

Código: 29411M3

## ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (Curso 2019-20)

Fecha de actualización: 31/05/2019

Fecha de aprobación en Consejo del Departamento: 17/06/2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación avanzada y aplicada en Antropología	Antropología de la Educación	4º	1º	6	Optativa
<b>PROFESORA</b>		<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>			
• <b>Antonia Olmos Alcaraz</b>		Dpto. Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras. Despacho de la profesora.			
		Correo electrónico: antonia@ugr.es			
		<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>			
		<a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/58c7f25679386b0259fa50de0b0ce9fd">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/58c7f25679386b0259fa50de0b0ce9fd</a>			
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>		<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>			
Grado en Antropología Grado en Pedagogía					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>					
La Antropología de la Educación; antecedentes, conceptos, teorías y debates; comprensión e interpretación sociocultural de los procesos educativos y escolares. Antecedentes y rasgos fundamentales de la investigación antropológica en el ámbito educativo. Técnicas de investigación etnográfica en el espacio educativo y escolar. Repaso de etnografías escolares. Clase, género y raza/etnicidad: la producción y reproducción de la desigualdad escolar. Minorías étnicas y religiosas en el ámbito escolar. Modelos educativos de gestión de la diversidad cultural en la escuela.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>					
CG02. Ser capaz de organizar y planificar los datos disponibles sobre un tema para aplicarlos a la resolución de problemas o la generación y presentación de argumentos. CG06. Ser capaz de interpretar y reunir datos relevantes para emitir juicios críticos. CG12. Ser capaz de aplicar el razonamiento crítico y el razonamiento lógico con independencia de juicio. CG14. Reconocer y respetar la diversidad social y cultural en sus diversas dimensiones.					



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
[grados.ugr.es](http://grados.ugr.es)

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 14:01:18 Página: 1 / 8



yO3SP/09rrX2LEJFL+INC35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

CG16. Ser capaz de aprender de forma autónoma.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE07. Conocer los mecanismos de construcción de la diferencia y la identidad, así como de las desigualdades vinculadas con la etnicidad, la clase, o el género-sexo.

CE10. Conocer las distintas formas de la comparación transcultural y los diversos procesos y formas de relación intercultural.

CE11. Conocer y usar el corpus etnográfico.

CE17. Ser capaz de analizar las instituciones culturales dentro de configuraciones sociales e históricas amplias e integradas.

CE19. Ser capaz de relacionar e integrar los conocimientos de Antropología con los de otras disciplinas afines.

CE28. Ser capaz de implicar a las poblaciones destinatarias (mujeres, jóvenes, ancianos, minorías, etc.) en los proyectos de intervención y bienestar social.

CE29. Saber aplicar la reflexividad teórico-metodológica en los modelos de análisis, evitando el etnocentrismo.

CE35. Ser capaz de diagnosticar y mediar en situaciones de conflicto intercultural.

CE36. Aplicar los conocimientos teóricos a la definición y resolución de problemas en la práctica profesional en contextos de diversidad cultural.

CE40. Identificar y evaluar los posibles efectos de las intervenciones en los sistemas de desigualdades existentes (género, clase, grupo étnico y edad).

### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Iniciación al estudio antropológico de los procesos educativos.
- Manejo de conceptos claves de la Antropología de la Educación.
- Conocimiento de los debates teóricos dentro de Antropología de la Educación.
- Acercamiento a la metodología etnográfica en contextos educativos y escolares.
- Aplicación de los conceptos y perspectivas teóricas de la Antropología Social en el análisis de la presencia de la diversidad cultural en el sistema educativo formal.

