

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA (2941123)

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 17/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 17/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Métodos y Técnicas de investigación en Antropología Social y cultural	Métodos y Técnicas de investigación en Antropología	2º	1º	6	Formación Básica
PROFESORADO⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Aurora Álvarez Veinguer 			Dpto. Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras. Correo electrónico: auroraav@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Consultar horarios de tutorías en el directorio de la UGR: Aurora Álvarez Veinguer https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/52a364a479bab60ce105f15f28d6eed9		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Antropología Social					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Análisis de los métodos científicos y hermenéuticos en Antropología. Estudio de los debates epistemológicos en torno a la investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Formación en los conocimientos teóricos y metodológicos básicos para el diseño de un proyecto de investigación, evaluación o intervención sociocultural. Introducción a las técnicas de investigación en el trabajo de campo y de comparación intercultural. La escritura en el proceso de investigación etnográfica.

Estrategias de representación textual utilizadas en antropología. Ética y política de la investigación antropológica.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

- G4. Ser capaz de acceder a la información relevante a un tema o cuestión propia de su campo de estudio.
- G2. Ser capaz de organizar y planificar los datos disponibles sobre un tema para aplicarlos a la resolución de problemas o la generación y presentación de argumentos.
- G5. Ser capaz de recuperar, registrar y gestionar la información recogida sobre un tema o cuestión propia de su campo de estudio.
- G7. Desarrollar destrezas en la detección, planteamiento y resolución de problemas relativos al área de estudio.
- G10. Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan las relaciones interpersonales.
- G13. Ser capaz de tomar decisiones de forma autónoma y reflexiva.

Competencias específicas:

- E9. Conocer y evaluar los debates epistemológicos y metodológicos de la Antropología Social y Cultural.
- E11. Conocer y usar el corpus etnográfico.
- E29. Saber aplicar la reflexividad teórico-metodológica en los modelos de análisis, evitando el etnocentrismo.
- E25. Conocer los instrumentos específicos para producir, sistematizar y analizar relatos y tradiciones orales de diversas culturas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Comprender los debates epistemológicos en torno a la investigación etnográfica en Ciencias Sociales.
- Adquirir un conocimiento y familiarizarse con los métodos, técnicas y herramientas más usuales en la práctica investigadora etnográfica.
- Analizar las diferentes prácticas etnográficas que existen.
- Realizar un diseño de investigación y la producción de un registro de datos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

BLOQUE I: BASES EPISTEMOLÓGICAS Y METODOLÓGICAS

Tema 1. Bases Epistemológicas y Metodológicas.

1.1 Paradigma positivista. La metodología cuantitativa-nomológica

1.2 Paradigma interpretativo. La metodología cualitativa-interpretativa

1.3 Paradigma crítico. La metodología dialéctica-reflexiva



- Tema 2. Métodos etnográficos
- 2.1 ¿Qué es la etnografía?
 - 2.2 El devenir etnográfico: pasado, presente y futuro
 - 2.2.1 Realismo etnográfico
 - 2.2.2 Etnografía interpretativa
 - 2.2.3 Etnografía crítica
 - 2.3 Etnografía localizada y corporeizada
 - 2.3.1 Etnografía Multisituada
 - 2.3.2 Autoetnografía
 - 2.3.3 Etnografía reflexiva
 - 2.3.4 Etnografía colaborativa

- Tema 3. El proceso de investigación: Fase preparatoria
- 3.1 Etapas de los procesos de investigación etnográfica
 - 3.2 El diseño de investigación. ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo?
 - 3.2.1 La formulación de los interrogantes antropológicos
 - 3.2.2 Delimitar el Objeto de investigación
 - 3.2.3 El trabajo documental en etnografía
 - 3.2.4 Construcción marco teórico de partida
 - 3.2.5 La elección de técnicas
 - 3.2.6 La planificación

BLOQUE II: PRODUCCIÓN DE DATOS

- Tema 4. Trabajo de campo
- 4.1 Trabajo de Campo
 - 4.2 Observaciones
 - 4.3 Diario de Campo y notas de campo

- Tema 5. Entrevistas etnográficas y los grupos de discusión
- 5.1 Características de los distintos tipos de entrevistas
 - 5.2 Características de los grupos de discusión
 - 5.3 Guía de entrevistas
 - 5.4 Protocolo de entrevistas

