

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Filosofía de la ciencia y epistemología	Epistemología	2º	4º	6	Formación obligatoria
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Manuel de PINEDO GARCÍA Nemesio GARCÍA-CARRIL PUY 			Departamento: Filosofía 1, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 246. Correo electrónico: pinedo@ugr.es y anefcor@gmail.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Pinedo: http://filosofia1.ugr.es/static/InformacionAcademicaDepartamentos/*/docentes García-Carril: Martes 10:30-13:30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filosofía					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos básicos de lógica, argumentación y filosofía del lenguaje. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Estudio del conocimiento humano en sus diferentes ámbitos (epistemológico, ontológico, comunicativo): constitución, validez y límites. Introducción a los conceptos fundamentales relativos a la naturaleza, definibilidad y posibilidad del conocimiento, los diversos tipos de conocimiento, la fundamentación del conocimiento, las relaciones entre conocimiento y poder, cuestiones de conocimiento y género o relación entre conocimiento, lenguaje, comunidad y mundo.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Firmado por: FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento

Sello de tiempo: 27/06/2017 14:53:41 Página: 1 / 6



q8O4edaGFRukXxWS4iUxsH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

1. Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales acerca del carácter del conocimiento, su fundamentación, su definibilidad y sus límites, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía.
2. Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas como la naturaleza, definibilidad y posibilidad del conocimiento, los diversos tipos de conocimiento, la fundamentación del conocimiento, las relaciones entre conocimiento y poder, cuestiones de conocimiento y género, etc.
3. Capacidad de interpretar textos filosóficos fundamentales de epistemología y de dominar la terminología básica.
4. Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos de la epistemología.
5. Capacidad para reflexionar sobre los problemas teóricos de los que se ocupa la epistemología, entender las ideas centrales de cada propuesta y las diferencias entre las distintas propuestas, pudiendo emitir juicios razonados acerca de las diversas posiciones al respecto.
6. Capacidad de lectura analítica, así como de síntesis y articulación escrita de argumentos, propios y ajenos, relativos a la epistemología.
7. Capacidad de expresión y argumentación oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
8. Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo de forma pragmática, evaluando de manera independiente y crítica cada propuesta teórica sobre el carácter del conocimiento, expresando con claridad sus puntos fuertes y sus debilidades.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- 1. Iniciarse en la comprensión de las preocupaciones filosóficas relacionadas con la epistemología y despertar el interés por la reflexión sobre las mismas a través de una serie de problemas especialmente sugerentes, atractivos e intuitivos.
- 2. Leer de manera comprensiva textos filosóficos clásicos y contemporáneos relativos a la temática del conocimiento.
- 3. Identificar los principales problemas desarrollados por los autores en sus escritos.
- 4. Analizar y enjuiciar críticamente los argumentos y sus conclusiones.
- 5. Desarrollar sus dotes de argumentación tanto oral como escrita.
- 6. Comenzar a defender de manera ordenada y razonada sus puntos de vista en relación a los problemas examinados en el curso y mediante el empleo de terminología filosófica básica relativa a la epistemología.
- 9. Capacitar para sintonizar con los problemas históricos y contextuales dentro de los cuales se desarrolla el pensamiento epistemológico.
- 10. Capacitar para comunicar la filosofía desde la empatía con los problemas de la sociedad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. ¿Qué es la teoría del conocimiento?

- Definición de conocimiento, estructura de la justificación, fuentes y tipos de conocimiento, escepticismo
- Conocimiento y poder
- El valor del conocimiento



ugr | Universidad
de Granada

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento

Sello de tiempo: 27/06/2017 14:53:41 Página: 2 / 6



q8O4edaGFRukXxWS4iUxsH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Tema 2. ¿Es definible el conocimiento?

- Creencia justificada verdadera
- Los casos Gettier
- Conocimiento como condición de posibilidad del pensamiento y la creencia

Tema 3. Escepticismo

- Escepticismo y dogmatismo
- Escepticismo como forma de vida y escepticismo epistemológico
- Escepticismo pirroniano
- Escepticismo global y escepticismo local
- Razones, creencias y dudas
- Contextualismo y pragmatismo

Tema 4. Fundamentismo y coherentismo

- Justificación: fundamento y coherencia
- Empirismo clásico y positivismo lógico
- Coherentismo contemporáneo

Tema 5. Contextualismo epistémico

- Contextualismo epistémico y contextualismo en general.
- El contextualismo epistémico como una respuesta a problemas clásicos y contemporáneos.
- Contextualismos epistémicos 1. Variedades clásicas, hasta Lewis 1996.
- Contextualismos epistémicos 2. Variedades más recientes.
- Alternativas al contextualismo epistémico. Relativismo, invariancismo y expresivismo.