### **TEMARIO**

- **Tema 1. El interés de la Antropología por los procesos educativos: antecedentes y orígenes**
  - 1.1. Pautas de crianza y educación infantil
  - 1.2. Los sistemas educativos en sociedades no occidentales
- **Tema 2. “Antropología de la Educación”: la construcción de una disciplina vs. el desarrollo de un campo de estudio**
  - 2.1. La constitución formal de la (sub)-disciplina: La transmisión-adquisición de cultura como objeto de estudio. Aportes y perspectivas críticas
  - 2.2. Debates teóricos actuales en/sobre Antropología de la Educación
- **Tema 3. De la etnografía a la etnografía escolar**
  - 3.1. La metodología etnográfica y su aplicación al estudio de procesos educativos
  - 3.2. La etnografía escolar: holismo, extrañamiento y relativismo cultural
- **Tema 4. Clase, género y raza/etnicidad: marcadores de otredad y reproducción de la desigualdad escolar**
  - 4.1. La escuela como institución y la construcción de la diferencia: Políticas educativas y gestión de la diversidad. Pedagogías hegemónicas y pedagogías *otras*.
  - 4.2. Aproximaciones etnográficas al estudio de la desigualdad de clase, género y raza/etnicidad en la escuela



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
[grados.ugr.es](http://grados.ugr.es)

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 14:01:18 Página: 2 / 8



yO3SP/09rrX2LEJFL+INC35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- 4.3. Análisis interseccional de categorías de construcción de la diferencia en espacios educativos  
4.4. Nuevas lógicas de funcionamiento del racismo: islamofobia en el ámbito escolar

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

#### Tema 1.

- WOLCOTT, H. (2005). El maestro como enemigo (243-258). En H. Velasco, F. J. García Castaño y Díaz de Rada, Á. (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.
- SPINDLER, G.D. (2005). La transmisión de la cultura (205-241). En H. Velasco Mailló, F.J. García Castaño y A. Díaz de Rada (Ed.), *Lecturas de Antropología para educadores. El ámbito de la Antropología de la Educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta. **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**

#### Tema 2.

- GARCÍA CASTAÑO, F. J. y PULIDO MOYANO, R. (2008). Desarrollo de la Antropología de la Educación en España: razones que explican la casi monográfica mirada a las llamadas minorías étnicas (152-180). En M.I. Jociles Rubio y A. Franzé Mudano (Coord.), *¿Es la escuela el problema?: perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*. Madrid: Trotta.
- JOCILES RUBIO, M. I. (2007). Panorámica de la Antropología de la Educación en España: estado de la cuestión y recursos bibliográficos. *Revista de Antropología Social*, 16, 67-116. **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**

#### Tema 3.

- VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, Á. (2006). Dos ejemplos de etnografía de la escuela. Lo que hicieron Harry y John (137-171). En H. Velasco y A. Díaz de Rada (Ed.), *La Lógica de la Investigación Etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de Escuela*. Madrid: Trotta.
- OLMOS ALCARAZ, A. (2015). Algunas reflexiones sobre Etnografía Escolar: holismo, extrañamiento y diversidad cultural. *Revista Investigación en la Escuela*, 89, 1-16. **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**

#### Tema 4.

- NARCISO PEDRO, L. (2014). Las 'excesivas' chicas negras. Trayectorias, experiencias escolares e identidades (17-24). En P. Cucalón (Ed.), *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- OLMOS ALCARAZ, A. y RUBIO GÓMEZ, M. (2014). Imaginarios sociales sobre "la/el buen y la/el mal estudiante": sobre la necesidad de un análisis interseccional para entender las lógicas de construcción de la diferencia hacia el alumnado "inmigrante" (9-15). En P. Cucalón (Ed.), *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- WALSH, C. (2009). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir. *Revista Entre Palabras*, 3-4, 129-156.
- MATEOS, L. y DIETZ, G. (2015). ¿Qué de intercultural tiene la universidad intercultural?: Del debate político-pedagógico a un estudio de caso veracruzano. *Relaciones: Estudios de historia y sociedad*, 36 (141), 13-45.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALEGRE, M.A. y SUBIRATS, J. (Eds.) (2008). *Educación e inmigración: nuevos retos para España en una perspectiva comparada*. Madrid: CIS.
- ÁLVAREZ VEINGUER, A, DIETZ, G., JOZSA, D.P. y KNAUTH, T. (Eds.) (2009). *Islam in Education in European Countries. Pedagogical Concepts and Empirical Findings*. Munster/New York/Munchen/Berlin: Waxmann.