BLOQUE III: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS Y LA ESCRITURA ETNOGRÁFICA

- Tema 6: Análisis y escritura etnográfica
- 6.1 ¿Cómo se pasa de la transcripción a la redacción?
 - 6.2 Análisis de discurso y Análisis de contenido. La escritura como parte del análisis etnográfico: De las notas de campo a los textos etnográficos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Ferrándiz, F. (2011) Etnografías contemporáneas. Anclajes, métodos y claves para el futuro. Barcelona: Anthropos
- Hammersley, M; y Atkinson, P.(2006) Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona. Paidós.
- Konopinski, N. (ed). (2014) Doing Anthropological Research. A practical Guide. London: Routledge.
- Sánchez, R. (2009) La Etnografía y sus aplicaciones. Lecturas desde la Antropología social y cultural. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces
- Velasco, H., y Diaz de Rada, A. (2006) La lógica de la investigación etnográfica. Madrid: Trotta.



* Al comienzo del curso se entregará la guía didáctica de la asignatura con el listado de las lecturas obligatorias para cada tema.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Andréu, J., García, A., y Pérez, A. M^a. (2007) Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo. Cuadernos Metodológicos. 40 Madrid: CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).
- Bardin, L. (1986). Análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995). Respuestas. Por una antropología reflexiva. México: Grijalbo.
- Canales, M. y Peinado A. (1994) "Grupos de discusión". En Delgado J. M., y J. Gutiérrez (Coord.) (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- Clifford, J. y Marcus, G. (Eds.). (1986). Writing Culture. The Poetics and Politics of Ethnography. Berkeley: University of California Press.
- Clifford, J. y Marcus, E. (eds.) (1991) Retóricas de la antropología. Madrid: Jucár
- Clifford, J. (1991) "Sobre la autoridad etnográfica". En Reynoso, C. (comp). (1991) El surgimiento de la antropología postmoderna. México: Gedisa.
- Clifford, J. (1995) Dilemas de la cultura: antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna. Madrid.
- Díaz de Rada, A. (1996) Los primeros de la clase y los últimos románticos: una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza. Madrid: siglo XXI.
- Díaz de Rada, A. (2010) Cultura, antropología y otras tonterías. Madrid: Trotta
- De Miguel, J. (1996) Auto/biografías. Madrid: CIS
- Faubion, J., y Marcus, G. (2009) Fieldwork is not what is used to be. Learning Anthropology's Method in a Time of Transition. London: Cornell University Press.
- Fluehr-Lobban, C. (2008) Collaborative Anthropology as Twenty-first-Century Ethical Anthropology. Collaborative Anthropologies, Volume 1, pp. 175-182.
http://muse.jhu.edu/journals/collaborative_anthropologies/toc/cla.1.html
- García, M., Ibáñez, J., y Alvira, F. (1993) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial
- García, J.M. (2000) Diarios de Campo. Cuadernos Metodológicos. 31 Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- García, J.L. (2000) "Informar y narrar: el análisis de los discursos en las investigaciones de campo". Revista de Antropología Social, 9, pp. 75-104.
- García, J.L. (2007) "Del conocimiento antropológico y de su patrimonialización" Política y Sociedad Vol. 44. N° 1. pp. 159-173.
- Geertz, C. (1986) La descripción densa: Hacia una teoría interpretativa de la cultura. Barcelona: Gedisa
- Geertz, C. (1989) El antropólogo como autor. Barcelona: Paidós
- Geertz, C. (1994) Conocimiento local: ensayos sobre la interpretación de las culturas. Barcelona: Paidós.
- Geertz, C. (2001) La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa
- Geertz, C. (2005) La Descripción Densa. En La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.
- Goetz, J.P. y M.D. LeCompte. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Barcelona. Morata
- Gómez, E. (1995) "La evolución del concepto de etnografía" pp. 21-44. En Aguirre, A. (1995) Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Terrasa: Marcombo
- González, A. (2009) La dicotomía emic/etic. Historia de una confusión. Barcelona: Anthropos.
- Guasch, O. (1997) Observación Participante. Madrid: CIS (Centro de Investigación Sociológica)
- Harding, S. (1999) Rehacer Ibieca. La vida rural en Aragón en tiempos de Franco. Aragón: Instituto Aragonés de Antropología.
- Hymes, D. (1999) ¿Qué es la etnografía? En: H.M. Velasco / F.J. García / A. Díaz de Rada (eds.) (1999) Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar, pp. 175- 192. Madrid



Ibáñez, J. (2003) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica. Madrid: Siglo Veintiuno

Krippendorff, K. (1990) Metodología del análisis de contenido. Barcelona: Paidós.

