

# MIGRACIONES, INTERCULTURALIDAD Y GESTIÓN DE LA DIFERENCIA

Código asignatura: 2941133

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 17/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 17/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Avanzada y Aplicada en Antropología	Migraciones, Interculturalidad y Gestión de la Diferencia	3º-4º	2º	6	Obligatoria
<b>PROFESORES</b> <sup>(1)</sup>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>F. Javier García Castaño</li> <li>Ariet Castillo Fernández</li> </ul>			Departamento de Antropología Social Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Granada Campus de Cartuja 18071 Granada Correo electrónico (para la asignatura): migd@ugr.es Teléfono: 958241380/958241340/958249309		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS</b> <sup>(1)</sup>		
			Martes y jueves de 9:30 a 12:00 horas		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Antropología Social					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Teorías y modelos de las migraciones internacionales y perspectivas nacionales. Herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de los fenómenos vinculados a las migraciones actuales. Perspectiva de género en el estudio de las migraciones. Aproximación a los distintos enfoques de gestión de la diferencia en distintos contextos de estudio. Interculturalidad y multiculturalismo.					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- G2. Ser capaz de organizar y planificar los datos disponibles sobre un tema para aplicarlos a la resolución de problemas o la generación y presentación de argumentos.
- G4. Ser capaz de acceder a la información relevante a un tema o cuestión propia de su campo de estudio.
- G6. Ser capaz de interpretar y reunir datos relevantes para emitir juicios críticos.
- G9. Ser capaz de comprender y expresarse oralmente y por escrito en castellano utilizando el lenguaje especializado.
- G16. Ser capaz de aprender de forma autónoma.
- E3. Ser capaz de aplicar una perspectiva holista al estudio de los sistemas socioculturales.
- E11. Conocer y usar el corpus etnográfico.
- E16. Ser capaz de relacionar e integrar procesos demográficos y socioculturales.
- E30. Saber registrar, analizar e interpretar las informaciones obtenidas a través del trabajo de campo etnográfico estableciendo relaciones de confianza con los sujetos que estimulen la producción y fiabilidad de los datos.
- E32. Distinguir y evaluar la información obtenida con distintas técnicas de entrevista: entrevistas abiertas, semi-estructuradas, estructuradas, grupos focales, conversaciones informales.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Comprensión de la necesaria contextualización de los fenómenos socioculturales como fenómenos globales.
- Situar los procesos migratorios como parte de esos fenómenos globales, pero comprender la necesidad de su estudio local y transnacionalmente.
- Entender los procesos de gestión de la diversidad cultural aparecidos fruto de los modernos procesos migratorios y entender sus movimientos asociados de multi e interculturalismos

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Mundialización vs globalización: contextualizando los procesos socioculturales.

- Necesidad de miradas, perspectivas e indagaciones globales para la comprensión de los fenómenos socioculturales.
- Una breve discusión conceptual: mundialización versus globalización.
- Sistema-mundo, sociedad-mundo, economía-mundo, imperio-mundo. Nociones básicas sobre las teorías de Immanuel Wallerstein.
- El concepto de lo “glocal”. Breve discusión sobre globalización y etnicidad.
- ¿Qué tiene que ver la mundialización/globalización con las migraciones?

Tema 2. Movimientos de población y migraciones.

- El sistema migratorio y sus mutaciones: las migraciones en la historia.
- Migraciones: causas y consecuencias.
- ¿Qué tienen de diferente las migraciones actuales frente a otras de tiempos más remotos?
- Estudio de un caso concreto: la inmigración extranjera en España.
- Breve historia de las migraciones en España. ¿De país de emigración a país de inmigración?
- Cuantificación del fenómeno migratorio. Fuentes y dificultades.
- Políticas de atención a la inmigración extranjera en España. Políticas de integración.

Tema 3. Multiculturalismos y gestión de la diversidad cultural.

- Sociedades pluriétnicas y sociedades pluriculturales. A vueltas con la noción de cultura e identidad. Algunas discusiones terminológicas e ideológicas de base conceptual (inter, multi...).
- Discriminación y criminalización de las diferencias: segregación, asimilación y derecho a la diferencia.
- El multiculturalismo como “reconocimiento” de la diversidad cultural. Usos, abusos y distinciones.



## BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (Ed.). (2009). *Migraciones contemporáneas. Contribución al debate* (p. 344). La Paz, Bolivia: Plural editores.
- Aparicio Gómez, R. (2002). La inmigración en el siglo XXI: Las novedades de las actuales migraciones. In F. J. García Castaño & C. Muriel López (Eds.), *La inmigración en España: contextos y alternativas* (pp. 31–39). Granada: Laboratorio de Estudios Interculturales.
- Appadurai, A. (2001). *La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización* (pp. 2–44). Montevideo, Uruguay.
- Arango Vida-Belda, J. (1885). Las “leyes de las migraciones” de E. G. Ravenstein, cien años después. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (32), 7–26.
- Arango Vida-Belda, J. (2000). Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración Joaquín Arango. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (165), 33–47.
- Arango Vida-Belda, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y Desarrollo*, (1), 2–30.
- Arango Vila-Belda, J. (2007). Las migraciones internacionales en un mundo globalizado. *Vanguardia Dossier*, (22), 6–15.
- Bade, K. J. (2003). *Migration in European History* (p. 402). Malden, USA: Blackwell Publishing Ltd.
- Castles, S., & Miller, M. J. (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México D.F.: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Cohen, R. (2008). *Global Diasporas: An introduction* (p. 219). Londres, Reino Unido: Routledge.
- Doomernik, J., & Jandl, M. (Eds.). (2008). *Modes of Migration Regulation and Control in Europe* (p. 212). Amsterdam, Países Bajos: Amsterdam University Press.
- Friedman, J., & Randeria, S. (Eds.). (2004). *Worlds on the Move: Globalization, Migration, and Cultural Security* (p. 372). Londres, Reino Unido: I.B.Tauris & Co Ltd.
- García Canclini, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización* (p. 198). Grijalbo.
- García García, J. L. y Barañano, A. (2003). *Culturas en contacto. Encuentros y desencuentros* (p. 283). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Gregorio Gil, C. (1998). Aproximaciones teóricas al estudio de las migraciones femeninas. In C. Gregorio Gil (Ed.), *Migración femenina: su impacto en las relaciones de género* (pp. 21–39). Madrid: Narcea.
- Hannerz, U. (1992). *Cultural Complexity. Studies in the Social Organization of Meaning* (p. 347). Nueva York, USA: Columbia University Press.
- Hannerz, U. (1996). *Transnational Connections. Culture, People, Places* (p. 201). Londres, Reino Unido: Routledge.
- Herrera Carassou, R. (2006). *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones* (p. 232). México D.F.: Siglo XXI.
- Jandl, M. (2007). *Innovative Concepts for Alternative Migration Policies. Ten Innovative Approaches to the Challenges of Migration of Migration in the 21st Century*. (M. Jandl, Ed.) (p. 152). Amsterdam, Países Bajos: Amsterdam University Press.
- Koser, K. (2007). *International Migration: A Very Short Introduction* (p. 140). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Koslowski, R. (Ed.). (2005). *International Migration and the Globalization of Domestic Politics* (p. 202). Londres, Reino Unido: Routledge.
- Lerner, K. L., Lerner, B. W., & Lerner, A. W. (Eds.). (2006). *Immigration and Multiculturalism: Essential Primary Sources* (p. 483). Detroit, USA: Gale / Cengage Learning.
- Malgesini, G. (Ed.). (1998). *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial* (p. 336). Barcelona: Icaria.
- Martin, P., Abella, M., & Kuptsch, C. (2006). *Managing Labor Migration in the Twenty-first Century* (p. 226). Nueva York, USA: Yale University Press New.
- Massey, D. S. (2009). Principios de funcionamiento: teorías de la migración internacional. In D. S. Massey, J. Durand, & N. J. Malone (Eds.), *Detrás de la trama. Políticas migratorias entre México y Estados Unidos* (pp. 13–30). México D.F.: Miguel Ángel Porrúa.
- Massey, D. S. (Ed.). (2004). *International Migration: Prospects and Policies in a Global Market* (p. 394). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.



- Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Edward, J. (1993). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. *Population and Development Review*, 19(3).
- Moses, J. W. (2006). *International Migration Globalization's Last Frontier* (p. 253). Londres, Reino Unido: Zed Books.
- Piore, M. J. (1979). *Birds of Passage. Migrant Labor and Industrial Societies*. Cambridge, Re: Cambridge University Press.
- Portes, A. (2004). *Un dialogo transatlántico: el progreso de la investigación y la teoría en el estudio de la migración internacional*, Center for Migration and Development, Princeton University, Princeton, USA.
- Portes, A. (2005). Convergencias teóricas y evidencias empíricas en el estudio del transnacionalismo de los inmigrantes. *Migraciones y Desarrollo*, (4), 2-19.
- Portes, A. (2006). *Migration and Development: A Conceptual Review of the Evidence*. Princeton, USA.
- Pries, L. (Ed.). (2001). *New Transnational Social Spaces. International Migration and Transnational Companies in the Early Twenty-First Century* (p. 212). Londres, Reino Unido: Routledge.
- Ravenstein, E. G. (1885). The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*, 48(2), 167-235.
- Raymer, J., & Willekens, F. (Eds.). (200AD). *International Migration in Data, Models and Estimates* (p. 385). Sussex, Reino Unido: John Wiley & Sons Ltd.
- Rosenblum, M. R., & Tichenor, D. J. (Eds.). (2012). *The Oxford Handbook of the Politics of International Migration* (p. 660). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- Sassen, S. (1991). *The Global City: New York, London, Tokyo* (p. 396). Princeton, USA: Princeton University Press.
- Sassen, S. (2002b). *Global Networks, Linked Cities* (p. 368). Nueva York, USA: Routledge.
- Sassen, S. (2002c). Locating cities on global circuits. *Environment and Urbanization*, 14(1), 13-30.
- Sassen, S. (2003a). *Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos* (p. 125). Madrid: Traficantes de sueños.
- Sassen, S. (2006). La formación de las migraciones internacionales: implicaciones políticas. *Revista Internacional de Filosofía Política*, (27), 19-39.
- Solimano, A. (2010). *International Migration in the Age of Crisis and Globalization Historical and Recent Experiences* (p. 223). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press.
- SOPEMI. (2001). *Tendances des migrations internationales 2001* (p. 393). París, Francia: OCDE.
- SOPEMI. (2003). *Tendances des migrations internationales 2002* (p. 398). París, Francia: OCDE.
- SOPEMI. (2004). *Tendances des migrations internationales 2003* (p. 414). París, Francia: OCDE.
- SOPEMI. (2005). *Tendances des migrations internationales 2004* (p. 412). París, Francia: OCDE.
- SOPEMI. (2006). *Perspectives des migrations internationales 2006* (p. 343). París, Francia: OCDE.
- SOPEMI. (2007). *Perspectives des migrations internationales 2007* (p. 416). París, Francia: OCDE.
- SOPEMI. (2008). *International Migration Outlook 2008* (p. 394). París, Francia: OCDE.
- SOPEMI. (2010). *International Migration Outlook 2010* (p. 357). París, Francia: OECD.
- SOPEMI. (2011). *International Migration Outlook 2011*. Paris, Francia: OECD.
- SOPEMI. (2012). *International Migration Outlook 2012* (p. 395). París, Francia: OECD Publishing.
- Stark, O. (1991). *The Migration of Labor* (p. 396). Cambridge, USA: Blackwell Publishing Ltd. [Parcial].
- Stark, O. (1995). *Altruism and Beyond an Economic Analysis of Transfers and Exchanges within Families and Groups* (p. 144). Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Vertovec, S. (2009). Transnacionalism (p. 2005). Londres, Reino Unido: Routledge.
- Wallerstein, I. (1974a). *The Modern World-System (III). The Second Era of Great Expansion of the Capitalist World-Economy* (p. 372). Londres, Reino Unido: Academic Press.
- Wallerstein, I. (1974b). *The Modern World-System. Mercantilism an the Consolidation of the European World-Economy, 1600-1750* (p. 370). Londres, Reino Unido: Academic Press.
- Wallerstein, I. (1974c). *The Modern World. Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century* (p. 410). Londres, Reino Unido: Academic Press.
- Wallerstein, I. (2005). *Análisis del sistema-mundo: una introducción* (p. 156). México D.F.: Siglo XXI.



