

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

2941128. Antropología de la Diferenciación y Estratificación Social

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 31/05/2019)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 17/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Organización y Diferenciación Social	Antropología de la Diferenciación y la Estratificación Social	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESORES		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS			
• Antonio Manuel Espín Martín • Juan Francisco Gamella Mora		Antonio Manuel Espín Martín Departamento de Antropología Social Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja, S/N, 18071 Granada kanton@ugr.es tlf. 958240935; 958243625			
		Juan Francisco Gamella Mora Departamento de Antropología Social Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja, s/n 18071 GRANADA gamella@ugr.es tlf. 958240935; 958243625			
		HORARIO DE CLASE Segundo cuatrimestre: Martes y jueves de 12:30h. a 14:30h.			
		HORARIO DE TUTORÍAS Antonio Manuel Espín Martín Consultar el horario de tutorías en el directorio de la UGR: http://cort.as/-laJo Juan Francisco Gamella Mora Consultar el horario de tutorías en el directorio de la UGR: http://cort.as/-ldEo			



ugr | Universidad
de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 1 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSEIt35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Antropología Social y Cultural	Ciencias Políticas y de la Administración, Economía, Geografía y Gestión del Territorio, Sociología, Trabajo Social
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Procesos transculturales de estratificación y diferenciación social. Rangos, estamentos y clases sociales, análisis comparativos. La etnicidad como experiencia, como principio de adscripción y formación de grupos. Modernidad e identidades étnicas, religiosas y nacionales. Nación y nacionalismo. La consolidación de la estratificación social y el Estado. Estados nacionales y globalización. Formaciones regionales y la supuesta crisis del Estado. Emigración, ciudadanía y prácticas transnacionales.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
Competencias Generales: G2. Ser capaz de organizar y planificar los datos disponibles sobre un tema para aplicarlos a la resolución de problemas o la generación y presentación de argumentos. G5. Ser capaz de recuperar, registrar y gestionar la información recogida sobre un tema o cuestión propia de su campo de estudio. G8. Desarrollar habilidades en el uso productivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Antropología Social y Cultural. G14. Reconocer y respetar la diversidad social y cultural en sus diversas dimensiones. Competencias Específicas: E1. Conocer las principales concepciones y teorías sobre la especie humana en relación con la generación de sistemas socioculturales. E3. Ser capaz de aplicar una perspectiva holista al estudio de los sistemas socioculturales. E7. Conocer los mecanismos de construcción de la diferencia y la identidad, así como de las desigualdades vinculadas con la etnicidad, la clase, o el género-sexo. E18. Conocer los principales hallazgos, concepciones y teorías de la sociología, la historia, la economía, la geografía humana y la psicología en relación a las diferencias y semejanzas socioculturales y al cambio social moderno y contemporáneo. E19. Ser capaz de relacionar e integrar los conocimientos de Antropología con los de otras disciplinas afines. E29. Saber aplicar la reflexividad teórico-metodológica en los modelos de análisis, evitando el etnocentrismo. E36. Aplicar los conocimientos teóricos a la definición y resolución de problemas en la práctica profesional en contextos de diversidad cultural.	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	



ugr | Universidad
de Granada

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 2 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSExt35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

El alumnado será capaz de:

- Adquirir la formación necesaria para desarrollar un conocimiento de la diversidad humana para apreciar su complejidad y potencial riqueza.
- Tener los conocimientos teóricos, sustantivos e instrumentales que permitan al alumnado desarrollar de forma independiente el estudio comparado de las sociedades y las culturas humanas con un enfoque etnográfico y una preparación metodológica actualizada y técnicamente avanzada.
- Alcanzar los conocimientos e instrumentos necesarios para el ejercicio profesional de la antropología en los ámbitos de las relaciones interculturales y la diversidad cultural.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Los epígrafes que se incluyen dentro de cada tema recogen los puntos principales que se tratarán en cada caso. No deben ser entendidos como secciones completamente separadas, ni están necesariamente ordenados por importancia o secuencia temporal.

Tema 1. Introducción a los procesos de diferenciación y estratificación social

- Evolución histórica de la diferenciación, la desigualdad y la estratificación social: de los cazadores-recolectores a la sociedad de redes.
- Las principales formas de la diferenciación social humana: rango, estamento, clase social, casta, etnicidad/raza, sexo/género, edad...
- Las formas de organización social del poder y la desigualdad: bandas patrilocales, jefaturas y el origen del Estado. Estados feudales, estados imperiales, estados nacionales. Territorialidad y estratificación social.
- El estado nacional y el nacionalismo en la sociedad global.