Krueger, R.A. (1991) El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid. Pirámide

Marcus, G. (2001) Etnografía en/del sistema Mundo. El surgimiento de la etnografía multilocal. Alteridades. Vol 11. (22). Pp.111-127.

Martínez, M. (2007) "Complejidad y Participación" la senda de la investigación estratégica. Política y Sociedad Vol. 44. N° 1. pp. 31-53.
http://revistas.ucm.es/portal/modulos.php?name=Revistas2_Historico&id=POSO&num=POSO070713

Mohanty, Ch. T. (2008) "Bajo los ojos de Occidente. Saber académico y discursos coloniales" pp. 69-103. En Mezzadra, S. (comp). Estudios Postcoloniales. Ensayos fundamentales. Madrid: Traficantes de Sueño.

Montañés, M. (2007) "Más allá del debate cuantitativo/cualitativo: la necesidad de aplicar metodologías participativas conversacionales" Política y Sociedad. Vol. 44. N° 1 pp. 13-29.
http://revistas.ucm.es/portal/modulos.php?name=Revistas2_Historico&id=POSO&num=POSO070713

Olabuénaga, J. I (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

Orti, A. (1993) "La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: La entrevista abierta y la discusión de grupo" pp.171-205. En García, M. Ibáñez, J y Alvira, F. (ed).(1993) El análisis de la realidad Social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.

Peterson, K. (2009) "Phantom Epistemologies" pp.37-52. En Faubion, J., y Marcus, G. (2009) Fieldwork is not what is used to be. Learning Anthropology's Method in a Time of Transition. Cornell University Press: London.

Pujadas, J. (1992) El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Cuadernos metodológicos N° 5. Madrid: CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).

Plummer, K. (1989) Los documentos personales. Madrid: Siglo XXI.

Rappaport, J. (2008) "Beyond Participant Observation. Collaborative Ethnography as Theoretical Innovation" Collaborative Anthropologies, Volume 1, pp. 1-31.
http://muse.jhu.edu/journals/collaborative_anthropologies/toc/cla.1.html

Sabirón, F. (2006) Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales. Zaragoza: Mira

Sanmartin R. (2003) Observar, escuchar, comparar, escribir. Barcelona. Ariel.

Sarabia, B. (1993) "Documentos personales: historias de vida" pp. 205-227. En García, M. Ibáñez, J y Alvira, F. (1993) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.

Stocking, G. W. (1999) La magia del etnógrafo: el trabajo de campo en la antropología británica desde Tylor a Malinowski. En: H.M. Velasco Maillou / F.J. García Castaño /A. Díaz de Rada (eds.) (1999) Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnográfica escolar, pp. 43-93. Madrid: Trotta

Vallés, M.(2002) Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.

Villasante, T. y Montañés, M. (2000) La investigación social participativa. Madrid: El Viejo Topo.

Villasante, T. (2007) "Seis saltos que practicamos por los caminos de la complejidad social" Política y Sociedad. Vol. 44. N° 1 pp. 73-94
http://revistas.ucm.es/portal/modulos.php?name=Revistas2_Historico&id=POSO&num=POSO070713

ENLACES RECOMENDADOS

Terrain <http://www.terrain.org/>

Theory, Culture and Society <http://tcs.sagepub.com/>

Visual Anthropology Visual Anthropology Review <http://etext.virginia.edu/VAR/>

Zeitschrift für Ethnologie http://www.zeitschrift-fuer-ethnologie.de/zfe_zeitschrift.html

Grado de Antropología Social y Cultural de la Universidad de Granada: <http://grados.ugr.es/antropologia/>