## ENLACES RECOMENDADOS

### **Instituto de Migraciones (<http://migraciones.ugr.es/>)**

El Instituto de Migraciones fue aprobado para su creación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada (en sesión celebrada el 13 de marzo de 2009) y definitivamente creado por acuerdo del Consejo Social de la Universidad de Granada (en sesión celebrada el 29 de junio de 2009).

Son 49 los profesores y profesoras de la Universidad de Granada, los que se han inscrito en él. Pertenecen a ocho centros diferentes de la Universidad (Ciencias de la Educación, Derecho, Filosofía y Letras, Psicología, Ciencias Políticas y Sociología, Traducción e Interpretación y Trabajo Social) e integrados a su vez en un total de 19 Departamentos de distintas áreas de conocimiento.

El objetivo central del Instituto de Migraciones es el desarrollo de investigación de calidad, en contextos nacionales e internacionales, sobre todos los fenómenos asociados a las migraciones y, desde dicha investigación, divulgación de los conocimientos producidos mediante la docencia y la producción científica, sin descuidar el correspondiente compromiso social de hacer más comprensibles tales fenómenos migratorios al conjunto de la ciudadanía.

### **Laboratorio de Estudios Interculturales (<http://ldei.ugr.es/ldei/>)**

El Laboratorio de Estudios Interculturales (LdEI) es un grupo de investigación de la Universidad de Granada ubicado en la Facultad de Ciencias de la Educación. El LdEI es reconocido y subvencionado por el Plan Andaluz de Investigación de la Junta de Andalucía (SEJ-123), así como por el Ministerio de Tecnología y Ciencia de España. Como consecuencia de su perfil interdisciplinario, el Laboratorio lo componen profesores, investigadores y doctorandos especializados en diversas áreas de las ciencias sociales (sociología, antropología, pedagogía, psicología, trabajo social, ciencias políticas, derecho, filología, etc.).

El LdEI combina investigación, formación y docencia, así como otras actividades relacionadas con temas de migración, interculturalidad y multiculturalismo, racismo, xenofobia, conflictos étnicos y nacionalismo, formas de discriminación y exclusión del género. En la última década nuestros proyectos de investigación y formación han sido financiados por la Unión Europea, por el Ministerio de Tecnología y Ciencia, el Ministerio de Educación y Cultura, la Junta de Andalucía y fundaciones privadas tanto nacionales como internacionales.

Repositorio de Tesis Doctorales en Estudios Migratorios (<http://repositoriotesismigraciones.ugr.es>)

El Repositorio de Tesis Doctorales de Estudios Migratorios nace en 2016 fruto de la gestión y tratamiento documental de tesis doctorales pertenecientes al estudio de investigación en materia de migraciones nacionales e internacionales albergadas en el Centro de Documentación en Estudios Migratorios del Instituto de Migraciones, Universidad de Granada.

Actualmente este recurso cuenta con 658 registros con toda la información bibliográfica de las tesis leídas desde el año 1989 en Universidades dentro del territorio español, tratando de albergar cualquier documento de esta naturaleza que pueda resultar de interés para el estudio de este campo multidisciplinar del saber.

Esperamos que este recurso resulte útil para la comunidad académica, así como para cualquier usuario interesado en la información contenida. Así mismo nos gustaría ponernos a disposición de cualquier usuario que pueda precisar de nuestra ayuda, así como contar con cualquier colaboración que guste ofrecerse.

