> <sup>[46]</sup> <sup>[47]</sup> <sup>[48]</sup> <sup>[49]</sup> <sup>[50]</sup> <sup>[51]</sup> <sup>[52]</sup> <sup>[53]</sup> <sup>[54]</sup> <sup>[55]</sup> <sup>[56]</sup> <sup>[57]</sup> <sup>[58]</sup> <sup>[59]</sup> <sup>[60]</sup> <sup>[61]</sup> <sup>[62]</sup> <sup>[63]</sup> <sup>[64]</sup> <sup>[65]</sup> <sup>[66]</sup> <sup>[67]</sup> <sup>[68]</sup> <sup>[69]</sup> <sup>[70]</sup> <sup>[71]</sup> <sup>[72]</sup> <sup>[73]</sup> <sup>[74]</sup> <sup>[75]</sup> <sup>[76]</sup> <sup>[77]</sup> <sup>[78]</sup> <sup>[79]</sup> <sup>[80]</sup> <sup>[81]</sup> <sup>[82]</sup> <sup>[83]</sup> <sup>[84]</sup> <sup>[85]</sup> <sup>[86]</sup> <sup>[87]</sup> <sup>[88]</sup> <sup>[89]</sup> <sup>[90]</sup> <sup>[91]</sup> <sup>[92]</sup> <sup>[93]</sup> <sup>[94]</sup> <sup>[95]</sup> <sup>[96]</sup> <sup>[97]</sup> <sup>[98]</sup> <sup>[99]</sup> <sup>[100]</sup>
- TRABAJOS EN GRUPO, en los que la interacción permite al alumnado beneficiarse de las respectivas experiencias de aprendizaje. En este tipo de trabajo se desarrollan las habilidades lingüísticas productivas. <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup> <sup>[3]</sup> <sup>[4]</sup> <sup>[5]</sup> <sup>[6]</sup> <sup>[7]</sup> <sup>[8]</sup> <sup>[9]</sup> <sup>[10]</sup> <sup>[11]</sup> <sup>[12]</sup> <sup>[13]</sup> <sup>[14]</sup> <sup>[15]</sup> <sup>[16]</sup> <sup>[17]</sup> <sup>[18]</sup> <sup>[19]</sup> <sup>[20]</sup> <sup>[21]</sup> <sup>[22]</sup> <sup>[23]</sup> <sup>[24]</sup> <sup>[25]</sup> <sup>[26]</sup> <sup>[27]</sup> <sup>[28]</sup> <sup>[29]</sup> <sup>[30]</sup> <sup>[31]</sup> <sup>[32]</sup> <sup>[33]</sup> <sup>[34]</sup> <sup>[35]</sup> <sup>[36]</sup> <sup>[37]</sup> <sup>[38]</sup> <sup>[39]</sup> <sup>[40]</sup> <sup>[41]</sup> <sup>[42]</sup> <sup>[43]</sup> <sup>[44]</sup> <sup>[45]</sup> <sup>[46]</sup> <sup>[47]</sup> <sup>[48]</sup> <sup>[49]</sup> <sup>[50]</sup> <sup>[51]</sup> <sup>[52]</sup> <sup>[53]</sup> <sup>[54]</sup> <sup>[55]</sup> <sup>[56]</sup> <sup>[57]</sup> <sup>[58]</sup> <sup>[59]</sup> <sup>[60]</sup> <sup>[61]</sup> <sup>[62]</sup> <sup>[63]</sup> <sup>[64]</sup> <sup>[65]</sup> <sup>[66]</sup> <sup>[67]</sup> <sup>[68]</sup> <sup>[69]</sup> <sup>[70]</sup> <sup>[71]</sup> <sup>[72]</sup> <sup>[73]</sup> <sup>[74]</sup> <sup>[75]</sup> <sup>[76]</sup> <sup>[77]</sup> <sup>[78]</sup> <sup>[79]</sup> <sup>[80]</sup> <sup>[81]</sup> <sup>[82]</sup> <sup>[83]</sup> <sup>[84]</sup> <sup>[85]</sup> <sup>[86]</sup> <sup>[87]</sup> <sup>[88]</sup> <sup>[89]</sup> <sup>[90]</sup> <sup>[91]</sup> <sup>[92]</sup> <sup>[93]</sup> <sup>[94]</sup> <sup>[95]</sup> <sup>[96]</sup> <sup>[97]</sup> <sup>[98]</sup> <sup>[99]</sup> <sup>[100]</sup>