Tema 2. La aparición y evolución de la desigualdad socioeconómica

- De la igualdad milenaria a la estratificación. El origen de la propiedad privada y el Estado. Visiones antropológicas de las sociedades igualitarias. Culturas centradas en las relaciones personales y las redes familiares.
- Clase social, jerarquías y poder: construcción y evolución histórica.
- La desigualdad y la estructura de clases en las sociedades contemporáneas. Movilidad social.
- La medición y análisis de la estratificación social.
- Modelos teórico-políticos principales: pensamiento marxista y weberiano, teoría de sistemas.

Tema 3. Etnicidad y procesos de racialización. De categorías a grupos. Procesos cognitivos y políticos de la diferencia

- Categorías, identidades y grupos étnico/raciales. Falacias del grupismo.
- Categorías e identidades: Cognición, poder y conflicto.
- Trans: Cambios de identidad y políticas de la diferencia.
- Cambios de sexo, de género y de "raza"/etnicidad en la ultramodernidad.
- El lenguaje, la cultura y la religión en la definición de los grupos étnicos.



ugr | Universidad
de Granada

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 3 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSEIt35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Identidades múltiples: construcción, (auto) adscripción y desarrollo.
- Intersecciones: La economía política de las desigualdades étnico/raciales.
- La identidad social y sus fundamentos psicológicos y biológicos. Evolución cultural y selección de grupos culturales.

Tema 4. Estratificación y estados nacionales y globalización

- Desigualdad entre estados. El mundo estratificado.
- Teorías del sistema mundial.
- Globalización y la reproducción/transformación de la desigualdad.
- Procesos migratorios y estratificación.

Tema 5. Sexo/género y desigualdad. Interseccionalidades

- Sexo y género: conceptualización y construcción. Presiones evolutivas y socioculturales diferenciales.
- La influencia de las teorías feministas en el estudio de la desigualdad y la estratificación social.
- Desigualdad sexual y desigualdad sexuada. Masculinidades y feminidades hegemónicas. Heteronormatividad y estratificación social.

Recapitulación. Presente y futuro de la diferenciación social y su estudio

- Interseccionalidad: las interconexiones entre las diversas fuentes de diferenciación estratificante. Modelos emergentes.
- Estudios cognitivo-experimentales. Procesos de estratificación y teoría de juegos.
- Modelos evolucionarios y estratificación social. Universalismos y particularismos. Selección cultural.
- Los procesos psicológicos estructurantes: identidad social, endogrupo y exogrupo, experimentos conductuales.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Bhopal, R. (2004). Glossary of terms relating to ethnicity and race: for reflection and debate. *Journal of Epidemiology & Community Health*, 58(6), 441-445.
- Brubaker, R. (2016). *Trans: Gender and race in an age of unsettled identities*. Princeton University Press.
- Brubaker, R. (2004). *Ethnicity without groups*. Harvard University Press.
- Brubaker, R y Cooper, F. (2001). "Más allá de identidad." *Apuntes de Investigación del CECYP*, 5(7): 30-67.
- Dumont, L. (1970). *Homo hierarchicus: ensayo sobre el sistema de castas*. Editorial Aguilar.
- Grusky, D. B. (2014). *Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective (4th edition)*. Boulder: Westview Press.
- Luhmann, N. (1998). *Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general* (Vol. 15). Anthropos editorial.
- Lenski, G. E. (1993). *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*. Paidós.