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente de esta asignatura tiene tres pilares fundamentales:

- Exposición de conceptos teóricos prácticos en clases presenciales o virtuales con el apoyo de vídeos (del propio profesor y de otros expertos en la materia) por parte de profesor.
- Desarrollo de pequeñas tareas (evaluables) por parte del alumnado asociadas a la lectura de textos académicos o divulgativos o al visionado de material audiovisual.
- Realización de una práctica, a lo largo de todo el curso con tareas señaladas y evaluables, de un relato biográfico de una persona inmigrante. Será preceptivo que antes de iniciarse este trabajo el alumno o alumna se asegure que las relaciones sociales que tendrá que mantener con el sujeto "elegido" podrán ser "cara a cara" o, si fuese necesario, de manera virtual.

Esta metodología docente estará apoyada permanentemente en el conjunto de recursos y posibilidades que ofrece la plataforma PRADO de la Ugr.



## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Por la propia dinámica de la metodología docente, la evaluación de la asignatura seguirá el procedimiento de evaluación continua. Las tareas evaluables, y su porcentaje sobre la calificación final, serán las siguientes:

- Las tareas durante el desarrollo de sesiones presenciales, sesiones virtuales o tareas personales asociadas a la lectura de textos académicos o divulgativos o al visionado de material audiovisual, tendrán un peso sobre la calificación final del 30 %.
- Las tareas asociadas a la práctica etnográfica de la construcción de un relato biográfico (mantenimiento de relaciones sociales con un sujeto inmigrante –“cara a cara” o, si fuese necesario, de manera virtual–, entrevistas personales –“cara a cara” o, si fuese necesario, de manera virtual–, construcción del propio relato y exposición oral) tendrán un peso sobre la calificación final del 70 %.

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Las tareas evaluables en el modelo de “evaluación única final” serán dos y estarán asociadas a las características que práctica etnográfica y comprensión de conceptos teóricos del fenómeno de las migraciones que se da al conjunto de la asignatura:

- Desarrollo de un ensayo sobre las teorías migratorias siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO. Tendrán un peso sobre la calificación final del 30 %.
- Desarrollo de un relato biográfico siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO (se podrá realizar con entrevistas “cara a cara” o, si fuese necesario, de manera virtual). Tendrán un peso sobre la calificación final del 70 %.

## ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Martes y jueves de 08:30 a 10:30 horas

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

- Presencialmente en el despacho del profesorado de la asignatura.
- Por correo electrónico a través de la dirección de correo de la propia asignatura: migd@ugr.es
- A través de los medios de comunicación que ofrece la plataforma PRADO en la asignatura.
- Mediante la aplicación Google Meet que ofrece la Ugr.

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Por la propia naturaleza de la metodología docente en esta asignatura el desarrollo de esta se podrá realizar de manera presencial y de manera virtual. Bastará con sustituir las clases presenciales por clases virtuales. También será posible el desarrollo un método semipresencial en el que parte del alumnado siga las clases de manera virtual y otra parte de manera presencial. Para este caso se utilizará el sistema SALVE que ofrece la Ugr.



## MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

### Convocatoria Ordinaria

Por la propia naturaleza del sistema de evaluación de la asignatura toda tarea realizada en esta será entregada de manera continua a través de la plataforma PRADO y evaluada a través de ella. Todas las tareas evaluables que se programen para la asignatura podrán ser desarrolladas de manera virtual. La calificación final se soportará en las siguientes tareas:

- Las tareas durante el desarrollo de sesiones presenciales, sesiones virtuales o tareas personales asociadas a la lectura de textos académicos o divulgativos o al visionado de material audiovisual, tendrán un peso sobre la calificación final del 30 %.
- Las tareas asociadas a la práctica etnográfica de la construcción de un relato biográfico (mantenimiento de relaciones sociales con un sujeto inmigrante –“cara a cara” o, si fuese necesario, de manera virtual–, entrevistas personales –“cara a cara” o, si fuese necesario, de manera virtual–, construcción del propio relato y exposición oral) tendrán un peso sobre la calificación final del 70 %.

