

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Sociología	1º	1º	6	Básica
<b>PROFESORES*</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alejandro Romero Reche</li> </ul>			Antesala del espacio para Personal en Formación, Facultad de Psicología.  Departamento de Sociología, 3ª Planta. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología C/ Rector López Argueta, s/n 18071 - Granada Correo-e: <a href="mailto:romeroreche@ugr.es">romeroreche@ugr.es</a> Tfno.: 958246694		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS*</b>		
			Puede ser consultado en el Tablón de Anuncios del Departamento de Sociología, así como en la web del Departamento: <a href="http://www.ugr.es/~sociologia">http://www.ugr.es/~sociologia</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Filosofía			Historia, Economía, Derecho, Antropología Social y Cultural		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Tan sólo los genéricos para entrar en la Universidad.					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
- La empresa científica de la Sociología: teoría y método. - Sociedad, cultura e individuo. - Las estructuras de poder en la vida social.					

\* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



- Instituciones sociales.
- Cambio social.

### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

1. Conocer los niveles o parámetros de referencia en el análisis de la realidad social, marcados por dualidades como: objetivo-subjetivo; estructura-acción, empiria-teoría, conflicto-integración, etc.
2. Comprender los paradigmas sociológicos como mapas de la realidad social.
3. Dominar el sentido específico del lenguaje sociológico.
4. Estudiar al individuo como producto de la realidad social y como actor en ella.
5. Comprender los elementos estructurales de la sociedad como clave explicativa de la sociología, especialmente instituciones sociales, grupos y organizaciones.
6. Análisis de las estructuras de poder y del conflicto que se deriva de las mismas.
7. Comprender la reproducción y el cambio como resultado de la acción de los agentes en las estructuras sociales.
8. Desarrollo de una imaginación sociológica, fundamentada en la diversidad de paradigmas.
9. Relacionar los conocimientos de la Sociología con otras disciplinas.
10. Mejorar la comunicación oral y escrita.

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

El desarrollo y fortalecimiento de las competencias señaladas en el apartado anterior.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

Tema 1. Los orígenes de las ciencias sociales

- 1.1. La filosofía social
- 1.2. Ilustración y romanticismo
- 1.3. Positivismo e institucionalización de la sociología
- 1.4. La teoría sociológica clásica

Tema 2. La práctica de la sociología: la investigación social

- 2.1. Ruptura epistemológica y pregunta de investigación
- 2.2. Las etapas de la investigación social
- 2.3. Técnicas cuantitativas y cualitativas
- 2.4. Validez y fiabilidad
- 2.5. Interpretación de resultados

Tema 3. Acción y estructura

- 3.1. El individualismo metodológico
- 3.2. La acción social
- 3.3. El holismo metodológico



- 3.4. El estructuralismo
- 3.5. La integración teórica acción-estructura

Tema 4. Las instituciones y el poder

- 4.1. Los procesos de institucionalización y socialización
- 4.2. Orden, control social y desviación
- 4.3. La política y el Estado  
(*El estudiantado elegirá dos de entre los siete epígrafes siguientes para impartir cada curso*)
- 4.4. La familia
- 4.5. La educación
- 4.6. La religión
- 4.7. El trabajo y la economía
- 4.8. Los medios de comunicación
- 4.9. La ciencia
- 4.10. Las instituciones totales

Tema 5. El cambio social

- 5.1. Continuidad y cambio
- 5.2. Teorías evolucionistas
- 5.3. La idea de progreso
- 5.4. Teorías cíclicas
- 5.5. Modernidad y postmodernidad
- 5.6. Cambio social y agencia

Tema 6. La reflexividad del conocimiento sociológico

- 6.1. La crítica de las ideologías
- 6.2. La sociología del conocimiento clásica
- 6.3. La divulgación de la sociología
- 6.4. La epistemología social contemporánea

## **BIBLIOGRAFÍA**

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Se emplearán como referencias básicas:

- ARON, R. (2015 [1967]) *Las etapas del pensamiento sociológico*. Tecnos.
- JOAS, H. & W. KNÖBL (2016) *Teoría social: veinte lecciones introductorias*. Akal.