Tema 6. Externismo e internismo

- Externismo e internismo
- Externismo semántico
- Externismo causal
- Externismo psicológico
- Externismo epistemológico

Tema 7. El Mito de lo dado

- Sellars y el Mito de lo dado
- Dos propuestas naturalistas que evitan el mito de lo dado (Davidson y Brandom)
- Monismo anómalo y confiabilismo
- Triangulación
- Tres variedades de conocimiento
- Alternativas inferencialistas al representacionalismo
- Teorías indirectas y directas de la experiencia
- La teoría disyuntiva de la percepción y el representacionalismo
- Experiencia y acción

Tema 8. Introspección y autoconocimiento

- Una variedad de posiciones con respecto al conocimiento de los propios estados mentales: detectivismo,



constitutivismo, expresivismo

- Autoconocimiento y conocimiento de las otras mentes
- Falibilismo
- La compatibilidad entre autoconocimiento y externismo

Tema 9. Wittgenstein y el seguimiento de reglas

- Seguimiento de reglas
- Lenguaje privado
- Paradoja escéptica de Wittgenstein, según Kripke. Imposibilidad de significado.
- Algunas propuestas contemporáneas que se oponen a Kripke: McDowell, Finkelstein, Wright
- Comunitarismo, quietismo, particularismo

Tema 10. Testimonio, epistemología feminista e injusticia epistémica

- El testimonio como fuente de conocimiento
- Conocimiento colectivo
- Sujetos situados y encarnados
- Injusticia epistémica (testimonial y hermenéutica)

TEMARIO PRÁCTICO

Seminarios/Talleres

- (S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S2) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S3) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S4) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S5) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S6) Clase práctica del Tema 6 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S7) Clase práctica del Tema 7 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S8) Clase práctica del Tema 8 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S9) Clase práctica del Tema 9 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

No hay libro de texto base. A continuación puede encontrarse una lista de libros y artículos que se discutirán en este curso. Seguidamente, algunas introducciones a la epistemología particularmente útiles.

Se estudiarán algunos de los siguientes textos:

- Brandom, R. (1998) "Acertos y errores del fiabilismo"
- Davidson, D. (1974) "Sobre la idea misma de un esquema conceptual"
- Davidson, D. (1991) "Tres variedades de conocimiento"
- Descartes, R. (1641) *Meditaciones metafísicas* (I y II)
- Fricker, Miranda (2007) *Epistemic Injustice* (selección)
- Gettier, E. (1963) "¿Es el conocimiento creencia verdadera justificada?"
- Hume, D. (1748) *Investigación sobre el conocimiento humano* ("Dudas escépticas...")
- Kripke, S. (1982) *Wittgenstein a propósito de reglas y lenguaje privado*
- Lewis, D. (1996) "Conocimiento disperso"
- McDowell, J. (1984) "Wittgenstein on following a rule"
- McDowell, J. (1994) *Mente y mundo* [Selección]



UGR | Universidad
de Granada

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: FRNACISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento

Sello de tiempo: 27/06/2017 14:53:41 Página: 4 / 6



q8O4edaGFRukXxWS4iUxsH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Platón, *Menón*
- Medina, J. (2011) "Memoria, objetividad y justicia: Hacia una epistemología de la resistencia"
- Russell, B. (1912) "Apariencia y realidad", en *Los problemas de la filosofía*
- Ryle, G. (1949) "Autoconocimiento", "Percepción y sensación" y "Saber hacer y saber que..." en *El concepto de lo mental*
- Quesada, D. (ed.) (2009) *Cuestiones de teoría del conocimiento* [Selección de capítulos]
- Saul, Jennifer (2017) "Implicit bias"
- Sellars, W. (1963) "El empirismo y la filosofía de lo mental"
- Sexto Empírico, *Esbozos pirrónicos*
- Siegel, Susanna "The epistemology of perception"
- Strawson, P. (1992) "Experiencia sensible y objetos materiales", en *Análisis y metafísica*
- Strawson, P. (1985) "Escepticismo, naturalismo y argumentos trascendentales", en *Escepticismo y naturalismo*
- Teresa de Ávila (1577) *Las moradas del castillo interior*
- Williamson, T. (2000) *Knowledge and Its Limits* [Selección]
- Wittgenstein, L. (1949) *Investigaciones filosóficas* [Selección]
- Wittgenstein, L. (1969) *Sobre la certeza* [Selección]

Bibliografía complementaria:

REFERENCIAS BÁSICAS EN CASTELLANO (MANUALES Y OTROS)

- Blasco, J. Ll. y Grimaltos, T., *Teoría del conocimiento*, Valencia, Universitat de València, 2004.
 Broncano, F., *Saber en condiciones. Epistemología para escépticos y materialistas*, Madrid, A. Machado libros, 2003.
 Chisholm, R., *Teoría del conocimiento*, Madrid, Tecnos, 1982.
 Dancy, J., *Introducción a la epistemología contemporánea*, Madrid, Tecnos, 1993.
 Haack, S., *Evidencia e investigación. Hacia la reconstrucción en epistemología*, Madrid, Tecnos, 1997.
 Muñoz, J. y Velarde, J. (eds.), *Compendio de epistemología*, Madrid, Trotta, 2000.
 Olivé, L. (ed.), *Racionalidad epistémica*, Madrid, Trotta-CSIC, 1995.
 Quesada, D., *Saber, opinión y ciencia*, Barcelona, Ariel, 1998.
 Quesada, D. *Cuestiones de teoría del conocimiento*, Madrid, Tecnos, 2009
 Sosa, E., *Conocimiento y virtud intelectual*, México, FCE, 1992.