### Convocatoria Extraordinaria

El alumnado que no desarrolló, al menos, el 60% de las tareas programables durante todo el curso y que no entregue la totalidad de las tareas asociadas a la construcción del relato biográfico, tendrá que acudir a la convocatoria extraordinaria para obtener una evaluación positiva. En esta convocatoria se deberá hacer entrega de las siguientes tareas:

- Desarrollo de un ensayo sobre las teorías migratorias siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO. Tendrán un peso sobre la calificación final del 30 %.
- Desarrollo de un relato biográfico siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO. Tendrán un peso sobre la calificación final del 70 %.

### Evaluación Única Final

Las tareas evaluables en el modelo de “evaluación única final” serán dos y estarán asociadas a las características que práctica etnográfica y comprensión de conceptos teóricos del fenómeno de las migraciones que se da al conjunto de la asignatura:

- Desarrollo de un ensayo sobre las teorías migratorias siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO. Tendrán un peso sobre la calificación final del 30 %.
- Desarrollo de un relato biográfico siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO (se podrá realizar con entrevistas “cara a cara” o, si fuese necesario, de manera virtual). Tendrán un peso sobre la calificación final del 70 %.

## ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

Martes y jueves de 08:30 a 10:30 horas

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

- Por correo electrónico a través de la dirección de correo de la propia asignatura: [migd@ugr.es](mailto:migd@ugr.es)
- A través de los medios de comunicación que ofrece la plataforma PRADO en la asignatura.
- Mediante la aplicación Google Meet que ofrece la Ugr.



## MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Por la propia naturaleza de la metodología docente en esta asignatura el desarrollo de esta se podrá realizar de manera presencial y de manera virtual. En caso de suspensión de la actividad presencial se desarrollan sesiones de manera virtual a través de la plataforma Google Meet que ofrece la Ugr y se reforzará la exposición docente con vídeos grabados por el propio profesorado de la asignatura.

## MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

### Convocatoria Ordinaria

Por la propia naturaleza del sistema de evaluación de la asignatura toda tarea realizada en esta será entregada de manera continua a través de la plataforma PRADO y evaluada a través de ella. Todas las tareas evaluables que se programen para la asignatura podrán ser desarrolladas de manera virtual. La calificación final se soportará en las siguientes tareas:

- Las tareas durante el desarrollo de sesiones virtuales o tareas personales asociadas a la lectura de textos académicos o divulgativos o al visionado de material audiovisual, tendrán un peso sobre la calificación final del 30 %.
- Las tareas asociadas a la práctica etnográfica de la construcción de un relato biográfico (mantenimiento de relaciones sociales con un sujeto inmigrante –de manera virtual–, entrevistas personales –de manera virtual–, construcción del propio relato y exposición oral) tendrán un peso sobre la calificación final del 70 %.

### Convocatoria Extraordinaria

El alumnado que no desarrolló, al menos, el 60% de las tareas programables durante todo el curso y que no entregue la totalidad de las tareas asociadas a la construcción del relato biográfico, tendrá que acudir a la convocatoria extraordinaria para obtener una evaluación positiva. En esta convocatoria se deberá hacer entrega de las siguientes tareas:

Desarrollo de un ensayo sobre las teorías migratorias siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO. Tendrán un peso sobre la calificación final del 30 %.

Desarrollo de un relato biográfico siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO. Tendrán un peso sobre la calificación final del 70 %.

### Evaluación Única Final

Las tareas evaluables en el modelo de “evaluación única final” serán dos y estarán asociadas a las características que práctica etnográfica y comprensión de conceptos teóricos del fenómeno de las migraciones que se da al conjunto de la asignatura:

- Desarrollo de un ensayo sobre las teorías migratorias siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO. Tendrán un peso sobre la calificación final del 30 %.
- Desarrollo de un relato biográfico siguiendo las instrucciones que el profesorado de la asignatura facilitará a través de la plataforma PRADO (las entrevistas se desarrollarán de manera virtual). Tendrán un peso sobre la calificación final del 70 %.

### INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los/as estudiantes, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios, según se establece en el art 11. De la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Las pruebas de evaluación se adaptarán a sus necesidades, de acuerdo con las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.