ugr | Universidad
de Granada

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 4 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSEIt35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Requena, M., Salazar, L., & Radl, J. (2013). *Estratificación social*. McGraw-Hill.
- Rothman, R. A. (2015). *Inequality and stratification: Race, class, and gender*. Quinta Edición. Nueva York: Routledge.
- Segato, R. L. (2007). *La nación y sus otros: raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad*. Prometeo Libros Editorial.
- Tajfel, H. (1981). *Human Groups and Social Categories*. Cambridge University Press.
- Wright, E. O. (1994). *Clases*. Siglo XXI.
- Sahlins, M. (2015). An anthropological manifesto: Or the origin of the state. *Anthropology Today*, 31(2), 8-11.
- Winkler, D. R., & Cueto, S. (Eds.). (2004). *Etnicidad, raza, género y educación en América Latina*. Santiago: Preal.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amorós, C., & De Miguel, A. (2007). *Teoría feminista: De la Ilustración a la globalización (Vol. 2)*. Minerva Ediciones.
- Boehm, C. (1999). *Hierarchy in the forest: the evolution of egalitarian behavior*. Harvard University Press.
- Brubaker, R., Loveman, M., & Stamatov, P. (2004). Ethnicity as cognition. *Theory and society*, 33(1), 31-64.
- Brubaker, R. (2009). *Citizenship and nationhood in France and Germany*. Harvard University Press.
- Brubaker, R., Feischmidt, M., Fox, J., & Grancea, L. (2006). *Nationalist politics and everyday ethnicity in a Transylvanian town*. Princeton University Press.
- Brubaker, R., Loveman, M., & Stamatov, P. (2004). Ethnicity as cognition. *Theory and society*, 33(1), 31-64.
- Connell, R. W. 1987. *Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics*. Cambridge: Polity Press.
- Dahrendorf, R. (2017). On the origin of inequality among men. In *Social Policy and Public Policy* (pp. 41-51). Routledge.
- Earle, T. (2016). Chiefs: A Perspective from Prehistory on Modern Failing States. *Bulletin of the American Academy of Arts & Sciences*, 54-55.
- Freedman, J. (2004). *Feminismo. ¿Unidad o conflicto?* Narcea Ediciones.
- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. Gedisa Editorial.
- Goicoechea, E. R. (2011). *Etnicidad, identidad, interculturalidad: teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Gravlee, C. C. (2009). How race becomes biology: embodiment of social inequality. *American Journal of Physical Anthropology*, 139(1), 47-57.
- Grusky, David B. (2014). *Social Stratification: Class, Race, and Gender in Sociological Perspective (4th edition)*. Boulder: Westview Press.
- Hall, S., & Giraldo, S. (2005). La importancia de Gramsci para el estudio de la raza y la etnicidad. *Revista*



ugr | Universidad
de Granada

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 5 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSExt35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Colombiana de Antropología, 41, 219-257.

Henrich, J. (2015). *The secret of our success: how culture is driving human evolution, domesticating our species, and making us smarter*. Princeton University Press.

Hunt, Pauline. 1980. *Gender and Class Consciousness*. London: Macmillan.

Lamas, M. (1997). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: UNAM.

Lenski, G. E. (1993). *Poder y privilegio. Teoría de la estratificación social*. Paidós.

Scandroglio, B., López Martínez, J. S., & San José Sebastián, M. C. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89.

Sen, A. (2007). *Identidad y violencia: la ilusión del destino*. Katz Editores.

Solon, Gary (2014). "Theoretical models of inequality transmission across multiple generations". *Research in Social Stratification and Mobility*, 35: 13–18.

Wallerstein, I. (1991). La construcción de los pueblos: racismo, nacionalismo, etnicidad. *Wallersteinstein, I. y Balibar E. Raza, Nación y clase, Indra Comunicación, Santander*.

ENLACES RECOMENDADOS

Web Departamento de Antropología Social: <http://antropologia.ugr.es>

Web del Grado en Antropología: <http://grados.ugr.es/antropologia>

Portal Estatal de Antropología: <http://antropologia.urv.es/portal>

Asociación de Antropología del Estado Español (ASAE): <https://asaee-antropologia.org>

European Association of Social Anthropologists (EASA): <http://www.easaonline.org/>

Current Anthropology: <http://www.journals.uchicago.edu/CA/>

Anthropos: <http://www.anthropos-editorial.com/>

American Anthropologist: <http://www.aaanet.org/aa>

American Ethnologist: <https://americanethnologist.org/>

Anthropological Theory: <https://journals.sagepub.com/home/ant>

Anthropology matters: <http://www.anthropologymatters.com>

Evolution and Human Behavior: <https://www.journals.elsevier.com/evolution-and-human-behavior>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología mediante la que se desarrollará la asignatura parte de una concepción de la enseñanza-aprendizaje como un proceso abierto, participativo y constructivo. Para ello los profesores utilizarán diferentes técnicas dirigidas a todo el alumnado y a pequeños grupos que favorezcan la reflexión y la construcción de conocimiento crítico.



ugr | Universidad
de Granada

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 6 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSExt35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Igualmente parte de una concepción del alumnado como sujeto crítico, reflexivo y productor de conocimientos y saberes, por lo que las metodologías docentes tratarán de propiciar que las alumnas y los alumnos se impliquen en su propio proceso de aprendizaje, construyan críticamente sobre sus propias preconociones y desplieguen su creatividad en la construcción-deconstrucción de un conocimiento útil socialmente.