Departamento de Antropología Social: <http://antropologia.ugr.es/>

Portal estatal de antropología: <http://antropologia.urv.es/portal/index.php>

Antropología en la red (NAyA): <http://www.naya.org.ar/links/index.htm>

Comunidad virtual de Antropología <http://www.antropologia.com.br/>
<http://investigacioncualitativa.cl/>



European Association of Social Anthropologists (EASA) <http://www.easaonline.org/>
American Anthropological Association: <http://www.aaanet.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de la asignatura de Métodos y Técnicas de Investigación en Antropología pretende fomentar el análisis, la reflexión y la argumentación a través del aprendizaje cooperativo y dialógico entre el alumnado y profesorado. Se adoptará un proceso metodológico abierto, fundamentado y basado en estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo y aprendizaje por descubrimiento. La asignatura se organizará en actividades en el aula, actividades no presenciales grupales, actividades no presenciales individuales, tutorías y actividades de evaluación.

Actividades en el aula

Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los distintos contenidos. Se trabajará generalmente por medio de grupos pequeños a través de las distintas actividades programadas para cada sesión.

Actividades no presenciales grupales

Actividades guiadas propuestas por la profesora a través de las cuales y de forma grupal se profundizará en aspectos concretos de la materia posibilitando al alumnado avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia de manera grupal.

Actividades no presenciales individuales

Actividades guiadas a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al alumnado avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia de forma individual.

Tutorías

Servirán para orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado y profundizar en distintos aspectos de la materia.

Actividades evaluativas

A lo largo del curso, se realizan distintas actividades evaluativas que se realizarán de forma grupal e individual.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

• MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTÍNUA:

La evaluación de la asignatura se basará en las siguientes actividades y trabajos a realizar por el alumnado:

A) Asistencia y participación activa en clase.

Cada sesión de clase se dividirá en las distintas actividades: exposiciones de contenidos y aclaración de dudas. Se espera que el alumnado participe de manera activa en el curso y ponga en práctica el conocimiento adquirido.

B) Trabajos grupales que se expondrán en clase. En clase, en grupos se pondrán en común los resultados de las distintas actividades grupales planteadas a lo largo del curso.

C) De forma grupal (máximo 5 personas) se realizará un diseño de investigación que supondrá el 50% de la nota.

D) De forma individual se realizará una práctica de campo que consistirá en confeccionar una guía de campo, realizar una práctica de producción de datos (dos entrevistas), escribir el registro y elaborar un documento reflexivo sobre la relación entre los contenidos de la guía de campo y el registro producido. La práctica de campo se realizará de forma individual y supondrá el 50% de la nota final.

*En la primera semana del curso se entregará un Guía didáctica de la asignatura, en la que aparecerán detalladas las lecturas obligatorias y complementarias, así como las diferentes actividades que deberá realizar el alumnado y su



secuencia temporal (cronograma).

Para optar a la evaluación continua será imprescindible realizar y entregar el trabajo grupal y el trabajo individual en la convocatoria ordinaria de Enero.

En la asignatura no se realizará examen final en ninguna de sus convocatorias.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Según el Artículo 8 dedicado a la Evaluación única final, en el capítulo IV: Evaluación, de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013 y recogida con sus modificaciones posteriores en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016): "Para acogerse a la evaluación única final, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua"

La prueba de evaluación única consistirá en realizar de manera individual un diseño de investigación y un registro de campo compuesto por dos entrevistas y elaborar un documento reflexivo sobre el registro producido. (100% de la nota).

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Visitar el directorio de la UGR para ver el horario de tutorías del profesorado.

Las tutorías se realizarán siempre con cita previa (que se solicitará on-line) y preferiblemente a través de Google Meet o Skype.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Manteniendo la misma filosofía que la expuesta en el apartado metodológico, la asignatura se organizará en este escenario en actividades en el aula (atendiendo al horario y a la división de grupo clase en subgrupos propuestos por la facultad) y actividades no presenciales de carácter grupal e individual.

Actividades en el aula dirigidas por el profesorado y por el estudiantado:

En las clases se presentaran los conceptos fundamentales de los temas, desarrollando los contenidos fundamentales.