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, etc. junto con un examen teórico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

Procedimientos	Ponderación
Examen final	Entre el 50% y el 70% de la calificación final
Trabajos escritos y presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final
Asistencia, atención y participación en clases y seminarios	Hasta el 20% de la calificación final

El examen final escrito versará sobre los contenidos impartidos en clase y tendrá carácter teórico-práctico. Se evaluará:

- Capacidad de expresión razonada, crítica y objetiva en la exposición de dichos conocimientos. <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup> <sup>[3]</sup> <sup>[4]</sup> <sup>[5]</sup> <sup>[6]</sup> <sup>[7]</sup> <sup>[8]</sup> <sup>[9]</sup> <sup>[10]</sup> <sup>[11]</sup> <sup>[12]</sup> <sup>[13]</sup> <sup>[14]</sup> <sup>[15]</sup> <sup>[16]</sup> <sup>[17]</sup> <sup>[18]</sup> <sup>[19]</sup> <sup>[20]</sup> <sup>[21]</sup> <sup>[22]</sup> <sup>[23]</sup> <sup>[24]</sup> <sup>[25]</sup> <sup>[26]</sup> <sup>[27]</sup> <sup>[28]</sup> <sup>[29]</sup> <sup>[30]</sup> <sup>[31]</sup> <sup>[32]</sup> <sup>[33]</sup> <sup>[34]</sup> <sup>[35]</sup> <sup>[36]</sup> <sup>[37]</sup> <sup>[38]</sup> <sup>[39]</sup> <sup>[40]</sup> <sup>[41]</sup> <sup>[42]</sup> <sup>[43]</sup> <sup>[44]</sup> <sup>[45]</sup> <sup>[46]</sup> <sup>[47]</sup> <sup>[48]</sup> <sup>[49]</sup> <sup>[50]</sup> <sup>[51]</sup> <sup>[52]</sup> <sup>[53]</sup> <sup>[54]</sup> <sup>[55]</sup> <sup>[56]</sup> <sup>[57]</sup> <sup>[58]</sup> <sup>[59]</sup> <sup>[60]</sup> <sup>[61]</sup> <sup>[62]</sup> <sup>[63]</sup> <sup>[64]</sup> <sup>[65]</sup> <sup>[66]</sup> <sup>[67]</sup> <sup>[68]</sup> <sup>[69]</sup> <sup>[70]</sup> <sup>[71]</sup> <sup>[72]</sup> <sup>[73]</sup> <sup>[74]</sup> <sup>[75]</sup> <sup>[76]</sup> <sup>[77]</sup> <sup>[78]</sup> <sup>[79]</sup> <sup>[80]</sup> <sup>[81]</sup> <sup>[82]</sup> <sup>[83]</sup> <sup>[84]</sup> <sup>[85]</sup> <sup>[86]</sup> <sup>[87]</sup> <sup>[88]</sup> <sup>[89]</sup> <sup>[90]</sup> <sup>[91]</sup> <sup>[92]</sup> <sup>[93]</sup> <sup>[94]</sup> <sup>[95]</sup> <sup>[96]</sup> <sup>[97]</sup> <sup>[98]</sup> <sup>[99]</sup> <sup>[100]</sup>
- Capacidad de análisis, descubrimiento e interpretación de los contenidos enseñados.
- Capacidad de expresión escrita coherente y bien construida. <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup> <sup>[3]</sup> <sup>[4]</sup> <sup>[5]</sup> <sup>[6]</sup> <sup>[7]</sup> <sup>[8]</sup> <sup>[9]</sup> <sup>[10]</sup> <sup>[11]</sup> <sup>[12]</sup> <sup>[13]</sup> <sup>[14]</sup> <sup>[15]</sup> <sup>[16]</sup> <sup>[17]</sup> <sup>[18]</sup> <sup>[19]</sup> <sup>[20]</sup> <sup>[21]</sup> <sup>[22]</sup> <sup>[23]</sup> <sup>[24]</sup> <sup>[25]</sup> <sup>[26]</sup> <sup>[27]</sup> <sup>[28]</sup> <sup>[29]</sup> <sup>[30]</sup> <sup>[31]</sup> <sup>[32]</sup> <sup>[33]</sup> <sup>[34]</sup> <sup>[35]</sup> <sup>[36]</sup> <sup>[37]</sup> <sup>[38]</sup> <sup>[39]</sup> <sup>[40]</sup> <sup>[41]</sup> <sup>[42]</sup> <sup>[43]</sup> <sup>[44]</sup> <sup>[45]</sup> <sup>[46]</sup> <sup>[47]</sup> <sup>[48]</sup> <sup>[49]</sup> <sup>[50]</sup> <sup>[51]</sup> <sup>[52]</sup> <sup>[53]</sup> <sup>[54]</sup> <sup>[55]</sup> <sup>[56]</sup> <sup>[57]</sup> <sup>[58]</sup> <sup>[59]</sup> <sup>[60]</sup> <sup>[61]</sup> <sup>[62]</sup> <sup>[63]</sup> <sup>[64]</sup> <sup>[65]</sup> <sup>[66]</sup> <sup>[67]</sup> <sup>[68]</sup> <sup>[69]</sup> <sup>[70]</sup> <sup>[71]</sup> <sup>[72]</sup> <sup>[73]</sup> <sup>[74]</sup> <sup>[75]</sup> <sup>[76]</sup> <sup>[77]</sup> <sup>[78]</sup> <sup>[79]</sup> <sup>[80]</sup> <sup>[81]</sup> <sup>[82]</sup> <sup>[83]</sup> <sup>[84]</sup> <sup>[85]</sup> <sup>[86]</sup> <sup>[87]</sup> <sup>[88]</sup> <sup>[89]</sup> <sup>[90]</sup> <sup>[91]</sup> <sup>[92]</sup> <sup>[93]</sup> <sup>[94]</sup> <sup>[95]</sup> <sup>[96]</sup> <sup>[97]</sup> <sup>[98]</sup> <sup>[99]</sup> <sup>[100]</sup>
- Dominio de las reglas ortográficas del idioma

Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados. El profesorado podrá concretar una nota mínima en los exámenes, test, trabajos o pruebas que determine, que habilitará para la suma de las otras calificaciones.

La evaluación de la convocatoria extraordinaria constará de:

- Examen: 100%. El examen correspondiente a la convocatoria extraordinaria tendrá un formato similar al examen ordinario. Se realizará un examen teórico-práctico específico en las convocatorias oficiales que se determinen.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Aquellos estudiantes que por causas justificadas no puedan cumplir con el método de evaluación continua en convocatoria ordinaria podrán solicitar acogerse a la evaluación única final durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. Para ello, deberán informar al docente y presentar una solicitud escrita al director del departamento responsable de la asignatura.

Para los estudiantes que sigan la evaluación única final, la evaluación de la convocatoria ordinaria constará de:

- Examen: 100%. El examen correspondiente a la evaluación única final tendrá un formato similar al examen



ordinario. Se realizará un examen teórico-práctico específico en las convocatorias oficiales que se determinen.

### ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

##### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

previa cita por correo electrónico

correo electrónico, google-meet

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- La metodología docente se adaptará a las disposiciones del Plan de Contingencia para el curso 2020/21 del Centro donde se imparte la asignatura.

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

##### Convocatoria Ordinaria

- La evaluación se adaptará a lo que determine el Plan de Contingencia para el curso 2020/21 del Centro donde se imparte la asignatura.

##### Convocatoria Extraordinaria

- La evaluación se adaptará a lo que determine el Plan de Contingencia para el curso 2020/21 del Centro donde se imparte la asignatura.

##### Evaluación Única Final

- La evaluación se adaptará a lo que determine el Plan de Contingencia para el curso 2020/21 del Centro donde se imparte la asignatura.

### ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

##### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

previa cita por correo electrónico

correo electrónico, google-meet

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Uso de la plataforma PRADO para el envío semanal de contenidos y para la entrega de prácticas
- Uso de google-meet para la impartición de clases por videoconferencia
- Uso del correo electrónico para consultas y dudas



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- **Herramienta 1**  
Entrega de prácticas a través de la plataforma PRADO (30% de la nota final)
- **Herramienta 2**  
Exámenes tipo test a través de la plataforma PRADO (70% de la nota final)

Convocatoria Extraordinaria

- **Herramienta 1**  
Examen tipo test a través de la plataforma PRADO (100% de la nota final)

Evaluación Única Final

- **Herramienta 1**  
Examen tipo test a través de la plataforma PRADO (100% de la nota final)

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

