

 <p>UNIVERSIDAD DE GRANADA</p> <p>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p>	Curso académico 2021 2022
	TRABAJO FIN DE GRADO (TFG)
	ÁMBITOS O LÍNEAS DE TRABAJO (Fecha de actualización: 8 de septiembre de 2021)
GRADO	Geografía y Gestión del Territorio

Datos generales

Grado	Geografía y Gestión del Territorio
Modalidad de evaluación	Evaluación por parte del tutor/a, siendo los parámetros de evaluación los siguientes: trabajo (70% de la calificación), memoria individual (15% de la calificación) y defensa pública ante el tutor/a y asistentes (15% de la calificación).
Rúbrica de evaluación	Adaptación de la rúbrica MECES. Véase el baremo adjunto al final de este documento.
Criterio de asignación de matrículas de honor	El/la tutor/a utilizará el baremo (rúbrica de evaluación) para establecer la calificación del TFG, memoria y exposición del alumno/a. La calificación final podrá ser de 0 a 9 puntos. Tras el acuerdo adoptado por la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en su sesión de 01-02-2019, si el/la tutor/a considera que el trabajo adquiere la suficiente calidad como para ser candidato a Matrícula de Honor , deberá puntuar dicho trabajo (tanto en el INFORME de evaluación como en el ACTA de evaluación) con 9.5 puntos. Todos aquellos trabajos que hayan sido propuestos a M. Honor (es decir, que hayan obtenido la calificación de 9.5 puntos) serán sometidos a evaluación por parte de una comisión constituida por 3 profesores/as del Grado. La comisión decidirá, previo informe motivado, qué trabajo(s) adquiere(n) la mención "Matrícula de Honor" y consecuentemente la calificación numérica de 10 puntos; si bien la comisión podrá declarar desierta la asignación de M. Honor si así lo considera.
Observaciones generales	El máximo de estudiantes a tutorizar por cada uno de los/as profesores/as es de 5.

Ámbitos, profesorado y líneas de trabajo
ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
(por orden alfabético de apellidos del profesorado)

Ámbito	Análisis Geográfico Regional
Profesor/a	ARIAS GARCÍA, Jonatan
E-mail de contacto	jariasgarcia@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y gestión del paisaje (metodología, dinámica y evolución histórica, procesos de participación pública). • Potenciación del patrimonio natural, cultural y paisajístico mediante el diseño de itinerarios geográficos/didácticos/paisajísticos/turísticos (escala local-comarcal). • Implementación del "Análisis Geográfico Regional" como enfoque para el diagnóstico y resolución de problemas/necesidades territoriales (aplicación a casos de estudio concretos). • Planificación y gestión (natural/territorial) de espacios naturales protegidos. • Los pueblos de colonización agraria y su papel en la articulación territorial: pasado, presente y futuro. • Otros temas a propuesta del alumnado (consultar con el profesor).
Observaciones / recomendaciones	Para aceptar la tutorización se valorará que el/la alumno/a sea responsable, riguroso/a, creativo/a y disciplinado/a en el trabajo.

Ámbito	Análisis Geográfico Regional
Profesor/a	CABALLERO CALVO, Andrés
E-mail de contacto	andrescaballero@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y gestión del paisaje. • Diseño y análisis de paisajes urbanos y paisajismo. • Desarrollo Territorial y Ordenación del Territorio. • Regiones en desarrollo. • Planificación y gestión de Espacios Naturales Protegidos. • Para otras opciones, consultar al profesor.
Observaciones / recomendaciones	Para aceptar la tutorización se valorará que el/la alumno/a sea responsable, riguroso/a y disciplinado/a en el trabajo.

Ámbito	Análisis Geográfico Regional
Profesor/a	CAMACHO OLMEDO, María Teresa
E-mail de contacto	camacho@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de la Teledetección aérea y espacial. • Diagnóstico territorial mediante TIGs (evaluación multicriterio y evaluación multiobjetivo). • Aplicación de las TIGs a la dinámica de los usos y coberturas del suelo.
Observaciones / recomendaciones	Se recomienda que el/la alumno/a tenga habilidad con las Tecnologías de la Información Geográfica (TIGs).