- ANDERSON-LEVITT, K. (2011). World Anthropologies of Education. En B. A. U. Levinson y M. Pollock (Eds.), *A Companion to the Anthropology of Education* (11-25). Oxford: Wiley-Blackwell.
- CARRASCO, S., BALLESTÍN, B., BERTRAN, M. y BRETONES, E. (2001). Educación, aculturación y género. Reflexiones desde la investigación en el nuevo contexto multicultural de Cataluña. *Nómadas*, 14, 50-66.
- CARRASCO PONS, S. (2002). Antropología de la educación y antropología para la educación (329-353). En A. González y J.L. Molina (Coords.), *Abriendo surcos en la tierra*. Barcelona: Bellaterra, UAB- Servei de Publicacions.
- DÍAZ DE RADA, Á. (2008). ¿Qué obstáculos encuentra la etnografía cuando se practica en las instituciones escolares? (24-48). En M.I. Jociles Rubio y A. Franzé Mudano (Coord.), *¿Es la escuela el problema?: perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*. Madrid: Trotta.
- DIETZ, G. (2008). La educación religiosa en España: ¿Contribución al diálogo intercultural o factor de conflicto entre religiones?. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, Época II. Vol. XIV, 28, 11-46.
- DIETZ, G. (2012). *Multiculturalismo, Interculturalidad y Educación: Una aproximación Antropológica*. Mexico DF: FCE.
- DIETZ, G. (2012). Los discursos de los actores étnicos: la semántica en la etnografía de lo intercultural (175-188). En G. Dietz, *Multiculturalismo, Interculturalidad y Educación: Una aproximación Antropológica*. México DF: FCE.
- FRANZÉ MUDANO, A. (2002). *Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración*. Madrid: Consejo Económico y social.
- FRANZÉ MUDANO, A. (2008). Diversidad cultural en la escuela: algunas contribuciones antropológicas. *Revista de educación*, 345, pp. 111-132.
- GARCÍA CASTAÑO, F.J. y CARRASCO, S. (Eds.) (2011). *Población inmigrante y escuela. Conocimientos y saberes de investigación*. Textos reunidos en homenaje a Eduardo Terrén Lalana. Colección Estudios Create N.º 5. Madrid: Ministerio de Educación.
- GARCÍA CASTAÑO, F. J. y PULIDO, R. (1994). *Antropología de la educación*. Madrid: Eudema.
- GARCÍA CASTAÑO, F.J. y OLMOS ALCARAZ, A. (Eds.) (2012). *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Trotta.
- GARCÍA SEGURA, S. (2004). De la educación indígena a la educación bilingüe intercultural: la comunidad p'urhepecha, Michoacán, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9, 61-81.
- GROSGOUEL, R. (2011). Racismo epistémico, islamofobia epistémica y ciencias sociales coloniales. *Tábula Rasa*, 14, 341-355.
- GROSGOUEL, R. (2012). The multiple faces of Islamophobia. *Islamophobia Studies Journal*, 1, 1, 10-33.
- HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, C. (Coord.) (2012). *Racismo y educación. De la invisibilidad a la evidencia*. Madrid: Editorial Complutense.
- JOCILES RUBIO, M. I. (2007). Panorámica de la Antropología de la Educación en España: estado de la cuestión y recursos bibliográficos. *Revista de Antropología Social*, 16, 67-116.
- JOCILES RUBIO, M. I. Y FRANZÉ MUDANO, A. (Coord.) (2008). *¿Es la escuela el problema?: perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*. Madrid: Trotta.
- MÁQUEZ LEPE, E. y GARCÍA-CANO TORRICO, M. (2012). *Educación intercultural y comunidades de aprendizaje: alianzas, compromisos y resistencias en el escenario escolar andaluz*. Madrid: Libros de la Catarata.
- MAYORAL I ARQUÉ, D., MOLINA LUQUE, J. F. y SAMPER RASERO, L. (2012). ¿Islamofobia o currículo nulo? La representación del Islam, las culturas musulmanas y los inmigrantes musulmanes en los libros de texto de Cataluña. *Revista de educación*, 357, 185-186.
- MCCARTY, T. L. (2012). Enduring Inequities , Imagined Futures — Circulating Policy Discourses and Dilemmas in the Anthropology. *Anthropology and Education Quarterly*, 43(1), 1-12.
- NAVIA, D., HENDERSON, R.I. y FIRST, L. (2018). Uncovering Colonial Legacies: Voices of Indigenous Youth on Child Welfare (Dis)Placements. *Anthropology & Education Quarterly*, 49, 146-164.
- OGBU, J. (2005). Etnografía escolar. Una aproximación a nivel múltiple (145-174) En H. Velasco, F. J. García