Además, el estudiantado elegirá cinco lecturas de entre las diez siguientes:



- “¿Qué es un hecho social?”, en E. DURKHEIM (1997 [1895]) *Las reglas del método sociológico*. Akal, pp. 56-68, y “La obligación social” (Hegel, *Fenomenología del Espíritu*), en M. C. IGLESIAS, J. RODRÍGUEZ ARAMBERRI & L. RODRÍGUEZ ZÚÑIGA (eds.) (2006) *Los orígenes de la teoría sociológica*. Akal, pp. 192-198.
- “Algunas escuelas de teoría social y filosofía”, en A. GIDDENS (1987 [1976]) *Las nuevas reglas del método sociológico*. Amorrortu, pp. 25-68.
- “La sociabilidad”, en G. SIMMEL (2002 [1917]) *Cuestiones fundamentales de sociología*. Gedisa, pp. 77-101.
- “El individualismo” (Tocqueville, *La democracia en América*), “Concepto de la sociología y del significado en la acción social” (Max Weber, *Economía y sociedad*), “Racionalidad y sociología” (Jürgen Habermas, *Teoría de la acción comunicativa*), en J. BERIAIN & J. L. ITURRATE (eds.) (2008) *Para comprender la teoría sociológica*. EVD, pp. 164-167, 363-371, 711-713.
- “La política de la investigación sociológica”, en L. BOLTANSKI (2016) *Enigmas y complots*. FCE, pp. 266-313.
- “Estructuras, hábitos, prácticas”, en P. BOURDIEU (2007 [1980]) *El sentido práctico*. Siglo XXI, pp. 85-105.
- “Nuevas clases globales” en S. SASSEN (2007) *Una sociología de la globalización*. Katz, pp. 205-234.
- “La construcción social de la ambivalencia”, en Z. BAUMAN (2005 [1991]) *Modernidad y ambivalencia*. Anthropos, pp. 84-110.
- “Sobre la sociología de la filosofía en general y la española en particular”, en J. L. MORENO PESTAÑA (2013) *La norma de la filosofía*. Siglo XXI, pp. 17-44.
- “Towards a revival of the normative in the sociology of knowledge”, en S. FULLER (2002) *Social Epistemology*, pp. 263-275.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

##### 1. Introducciones

BERGER, Peter L. (2013 [1963]) *Introducción a la sociología*. Limusa.

ELIAS, N. (2008 [1970]) *Sociología fundamental*. Gedisa.

WRIGHT MILLS, C. (1993 [1959]) *La imaginación sociológica*. FCE.

##### 2. Manuales

GIDDENS, A. & Ph. W. SUTTON (2014) *Sociología*. Alianza.

IGLESIAS, J., A. TRINIDAD & R. M. SORIANO (coords.) (2016) *La sociedad desde la sociología*. Tecnos.

MACIONIS, J. J. & K. PLUMMER (2011) *Sociología*. Pearson.

ROCHER, G. (2006 [1969]) *Introducción a la sociología general*. Herder.

##### 3. Historias



BAERT, P. & F. CARREIRA DA SILVA (2011) *La teoría social contemporánea*. Alianza.  
BOTTOMORE, T. & R. NISBET (eds.) (1988 [1979]) *Historia del análisis sociológico*. Amorrortu.  
DURÁN HERAS, M. A. (coord.) (1996) *Mujeres y hombres en la formación de la teoría sociológica*. CIS.

#### 4. Investigación social

BECKER, H. (2011 [1998]) *Trucos del oficio*. Siglo XXI.  
QUIVY, R. & L. VAN CAMPENHOUDT (2009 [1988]) *Manual de investigación en ciencias sociales*. Limusa.

#### 5. Filosofía y metodología

BELTRÁN, M. (2001 [1979]) *Ciencia y sociología*. Siglo XXI.  
DE LA GARZA, E. & G. LEYVA (eds.) (2012) *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales*. FCE.  
HOLLIS, M. (1998) *Filosofía de las ciencias sociales*. Ariel.  
MARDONES, J. M. (1994) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Anthropos.  
WINCH, P. (1990) *Ciencia social y filosofía*. Amorrortu.

#### 6. Diccionarios

GINER, S., E. LAMO DE ESPINOSA & C. TORRES ALBERO (eds.) (2013) *Diccionario de sociología*. Alianza.  
HILLMANN, K-H. (2005) *Diccionario enciclopédico de sociología*. Herder.  
OUTHWAITE, W. (ed.) (2003) *The Blackwell Dictionary of Modern Social Thought*. Blackwell.  
REYES, R. (ed.) (2008) *Diccionario crítico de ciencias sociales*. Plaza y Valdés.