Ámbito	Análisis Geográfico Regional
Profesor/a	FROLOVA IGNATIEVA, Marina
E-mail de contacto	mfrolova@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Transición energética en Europa
Observaciones / recomendaciones	Se requiere que el alumnado tenga nivel de inglés suficiente como para realizar análisis de artículos en dicho idioma sobre la temática propuesta

Ámbito	Análisis Geográfico Regional
Profesor/a	JIMÉNEZ OLIVENCIA, Yolanda
E-mail de contacto	yjimenez@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de Espacios Protegidos y Desarrollo Sostenible • Observatorios de Paisaje • Modelos de Gestión y Ordenación del Paisaje
Observaciones / recomendaciones	No hay recomendaciones

Ámbito	Análisis Geográfico Regional
Profesor/a	MARTÍNEZ IBARRA, Emilio
E-mail de contacto	emibarra@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Climatología regional • Climatología turística • Riesgos climáticos • Tradición oral • Etnobotánica • Gestión Integrada de Espacios Litorales
Observaciones / recomendaciones	El alumnado deberá tener conocimientos básicos o presentar un interés destacado en las temáticas propuestas

Ámbito	Análisis Geográfico Regional
Profesor/a	MARTOS FERNÁNDEZ, María José
E-mail de contacto	mjmartos@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar con la profesora
Observaciones / recomendaciones	-

Ámbito	Análisis Geográfico Regional
Profesor/a	RODRIGO COMINO, Jesús
E-mail de contacto	jesusrc@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de degradación ambiental del territorio • Viñedos: relación ser humano y medio • Países desarrollados y emergentes: procesos asociados (ambientales y económicos)
Observaciones / recomendaciones	Trabajo de campo, manejo de SIG y base de datos.

Ámbitos, profesorado y líneas de trabajo
GEOGRAFÍA FÍSICA
(por orden alfabético de apellidos del profesorado)

Ámbito	Geografía Física
Profesor/a	BURGUI BURGUI, Mario
E-mail de contacto	marioburgui@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía y Geoecología del Paisaje • Turismo, paisaje y sociedad • Participación pública en la gestión y conservación de espacios fluviales • Ética ambiental • Consumo sostenible • Otras propuestas previa consulta con el profesor
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbito	Geografía Física
Profesor/a	FERNÁNDEZ GÁLVEZ, Jesús
E-mail de contacto	jesusfg@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Hidrología de suelos • Procesos en la zona no saturada • Relaciones suelo agua clima • Física ambiental • Otras propuestas previa consulta con el profesor
Observaciones / recomendaciones	Motivación e interés por el trabajo a desarrollar y conocimientos de inglés

Ámbito	Geografía Física
Profesor/a	GÓMEZ ZOTANO, José
E-mail de contacto	jgzotano@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía Física y Ordenación del Territorio. • Trabajo de campo y excursiones geográficas aplicadas a la docencia y a la investigación. • Biogeografía (pedoantracología, geohistoria ambiental, Espacios Naturales Protegidos, Rewilding). • Paisaje (análisis, diagnóstico, metodología, taxonomía, evolución diacrónica). • La sociedad y su medio en la escala espacio-temporal. • Patrimonio eco-cultural, Desarrollo Sostenible y Cooperación al Desarrollo. • Proyectos territoriales. • Otros temas (consultar con el profesor).
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbito	Geografía Física
Profesor/a	MARTÍN-VIVALDI CABALLERO, María Elena
E-mail de contacto	evivaldi@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar con la profesora
Observaciones / recomendaciones	

Ámbito	Geografía Física
Profesor/a	OLMEDO COBO, José Antonio
E-mail de contacto	jaolmedo@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis biogeográfico aplicado como fórmula para la conservación de ecosistemas amenazados. • Paleofitogeografía mediterránea. • Micobiogeografía: setas y hongos de Andalucía y sus hábitats. • Crisis ecológica y cambio climático en el Mediterráneo. • Crisis ecológica y biodiversidad. • Las energías renovables y su papel frente a la crisis ecológica. • Los itinerarios de Geografía Física como fórmula para el conocimiento de los Parques Naturales de Andalucía • Otros temas a propuesta del alumnado (consultar con el profesor).
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbito	Geografía Física
Profesor/a	SÁNCHEZ DEL ÁRBOL, Miguel Ángel
E-mail de contacto	msdarbol@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación territorial • Paisaje: análisis/valoración/intervención • Medio biofísico: valoración/planificación/gestión • Análisis integrado del medio natural • Identificación/valoración/gestión de recursos territoriales • Seguimiento y evaluación de planes territoriales
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbitos, profesorado y líneas de trabajo
GEOGRAFÍA HUMANA
(por orden alfabético de apellidos del profesorado)