REFERENCIAS BÁSICAS EN INGLÉS (MANUALES Y OTROS)

- Audi, R., *Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge*, London, Routledge, 1998.
 Bernecker, S. y Dretske, F., *Knowledge. Readings in Contemporary Epistemology*, Oxford, Oxford University Press, 2000.
 Dancy, J. y Sosa, E. (eds.), *A Companion to Epistemology*, Oxford, Blackwell, 1992.
 Greco, J. y Sosa, E. (eds.), *The Blackwell Guide to Epistemology*, Oxford, Blackwell, 1999.
 Lehrer, K., *Theory of Knowledge*, Boulder (Co.), Westview Press, 1990.
 Moser, P. K., *The Oxford Handbook of Epistemology*, Oxford, Oxford University Press, 2002.
 Pollock, J. L., *Contemporary Theories of Knowledge*, Totowa (N.J.), Rowman and Littlefield, 1986.
 Surgeon, S., Martin, M. G. F. y Grayling, A. C., Epistemology, en A. C. Grayling (ed.), *Philosophy 1: A Guide through the Subject*, Oxford, Oxford University Press, 1995, pp. 7-60.
 Tomberlin, J. E., *Philosophical Perspectives 2 (1988): Epistemology*, Atascadero (Ca.), Ridgeview, 1988.
 Tomberlin, J. E., *Philosophical Perspectives 13 (1999): Epistemology*, Oxford, Blackwell, 1999.
 Trusted, J., *An Introduction to the Philosophy of Knowledge*, London, McMillan Education, 1981.
 Williams, M., *Problems of Knowledge. A Critical Introduction to Epistemology*, Oxford, Oxford University Press, 2001.

ENLACES RECOMENDADOS



ugr | Universidad
de Granada

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR

<http://grados.ugr.es>

Firmado por: FRNACISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento
 Sello de tiempo: 27/06/2017 14:53:41 Página: 5 / 6



q8O4edaGFRukXxWS4iUxsH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Página web del curso: <http://www.ugr.es/~pinedo/epist1.htm>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases presenciales teóricas, en las que se explicarán los conceptos básicos de la materia. Competencias adquiridas: 1, 4, 5.
- Clases presenciales prácticas, en las que se discutirán los problemas principales suscitados por una serie de textos de lectura obligatoria. Competencias adquiridas: 2, 3, 4, 6, 7.
- Trabajos dirigidos: supervisión y seguimiento personalizado en la elaboración de trabajos. Competencias adquiridas: 2, 4, 6, 8.
- Presentaciones en el aula, individuales o en grupo. Competencias adquiridas: 2, 5, 7, 8.
- Conferencias y otras actividades de interés para la materia. Competencias adquiridas: 1, 7.
- Tutorías para la resolución de dudas en relación a la materia, seguimiento personalizado, etc. Las tutorías podrán ser individuales y de grupo. Competencias adquiridas: están implicadas todas, de manera diferencial en virtud de los fines concretos de cada tutoría.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- La evaluación de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividad programada:
- La asistencia a las clases y participación activa en ellas: entre el 10 y el 15% de la calificación final.
 - Las actividades prácticas (intervenciones, trabajos escritos, etc.): entre el 20 y el 60% de la calificación final.
 - Las tutorías y posibles actividades relacionadas con ellas: entre el 5 y el 10% de la calificación final.
 - El examen final escrito: entre el 45 y el 70% de la calificación final.

En la convocatoria extraordinaria la evaluación incluirá pruebas prácticas adicionales (presentación en el acto del examen de breves prácticas de unas 500 palabras para cada texto de lectura obligatoria del curso con un resumen de la tesis principal y una pregunta que el texto haya suscitado o una objeción argumentada a algún aspecto del mismo) para los estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua que suplirán los porcentajes de evaluación continua hasta el 100% de la calificación final.

En la modalidad de Evaluación Única Final, la evaluación incluirá una prueba sobre el programa teórico que se puntúa con el 70% de la calificación total y una prueba sobre el programa práctico que se puntúa con el 30% de la calificación total. Ambas pruebas, realizadas en un solo acto académico, deben obtener una calificación mínima del 50% de su porcentaje para que contribuyan a la calificación final. La prueba del programa teórico consistirá en 2 preguntas que de una lista que se facilitará previamente a los estudiantes y un texto seleccionado de las lecturas obligatorias del curso con dos preguntas. La prueba práctica consistirá en la presentación en el acto del examen de breves prácticas de unas 500 palabras para cada texto de lectura obligatoria del curso con un resumen de la tesis principal y una pregunta que el texto haya suscitado o una objeción argumentada a algún aspecto del mismo.

La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

INFORMACIÓN ADICIONAL

El temario teórico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del grupo de alumnos.



ugr | Universidad
de Granada

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: FRNACISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento

Sello de tiempo: 27/06/2017 14:53:41 Página: 6 / 6



q8O4edaGFRukXxWS4iUxsH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.