Actividades no presenciales grupales/individuales

Actividades guiadas propuestas por el profesorado para cada uno de los temas que se trabajarán individualmente con entregas gestionadas on-line a través de la plataforma PRADO2. Igualmente abordará el trabajo en grupo en el que se profundizará sobre aspectos concretos de la materia y se trabajará en la preparación del diseño de investigación con el apoyo, asesoramiento y supervisión de la profesora.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)



Convocatoria Ordinaria

SEGUIMIENTO, PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE TRABAJO GRUPAL (50%)

Esta se valorará a través de las actividades propuestas para el seguimiento de cada tema (ya sea en formato presencial o no), participación activa en la dinámica de clase y elaboración del diseño de investigación de forma grupal.

PRACTICA DE CAMPO (50%)

Consistirá en la elaboración de un registro de campo basada en dos entrevistas, y un apartado reflexivo sobre el proceso metodológico de generar dicho registro.

Convocatoria Extraordinaria

Se deberá realizar la parte no superada en la convocatoria de Enero. Diseño de investigación (50% de la nota) o el registro de campo (50%). Se guardaran las notas de los trabajos ya superados en la convocatoria ordinaria de Enero. Se habilitará una actividad dentro de PRADO para colgar las entregas..

Evaluación Única Final

Se realizará un trabajo que supondrá el 100% para el alumnado que no haya asistido a clase en el primer semestre. Consistirá en la elaboración de manera individual de un diseño de investigación y el registro de una producción de campo basado en dos entrevistas, y un apartado reflexivo sobre el proceso metodológico de generar dicho registro.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Visitar el directorio de la UGR para ver el horario de tutorías del profesorado. En este escenario se mantendrán igualmente las horas de clase previstas en el escenario A.

Las tutorías se realizarán siempre con cita previa (que se solicitará on-line) y preferiblemente a través de Google Meet o Skype.

El seguimiento de la asignatura se realizará en el horario de clases (respetando la división de grupos prevista en el escenario A) y en el horario de tutorías determinado.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

En el caso de no poder realizarse las clases de manera presencial, se procederá a facilitar material audiovisual a través de la plataforma docente PRADO2 (clases grabadas, ejercicios prácticos, foros de discusión, etc.) que facilitarán el seguimiento de la asignatura por parte del alumnado. Así las actividades previstas para la realización en clase se trasladarán a espacios virtuales en el horario ya establecido y para los subgrupos.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

SEGUIMIENTO, PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE TRABAJO GRUPAL (50%)

Esta se valorará a través de las actividades propuestas para el seguimiento de cada tema (a entregar por PRADO2),



elaboración del diseño de investigación de forma grupal

REGISTRO DE CAMPO (50%)

De forma individual se realizará una práctica de campo que consistirá en confeccionar una guía de campo, realizar una práctica de producción de datos (dos entrevistas), escribir el registro y elaborar un documento reflexivo sobre la relación entre los contenidos de la guía de campo y el registro producido. La práctica de campo se realizará de forma individual y supondrá el 50% de la nota final.

Convocatoria Extraordinaria

- La convocatoria extraordinaria estará orientada a las/os estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria. Para esta última, en esta asignatura, se tomarán como referencia los criterios de evaluación indicados para la modalidad de evaluación única final (Se realizará un trabajo que supondrá el 100% de la nota y consistirá en la elaboración de manera individual de un diseño de investigación y el registro de una producción de campo basada en dos entrevistas, y un apartado reflexivo sobre el proceso metodológico de generar dicho registro).

Evaluación Única Final

Se realizará un trabajo que supondrá el 100% de la nota y consistirá en la elaboración de manera individual de un diseño de investigación y el registro de una producción de campo basada en dos entrevistas, y un apartado reflexivo sobre el proceso metodológico de generar dicho registro)

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

- Para la comunicación con el alumnado, en todo lo relativo a la asignatura, se usará preferentemente la **Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia PRADO 2**.
- Se proporcionará al alumnado las herramientas e items necesarios para poder realizar las actividades previstas.
- Al comienzo del curso serán aclarados todos aquellos aspectos que por su detalle no queden suficientemente especificados en la presente guía.

ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO: El Departamento de Antropología Social de acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado. Asimismo, tal y como establece el artículo 11 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, las pruebas de evaluación de los/las estudiantes discapacitados/as o con necesidades específicas de apoyo educativo deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.

Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los/as estudiantes, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios, según se establece en el art 11. De la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Las



pruebas de evaluación se adaptarán a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.