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	CAÑETE PÉREZ, José Antonio
E-mail de contacto	joseaca@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar con profesor
Observaciones / recomendaciones	-

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	CAPOTE LAMA, Alberto
E-mail de contacto	alama@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía de las migraciones: inmigración en España, emigración española, migraciones y educación, mercado de trabajo, integración, movilidad, refugiados. • Geografía de la población: estadísticas vitales: matrimonio, mortalidad, nacimientos; envejecimiento de la población; despoblación. • Geografía urbana: segregación y márgenes urbanos.
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	CEJUDO GARCÍA, Eugenio
E-mail de contacto	cejudo@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Despoblamiento y envejecimiento del mundo rural • El empoderamiento de las mujeres en la sociedad (rural y/urbana) • Diferencias de género entre hombres y mujeres • Políticas de desarrollo en el mundo rural: agrarias, LEADER, asistencia de mayores, etc. • Participación social en la gobernanza del territorio
Observaciones / recomendaciones	Mostar interés por conocer/profundizar en las temáticas propuestas

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	EGEA JIMÉMEZ, Carmen
E-mail de contacto	cegea@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Migraciones (de retorno y forzadas) • Geografía de la Población: dinámicas demográficas; desigualdades; vulnerabilidad social • Espacios públicos y derecho a la ciudad
Observaciones / recomendaciones	No hay recomendaciones, salvo que la/el estudiante esté interesado en la investigación social y/o demográfica.

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	MAROTO MARTOS, Juan Carlos
E-mail de contacto	jcmaroto@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades del turismo para el desarrollo local y el desarrollo rural. • Posibilidades del voluntariado para favorecer la reducción de las desigualdades territoriales y sociales. • Cooperación al desarrollo y ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). • Posibilidad de participación en el proyecto GEOHAMMAM
Observaciones / recomendaciones	Se valorará para aceptar la tutorización el compromiso social y responsabilidad en el trabajo.

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	NAVARRO VALVERDE, Francisco Antonio
E-mail de contacto	favalver@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica y morfología de los asentamientos urbanos • Actividades y destinos turísticos • Espacios rurales • Paisajes culturales • Paisajes agrarios y rurales • Despoblamiento del mundo rural y estrategias para afrontarlo • Desarrollo rural: estrategias, experiencias y análisis. • Participación, gobernanza e innovación en el mundo rural • Posibilidad de participación en el proyecto de investigación "Éxitos y fracasos en la práctica del desarrollo rural neoendógeno en la Unión Europea (1991-2013)".
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	PORCEL RODRÍGUEZ, Laura
E-mail de contacto	lporcel@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje agrario • Espacios naturales protegidos • Paisajes agroalimentarios • Redes Alimentarias Alternativas • Áreas urbanas • Aplicaciones de los SIG
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	SÁNCHEZ ESCOLANO, Luis Miguel
E-mail de contacto	lmescolano@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación territorial • Desarrollo regional, endógeno y local • Sistema urbano y dinámicas territoriales • Iniciativas de economía social y solidaria • Impactos del capitalismo global en el territorio, justicia espacial • Conflictos geopolíticos
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	SERRANO MONTES, José Luis
E-mail de contacto	joselsm@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía de los animales • Biogeografía cultural • Geografía cinegética • Turismo de fauna • Fauna urbana • Especies exóticas e invasoras • Renaturalización y reintroducción de especies • Análisis, gestión y restauración del paisaje • Participación pública en los procesos de planificación del paisaje
Observaciones / recomendaciones	No procede