Castaño y Díaz de Rada, Á. (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.

- OLMOS ALCARAZ, A. (2009). La gestión de la diversidad en la escuela: de políticas públicas y prácticas escolares (374-426). En A. Olmos Alcaraz, *La población inmigrante extranjera y la construcción de la diferencia. Discursos de alteridad en el sistema educativo andaluz*. Granada: Universidad de Granada.
- OLMOS ALCARAZ, A. (2017). "Los malos a mí no me llaman por mi nombre, me dicen *moro* todo el día": una aproximación etnográfica sobre alteridad e identidad en alumnado inmigrante musulmán. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 38, 85-107.
- OLMOS ALCARAZ, A., RUBIO GÓMEZ, M. y BOUACHRA OUTMANI, O. (2017). From Tattoos, veils and notebooks: representations of otherness and identity construction processes in young students with migrants backgrounds in Spain. *Ambivalências*, 9(5), 61-86.
- PÀMIES ROVIRA, J. (2011). Las identidades escolares y sociales de los jóvenes marroquíes en Cataluña (España). *Psicoperspectivas*, 10, 1, 144-168.
- RAVEAUD, M. y DRAELANTS, H. (2011). Ethnographies of Education in the French-speaking World. En K. M. Anderson-Levitt (Ed.), *Anthropologies of Education* (131-150). New York: Berghahn Books.
- SANTAMARÍA, E. y GONZALEZ, F. (Coords.) (2003). *Contra el fundamentalismo escolar*. Barcelona: Virus Editorial.
- SPINDLER, G. (2008). Using Visual Stimuli in Ethnography. *Anthropology and Education Quarterly*, 39(2), 127-140.
- TORDJMAN-NEBE, T. (2010). Gender and ethnocentrism in borderland: how southern Spanish girls and boys represent the moroccan "other". *Convergencia: Revista de ciencias sociales*, 53, 17-48.
- VELASCO, H. y Díaz de Rada, Á. (2006). *La Lógica de la Investigación Etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta.
- VILLENAS, S. A. (2007). Diaspora and the Anthropology of Latino Education: Challenges, Affinities, and Intersections. *Anthropology and Education Quarterly*, 38(4), 419-425.
- WALSH, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, XIX, 48, 26-36.
- WALSH, C. (2012). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir. Documento multicopiado.
- WILCOX, K. (2005). La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión (95-126). En H. Velasco, F. J. García Castaño y Díaz de Rada, Á. (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.
- WILLIS, P. (2005). Producción cultural no es lo mismo que reproducción cultural, que a su vez no es lo mismo que reproducción social, que tampoco es lo mismo que reproducción (431-461). En H. Velasco, F. J. García Castaño y Díaz de Rada, Á. (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.
- WOLCOTT, H. (2005). Sobre la intención etnográfica (127-144). En H. Velasco, F. J. García Castaño y Díaz de Rada, Á. (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta.
- WOLCOTT, H. (2007). Etnografía sin remordimientos. *Revista de Antropología Social*, Nº 16, 279-296.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Grado de Antropología Social y Cultural de la Universidad de Granada: <http://grados.ugr.es/antropologia/>  
Departamento de Antropología Social: <http://antropologia.ugr.es/>  
Portal estatal de Antropología: <http://antropologia.urv.es/portal/index.php>  
Asociación de Antropología del Estado Español (ASAE): <https://asaee-antropologia.org>  
American Anthropological Association: <http://www.aaanet.org/>  
Anthropology and Education Quarterly: <http://www.aaanet.org/sections/cae/publications/anthropology-education-quarterly/>