#### 7. Antologías de textos

BERIAIN, J. & J. L. ITURRATE (eds.) (2008) *Para comprender la teoría sociológica*. EVD.  
CALHOUN, C. et al. (eds.) (2012) *Contemporary Sociological Theory*. Wiley-Blackwell.  
IGLESIAS, M. C., J. RODRÍGUEZ ARAMBERRI & L. RODRÍGUEZ ZÚÑIGA (eds.) (2006) *Los orígenes de la teoría sociológica*. Akal.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

Centro de Investigaciones Sociológicas: <http://www.cis.es>  
Discover Sociology: <http://www.discoversociology.co.uk/>

#### **METODOLOGÍA DOCENTE**

1) Clases magistrales en las que se combinará la exposición por parte del docente con espacios para la



discusión de los temas presentados, sin que ello impida la participación del estudiantado con preguntas y observaciones durante la parte “magistral” de cada sesión. Competencias 1, 2, 4, 5, 6, 7.

2) “Seminarios” de trabajo sobre materiales específicos (textos de los/as autores/as más relevantes, artículos periodísticos, fragmentos de obras literarias, clips de vídeo, etc.) que permitan aplicar los conceptos estudiados en la asignatura. Se animará al estudiantado a proponer materiales y temas de su interés. Competencias 2, 3, 8, 9, 10.

3) Los estudiantes llevarán a cabo un trabajo en grupo de investigación microsociológica bajo la supervisión del docente. Para evitar la acumulación con la carga de trabajo de otras asignaturas, se establecerá aleatoriamente un calendario de exposiciones a partir del segundo mes de impartición de la materia; como es natural, en la evaluación se tendrá en cuenta la diferencia de tiempo disponible para realizar cada trabajo. Competencias 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.

#### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

El Sistema de Evaluación, régimen de convocatorias, compensación curricular, exámenes de incidencias, calificación y revisión de las calificaciones de las asignaturas cursadas por los estudiantes de las enseñanzas oficiales de Grado de este centro quedará regulado por la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno de 9 de noviembre de 2016. Incluye la corrección de errores de 19 de diciembre de 2016. Para más información sobre la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, consultar: [http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/doc/examenes/!](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/doc/examenes/)

- Ejercicios escritos sobre los temas 1, 3, 4, 5 y 6, que se llevarán a cabo tras la impartición de cada uno de dichos temas. Cada ejercicio aportará un máximo de 1 punto a la nota final (por lo que el conjunto de los cinco ejercicios equivale al 50% de la nota final)
- Trabajo de investigación (30% de la nota final).
- Participación en los “seminarios” de trabajo (20% de la nota final: en cada seminario se obtendrá una calificación de 0 a 2 puntos, y se calculará la media de todas ellas).
- Nota: las personas que no sigan la metodología de evaluación continua tienen derecho a un examen final único en la fecha establecida por la Facultad, pero deberán solicitarlo mediante el procedimiento electrónico a la Directora del Departamento de Sociología durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o las dos semanas siguientes a su matriculación si es posterior al inicio de las clases. Dicho examen constará de dos partes: una primera sobre el conjunto del temario teórico, y una segunda que versará sobre cinco lecturas a elegir de entre las diez propuestas en la Bibliografía fundamental, o sobre un libro de la siguiente lista. Es obligatorio comunicar al profesor la selección de textos o libro como muy tarde dos meses después del inicio de las clases.

- BAUMAN, Z. (2005 [1991]) *Modernidad y ambivalencia*. Anthropos.
- BOLTANSKI, L. (2016) *Enigmas y complots*. FCE. (Capítulos I, V y VI)
- BOURDIEU, P. (2007 [1980]) *El sentido práctico*. Siglo XXI. (Libro 1, titulado “Crítica de la razón teórica”)
- DURKHEIM, É. (1997 [1895]) *Las reglas del método sociológico*. Akal.





- GIDDENS, A. (1987 [1976]) *Las nuevas reglas del método sociológico*. Amorrortu.
- SASSEN, S. (2007) *Una sociología de la globalización*. Katz. (Excepto el capítulo 4)
- SIMMEL, G. (2002 [1917]) *Cuestiones fundamentales de sociología*. Gedisa

## INFORMACIÓN ADICIONAL

### ADVERTENCIA CONTRA EL PLAGIO Y COPIA

Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, 23 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, artículo 15:

“Originalidad de los trabajos y pruebas:

1. La Universidad de Granada fomentará el respeto a la propiedad intelectual y transmitirá a los estudiantes que el plagio es una práctica contraria a los principios que rigen la formación universitaria. Para ello procederá a reconocer la autoría de los trabajos y su protección de acuerdo con la propiedad intelectual según establezca la legislación vigente.
2. El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien.
3. Los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente”.

### DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