Ámbito	Geografía Humana
Profesor/a	TORO SÁNCHEZ, Francisco Javier
E-mail de contacto	fjtoro@ugr.es
Líneas de trabajo propuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento geográfico: evolución histórica y perspectivas actuales • Ecologismo radical y sus conexiones con la geografía anarquista • Sostenibilidad: aspectos teóricos y metodológicos (enfoques, indicadores, estrategias políticas) • Teoría del decrecimiento y su aplicación/análisis en diferentes ámbitos territoriales • Ecología política: estudio de conflictos socio-ambientales y lenguajes de valoración
Observaciones / recomendaciones	Se recomienda gran capacidad lecto-comprensiva

BAREMO ESTABLECIDO EN EL GRADO DE GEOGRAFÍA Y GESTIÓN DEL TERRITORIO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO. CURSO 2021-2022

INDICADORES SELECCIONADOS A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS GENERALES COMUNMENTE PRESENTES EN LOS TÍTULOS DE GRADO Y DE LAS COMPETENCIAS FIJADAS PARA LOS GRADOS POR EL MARCO ESPAÑOL DE CUALIFICACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, "MECES". VICERRECTORADO DE DOCENCIA.

MEMORIA INDIVIDUAL (entre 1.000 y 2.000 palabras). Según normativa, debe incluir, al menos, los objetivos, la descripción del proceso y los resultados obtenidos. Puede incluirse asimismo aspectos vivenciales del desarrollo de la experiencia (aprendizaje de nuevos conceptos, técnicas y/o procedimientos metodológicos, en su caso; dificultades encontradas en cada etapa del trabajo, impresión subjetiva sobre el grado de cumplimiento de las competencias generales del TFG, etc.	15 puntos sobre 100
---	----------------------------

TRABAJO INDIVIDUAL (entre 6.000 y 10.000 palabras), en el que el estudiantado debe adquirir las competencias generales que se desglosan y bareman a continuación	70 puntos sobre 100 + 15 p. por exposición oral
---	--

Competencias generales	CÓDIGO	NIVELES DE COMPLEJIDAD	CÓDIGO	INDICADOR (evidencias)	NIVEL DE LOGRO: I 0-10% de la calif. del ítem	NIVEL DE LOGRO: II 50% de la calif. del ítem	NIVEL DE LOGRO: III 100% de la calif. del ítem	PONDERACION
					Criterios "orientativos" para la evaluación de cada indicador			Sobre 85 p.
1. Capacidad de acceso y gestión de la información	AGC.I.	Acceder y recoger información	AGC.I.2.	<i>Utiliza fuentes de información variadas, válidas y fiables</i>	No utiliza variedad de fuentes de información	Las fuentes de información utilizadas son variadas pero no de fiabilidad contrastada	Las fuentes de información utilizadas son variadas, válidas y fiables	10 p. máx.
	AGC.II.	Organizar, sistematizar y utilizar la información	AGC.II.1.	<i>Estructura y sistematiza la información en función de los criterios establecidos</i>	No estructura adecuadamente la información en función de los criterios establecidos	Estructura pero no sistematiza adecuadamente la información en función de los criterios establecidos	Estructura y sistematiza adecuadamente la información en función de los criterios establecidos	
2. Capacidad de análisis y síntesis	AS.I.	Identificar, analizar y sintetizar la información necesaria para afrontar una tarea	AS.I.1.	<i>Identifica la información necesaria para afrontar una tarea</i>	No identifica la información necesaria para afrontar una tarea	Identifica la información pero ésta no es adecuada a la naturaleza de la tarea	Identifica la información adecuada en función de la naturaleza de la tarea	15 p. máx.