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
[grados.ugr.es](http://grados.ugr.es)

Página 5

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 14:01:18 Página: 5 / 8



yO3SP/09rrX2LEJFL+INC35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>  
Revista Migraciones: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/revistamigraciones/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:** las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son las maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia.

### 1. Lección magistral (Clases teóricas-expositivas)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formándole una mentalidad crítica.

### 2. Actividades prácticas (Clases prácticas)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la asignatura.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

### 3. Seminarios

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades cognitivas y procedimentales de la materia.

### 4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por la profesora a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia, posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos; 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia; 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

### 5. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

### 6. Tutorías académicas

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica integral del estudiante.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

U	B	E	L	U	—	Actividades presenciales	Actividades no presenciales
---	---	---	---	---	---	--------------------------	-----------------------------



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
[grados.ugr.es](http://grados.ugr.es)

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 14:01:18 Página: 6 / 8



yO3SP/09rrX2LEJFL+INC35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Presen- tación	2			2						
Semana 2	Tema 1	3	1					1	5		
Semana 3	Tema 1	3	1						3	3	
Semana 4	Tema 1	2	1	1				1	5		
Semana 5	Tema 2	3	1						3	3	
Semana 6	Tema 2	2	1	1				1	5		
Semana 7	Tema 2	3	1					1	5		
Semana 8	Tema 3	1	1		2			1	5		
Semana 9	Tema 3	3	1						3	3	
Semana 10	Tema 3	2	1	1				1	5		
Semana 11	Tema 4	1	1		2			1	5		
Semana 12	Tema 4	3	1						3	3	
Semana 13	Tema 4	2	1	1				1	5		
Semana 14	Tema 4	1	1		2				6		
Total horas		33	13	4	8	2		8	70	12	



## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se basará en las siguientes actividades y trabajos a realizar por el alumnado:

### MODALIDAD PRESENCIAL

A) Se realizará un examen en enero que supondrá un 60% de la nota final.

B) Asistencia y participación activa en los seminarios. Estas actividades supondrán el 40% de la nota final. En estas clases se realizarán distintas actividades (exposiciones de contenidos, aclaración de dudas y trabajo en grupos). Se espera que el alumnado participe de manera activa en el curso y ponga en práctica el conocimiento adquirido. Para optar a la evaluación de las mismas se exige la asistencia y realización de actividades de al menos el 50% de las sesiones prácticas.

### MODALIDAD NO PRESENCIAL

Siguiendo la *Normativa de Evaluación y de Calificación de los/as Estudiantes de la Universidad de Granada*, Texto consolidado de la Normativa aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluyendo las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017 ([http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/\\_doc/examenes%21](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/_doc/examenes%21), BOUGR núm. 121, de 7 de junio), **“la evaluación será preferentemente continua”**, excepto por las causas que contempla, siempre debidamente acreditadas (Artículo 6, Punto 2, de dicha normativa). Para acogerse a la evaluación única final, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director/a del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

En este caso se realizará un examen que supondrá el 100% de la nota final.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO-JULIO

Se realizará un examen que supondrá el 100% de la nota final.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

A los alumnos con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales (NEE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

Página 8

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
[grados.ugr.es](http://grados.ugr.es)

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 14:01:18 Página: 8 / 8



yO3SP/09rrX2LEJFL+INC35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.