Desde los principios expuestos se parte de una integración de la teoría (saber) y la práctica (saber hacer y saber ser), utilizando diferentes técnicas que posibiliten la comprensión de los conocimientos transmitidos por los profesores (exposición, lecciones magistrales, audiovisuales) de forma reflexiva, crítica y aplicada.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Presentación	2			2						
Semana 2	Tema 1	3	1					1	5		
Semana 3	Tema 1	3	1						3	3	
Semana 4	Tema 1	1,5		1	1	0,5		1	5		
Semana 5	Tema 2	3	1					1	5		
Semana 6	Tema 2	3	1						3	3	
Semana 7	Tema 2	1,5		1	1	0,5		1	5		
Semana 8	Tema 3	3	1					1	5		
Semana 9	Tema 3	3	1						3	3	
Semana 10	Tema 3	1,5		1	1	0,5		1	5		
Semana 11	Tema 4	3	1						3	3	
Semana 12	Tema 4	1,5		1	1	0,5		1	5		
Semana 13	Tema 5	3	1						3	3	
Semana 14	Tema 5	1,5		1	1	0,5		1	5		
Semana 15	Recapitulación	2		1	1			2	10		
Total horas		35,5	8	6	8	2,5		10	65	15	



ugr | Universidad
de Granada

Página 7

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 7 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSEIt35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

1. Modalidad de evaluación continua:

- Ejercicios periódicos breves realizados en clase o en casa sobre los temas que se van estudiando de forma individual y conjunta. Constituirán el 40% del curso.
- Dos ensayos breves muy bien documentados, elaborados y escritos, uno temático y otro de estudio de caso, que se presentarán a la clase. Podrán realizarse en equipos de estudio, pero cada alumno/a entregará su ensayo individual. Esta actividad supondrá el 40% de la calificación.
- Contribución a las presentaciones y debates en clase, tanto de los ensayos individuales (agrupados por temáticas que pueden estudiarse en equipo) como de los debates que se organicen. Esta actividad supondrá hasta el 10% de la calificación total.
- Participación en clase y contribución al estudio y el aprendizaje común. Esta actividad supondrá hasta el 10% de la calificación del curso.

2. Modalidad de evaluación única final (no presencial):

La evaluación será preferiblemente continua. Sin embargo, según el Artículo 8 dedicado a la Evaluación única final, en el capítulo IV: Evaluación, de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013 y recogida con sus modificaciones posteriores en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016): "Para acogerse a la evaluación única final, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua".

La **prueba de evaluación única** consistirá en un examen (60%) y una práctica individual (40%):

- El examen constará de 5 preguntas de desarrollo sobre el temario de la asignatura, de entre las cuales el alumno/a escogerá 3. Cada una de las 3 preguntas elegidas supondrá el 20% de la calificación del curso.
- La práctica individual consistirá en la elección de un texto (de un listado facilitado el profesorado) y la elaboración de una ficha de lectura con orientación crítica (material de trabajo que será facilitado por el profesorado).

Tanto en el examen como en la práctica individual se valorará:

- Aplicación correcta de los conceptos básicos.
- Base documental y consulta bibliográfica.
- Uso del vocabulario específico de la materia.



ugr | Universidad
de Granada

Página 8

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 8 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSExt35CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Identificación clara de los problemas y captación de matices.
- Capacidad crítica con argumentaciones respaldadas en los conocimientos.
- Capacidad relacional.
- Corrección y claridad ortográfica y en la redacción.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Tal y como se recoge en el capítulo V de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016) sobre convocatorias y en concreto en sus artículos 17, 18 y 19: “Los estudiantes matriculados en la Universidad de Granada tendrán derecho a dos convocatorias de evaluación, una ordinaria y otra extraordinaria, por asignatura y curso académico” (art.17); la **Convocatoria ordinaria** “estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final” (art.18) y la **Convocatoria extraordinaria** estará orientada a las/os estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria (art.19). Para esta última, en esta asignatura, se tomarán como referencia los criterios de evaluación indicados para la modalidad de evaluación única final (examen 60% y práctica individual 40%).
- **ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:** El Departamento de Antropología Social de acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado. Asimismo, tal y como establece el artículo 11 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, las pruebas de evaluación de los/las estudiantes discapacitados/as o con necesidades específicas de apoyo educativo deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.
- Para la comunicación con el alumnado, en todo lo relativo a la asignatura, se usará preferentemente la **Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia PRADO 2**.
- Se proporcionará al alumnado las herramientas e ítems necesarios para poder realizar las actividades previstas.
- Al comienzo del curso serán aclarados todos aquellos aspectos que por su detalle no queden suficientemente especificados en la presente guía.



ugr | Universidad
de Granada

Página 9

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANTONIA OLMOS ALCARAZ Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 29/05/2019 18:14:26 Página: 9 / 9



kGjMnBaPFOXbAi3BSEIt35CKCJ3NmBA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.