			AS.I.2.	<i>Analiza la información necesaria para afrontar una tarea</i>	No analiza la información necesaria para afrontar una tarea	Analiza pobremente la información necesaria sin destacar los puntos fundamentales	Analiza la información y destaca los puntos fundamentales	
			AS.I.3.	<i>Sintetiza adecuadamente la información</i>	No es capaz de sintetizar la información	Sintetiza correctamente la información pero no es capaz de utilizarla para afrontar una tarea	Sintetiza correctamente la información y la utiliza adecuadamente	
	AS.II.	Discutir y concretar resultados para generar las conclusiones	AS.II.1.	<i>Concreta y discute los resultados obtenidos</i>	No existe concreción en los resultados obtenidos	Concreta los resultados pero no los evalúa y discute correctamente	Los resultados obtenidos se han concretado, evaluado y discutido adecuadamente	
AS.II.2.	<i>Genera las conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y empíricos</i>		No extrae conclusiones	No genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos	Genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y empíricos			
3. Capacidad para resolver problemas	RP.I.	Muestra un dominio de los aspectos básicos de la situación	RP.I.1.	<i>Identifica los elementos que caracterizan una situación</i>	No identifica el problema o la situación en cuestión	Describe una situación o problema, pero no reconoce los distintos elementos que la componen.	Identifica correctamente los componentes de una situación compleja.	10 p. máx.
	RP.III.	Propone soluciones a situaciones complejas	RP.III.1.	<i>Propone soluciones utilizando el conocimiento adquirido</i>	No es capaz de proponer soluciones a problemas concretos	Emite soluciones básicas y bien documentados	Propone soluciones creativas bien documentadas	
4. Capacidad para aplicar conocimientos a la práctica y para tomar decisiones de forma autónoma	ACP.I.	Caracterizar una situación práctica reconociendo en ella los conocimientos que demanda	ACP.I.3.	<i>Diagnostica la situación de partida a través de información adecuada y fiable</i>	No es capaz de realizar un diagnóstico de partida y/o de acceder a información adecuada y fiable para ello	Realiza un diagnóstico, pero la información utilizada para ello no es adecuada ni fiable. No realiza un buen diagnóstico aunque la información utilizada es la adecuada	Realiza un buen diagnóstico con la información adecuada y fiable	10 p. máx.
	TDA.I.	Analizar diferentes opciones al afrontar una decisión de forma autónoma	TDA.I.2.	<i>Analiza diferentes opciones para generar alternativas de solución</i>	No considera opciones diferentes para generar alternativas de solución	Considera opciones genéricas sin analizarlas ni tener en cuenta su adecuación al contexto	Propone diferentes opciones priorizadas y contextualizadas para generar alternativas de solución	
	TDA.II.	Argumentar la toma de decisiones	TDA.II.2.	<i>Justifica la decisiones tomadas</i>	No justifica las decisiones tomadas	Justifica las decisiones pero no de manera adecuada	Justifica la decisión de forma clara, convincente y estructurada.	

Competencias generales	CÓDIGO	NIVELES DE COMPLEJIDAD	CÓDIGO	INDICADOR (evidencias)	NIVEL DE LOGRO: I 0-10% de la calif. del ítem	NIVEL DE LOGRO: II 50% de la calif. del ítem	NIVEL DE LOGRO: III 100% de la calif. del ítem	PONDERACION
					Criterios "orientativos" para la evaluación de cada indicador			Sobre 85 p.
5. Habilidades de comunicación escrita y oral	COE.I.	Expresar ideas/conceptos de forma estructurada e inteligible	COE.I.1.	<i>Muestra claridad y comprensión en la redacción/expresión</i>	No se expresa con claridad por lo que no se entiende el mensaje. Comete faltas ortográficas y/o gramaticales	Se expresa con poca claridad y fluidez, lo que dificulta su comprensión	Se expresa de manera clara, fluida y correcta, por lo que se entiende fácilmente	10 p. máx.
			COE.I.2.	<i>Estructura el discurso oral o escrito</i>	No utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados,...)	Aunque utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados, ...), el mensaje no está bien estructurado	Utiliza estrategias que estructuran el mensaje (numeración, apartados,...)	
			COE.I.3.	<i>Referencia adecuadamente las fuentes utilizadas según normativa</i>	No expresa las referencias de manera correcta	No todas las referencias están bien citadas	Todas las referencias están realizadas siguiendo una normativa	
	COE.II.	Utilizar diferentes recursos para mejorar y facilitar el discurso oral	COE.II.1.	<i>Madurez mostrada en la elaboración del discurso oral</i>	El discurso es muy superficial, no está bien referenciado	El discurso está poco elaborado	El discurso está muy elaborado y la temática la trata con profundidad	15 p. máx.
			COE.II.2.	<i>Uso de los recursos adecuados para facilitar la exposición (gráficos, fotos, tablas,...)</i>	No apoya el discurso, la presentación con ningún recurso que facilite su comprensión	Utiliza recursos aunque no aportan ni aclaran	Utiliza diversos recursos de manera adecuada, lo que facilita la comprensión	
6. Capacidad para el uso de las TIC	UTIC.I.	Buscar información en la Web	UTIC.I.1.	<i>Utiliza Internet para la búsqueda de información útil y relevante</i>	No identifica buscadores y/o Webs temáticas especializadas y relevantes	Identifica buscadores y/o Webs temáticas especializadas y relevantes, pero no encuentra a través de ellos información útil para el desarrollo de su trabajo	Identifica buscadores y/o Webs temáticas especializadas y relevantes, y consigue encontrar a través de ellos información útil para el desarrollo de su trabajo	15 p. máx.
			UTIC.I.2.	<i>Utiliza las bases de datos institucionales de publicaciones electrónicas para la búsqueda de bibliografía útil y relevante</i>	No utiliza bases de datos institucionales de publicaciones electrónicas	Utiliza bases de datos institucionales de publicaciones electrónicas, pero no encuentra a través de ellas bibliografía relevante para su trabajo	Utiliza bases de datos institucionales de publicaciones electrónicas y consigue encontrar a través de ellas bibliografía relevante para su trabajo	
	UTIC.II.	Manejar los recursos informáticos	UTIC.II.1.	<i>Maneja los programas que se utilizan en su área de conocimiento para el procesamiento de textos y presentación de la información</i>	No conoce los programas relacionados con el procesamiento de textos y presentación de la información que se utilizan en su área de conocimiento	Conoce los programas relacionados con el procesamiento de textos y presentación de la información que se utilizan en su área de conocimiento, pero no los maneja adecuadamente	Conoce y maneja adecuadamente los programas relacionados con el procesamiento de textos y presentación de la información que se utilizan en su área de conocimiento	
			UTIC.II.2.	<i>Maneja los programas que se utilizan en su área de conocimiento para gestión de bases de datos, hojas de cálculo, programas de análisis de datos...</i>	No conoce los programas para gestión de bases de datos, hojas de cálculo, programas de análisis de datos, etc. que se utilizan en su área de conocimiento	Conoce los programas para gestión de bases de datos, hojas de cálculo, programas de análisis de datos, etc. que se utilizan en su área de conocimiento, pero no los maneja adecuadamente	Conoce y maneja adecuadamente los programas para gestión de bases de datos, hojas de cálculo, programas de análisis de datos, etc. que se utilizan en su área de conocimiento	
			UTIC.II.4.	<i>Maneja los programas que se utilizan en su área de conocimiento para la realización de dibujos, gráficas, tratamiento de imágenes, etc.</i>	No conoce los programas para la realización de dibujos, gráficas, tratamiento de imágenes, etc. que se utilizan en su área de conocimiento	Conoce los programas para la realización de dibujos, gráficas, tratamiento de imágenes, etc. que se utilizan en su área de conocimiento pero no los maneja adecuadamente	Conoce y maneja adecuadamente los programas para la realización de dibujos, gráficas, tratamiento de imágenes, etc. que se utilizan en su área de conocimiento	
	UTIC.III.	Registrar y organizar la información obtenida y generar documentos y presentaciones	UTIC.III.1.	<i>Organiza y sistematiza la información obtenida con ayuda de las tecnologías disponibles</i>	No utiliza herramientas informáticas para el registro y organización de la información obtenida	Utiliza herramientas informáticas para el registro y organización de la información obtenida, pero los programas empleados no son los más adecuados	Utiliza las herramientas informáticas más adecuadas para el registro y organización de la información obtenida	

Importante: El grupo de trabajo constituido por representantes de las Comisiones de Evaluación TFG del Grado en Geografía y Gestión del Territorio, a instancias de la Comisión Interna para la Garantía de la Calidad del Grado, ha seleccionado estos 25 indicadores agrupados en 6 competencias a partir de los 66 indicadores establecidos (con carácter orientativo) por el Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Postgrado, agrupados en 13 competencias UGR y 6 competencias MECES. Posteriormente (11 de febrero de 2016), en la reunión mantenida entre el coordinador del Grado y profesores-tutores de TFG, se ha realizado un ajuste en el baremo con objeto de destinar 15 puntos a la Memoria individual (que aporta el 15% de la calificación del TFG según normativa). Se ha destacado en la tabla la exposición oral (COE. II.), puesto que está desagregada en el sistema de evaluación oficial con un valor de 15 puntos.