

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Adquisición del inglés como segunda lengua	4º	8º	6	Obligatoria
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • María Moreno Jaén: Grupo A • Borja Manzano Vázquez: Grupo B 			Dpto. FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja s/n, 18071 Despachos nº F5 y F11. Correo electrónico: mmjaen@ugr.es bmanzano24@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial http://www.diaugr.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Estudios Ingleses Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses			Traducción e Interpretación Lenguas Modernas y sus Literaturas		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel del inglés en sus 4 destrezas correspondiente al establecido para el curso en el que se imparte (C1). 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



Código Seguro de verificación:6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTA FALCES SIERRA (DIRECTORA DE DEPARTAMENTO)	FECHA	10/07/2020
ID. FIRMA	afirma.ugr.es	PÁGINA	1/8



6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Este módulo desarrolla los contenidos fundamentales de las disciplinas que se encargan del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos serán desarrollados de forma introductoria, lo que contribuirá a desarrollar las competencias propuestas en el Grado y nos ayudará a poner las bases para los estudios de especialización de postgrado.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas y relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
- Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- Inferir y deducir significados de textos tanto orales como escritos.
- Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias (creatividad).
- Desarrollar disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.
- Desarrollar disposición al debate, a la reflexión, al análisis crítico, al trabajo autónomo y a la integración en grupos interdisciplinarios de trabajo en diferentes ámbitos.
- Desarrollar actitudes de confianza, disciplina, creatividad, curiosidad y placer en el estudio.
- Desarrollar compromiso ético y preocupación por el trabajo de calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Cognitivas:
 - Conocimiento de los principios fundamentales de los factores que determinan la adquisición del inglés como lengua extranjera, y sus implicaciones en la enseñanza práctica en el aula:
 - Ámbito de estudio de la Adquisición de segundas lenguas y la Psicolingüística.
 - Modelos y teorías cognitivas de adquisición.
 - Adquisición de lenguas en contextos formales. Procesos de adquisición implícita y explícita.
 - Diferencias individuales: variables intrapersonales y procesos educativos.
 - Aplicaciones de la ASL a la enseñanza del inglés como L2.
- Procedimentales/Instrumentales:
 - Capacidad crítica para emitir juicios sobre los descubrimientos de la investigación en el campo de la ASL.
 - Capacidad para utilizar el conocimiento para analizar materiales y estudios de adquisición de lenguas.
 - Capacidad para utilizar el conocimiento para analizar la propia experiencia de aprendizaje del inglés.
 - Lectura crítica de las fuentes bibliográficas más relevantes, tales como la capacidad para describir el papel que ocupa el trabajo en la bibliografía sobre el tema, resumir la información y los argumentos más importantes en un trabajo, así como la capacidad para evaluar la información y los argumentos presentados.
 - Capacidad para determinar el propio nivel de comprensión de los principales conceptos y la competencia para desarrollar planes de acción para el aprendizaje.
 - Capacidad para extraer conclusiones y aplicar/reconocer los principios teóricos en la práctica educativa.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Código Seguro de verificación:6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTA FALCES SIERRA (DIRECTORA DE DEPARTAMENTO)	FECHA	10/07/2020
ID. FIRMA	afirma.ugr.es	PÁGINA	2/8



6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==

<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar una actitud positiva hacia la reflexión como estrategia para el desarrollo profesional. ○ Valorar la importancia de los aspectos afectivos en los procesos de enseñanza/aprendizaje y su estrecha interrelación con los aspectos cognitivos. ○ Desarrollar buena disposición a examinar las propias creencias y las opiniones con el propósito de contrastarlas con los hechos. ○ Desarrollar actitudes favorables hacia la innovación en la enseñanza de la lengua inglesa.
<p>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el conocimiento de los principios y los procesos por los que se rige la adquisición y el uso del inglés como segunda lengua. La adquisición del inglés se estudiará desde tres perspectivas diferentes: <ul style="list-style-type: none"> • como conocimiento lingüístico • como una habilidad cognitiva • como un proceso mediado socialmente y a través de la personalidad. • Desarrollar la habilidad de pensar crítica y reflexivamente sobre los nuevos hallazgos que se desprendan de la investigación en la adquisición del inglés como segunda lengua. • Desarrollar un conocimiento crítico de las principales teorías de adquisición del inglés como L2 • Comprender la relación existente entre la adquisición del inglés como segunda lengua y su enseñanza. • Entender el papel que juegan las diferencias individuales en el proceso de adquisición del inglés como L2 • Conocer los procesos psicolingüísticos más relevantes en la adquisición del inglés como L2. • Promover una serie de cualidades en el estudiante, que incluya la independencia intelectual.
<p>TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA</p> <p>TEMARIO TEÓRICO/PRÁCTICO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cognitive accounts of Second Language Acquisition 2. Cognitive processes in Second Language Acquisition 3. Individual differences in Second Language Acquisition 4. Instruction and the acquisition of English as a second language
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dörnyei, Z. (2009). <i>The Psychology of Second Language Acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press. • Dörnyei, Z. & Ryan, S. (2015). <i>The Psychology of the Language Learner Revisited</i>. London: Routledge. • Ellis, R. (2008). Principles of instructed SLA. <i>CALDigest</i>. • Gass, S., Behney, J. & Plonsky, L. (2013). <i>Second Language Acquisition: An Introductory Course</i> (4th ed.). New York: Routledge. • Herschensohn, M. & Young-Scholten, J. (2013). <i>The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Lightbown, P. M. & Spada, N. (2013). <i>How Languages are Learned</i> (4th Ed.). Oxford: Oxford University Press. • Ortega, L. (2009). <i>Understanding Second Language Acquisition</i>. Hodder Education. • Saville-Troike, M. & Barto, K. (2017). <i>Introducing Second Language Acquisition</i> (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Código Seguro de verificación:6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTA FALCES SIERRA (DIRECTORA DE DEPARTAMENTO)	FECHA	10/07/2020
ID. FIRMA	afirma.ugr.es	PÁGINA	3/8



6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Benati, A. G., & VanPatten, B. (2015). *Key Terms in Second Language Acquisition* (2nd ed.) London: Continuum.
- Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching* (4th ed.). Hodder Arnold.
- de Bot, K., Lowie, W. & Verspoor, M. (2005). *Second Language Acquisition*. New York: Routledge.
- Doughty, C. & Long, M. (2005). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Ellis, R. (2008). *The study of Second Language Acquisition*. (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. New York: Routledge.
- Jiménez Raya, M. & Lamb, T. (2003). *Differentiation in the Modern Languages Classroom*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Johnson, H., & Johnson, K. (Eds.). (1998). *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2013). *Second Language Learning Theories* (3rd ed.). Nueva York: Routledge.
- Ritchie, W. C. & Bhatia, T.K. (2009). *The New Handbook of Second Language Acquisition*. Emerald Group Publishing Limited.
- Shirai, Y. (2018). *Connectionism and Second Language Acquisition*. New York: Routledge.
- Skehan, P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford University Press.

ENLACES RECOMENDADOS

swad.ugr.es

Language Learning

<http://www.blackwellpublishing.com/journals/LL>

Applied Linguistics

<http://apliij.oxfordjournals.org/>

Applied Psycholinguistics

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=APS>

Studies in Second Language Acquisition

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA>

Second Language Research

<http://slr.sagepub.com>

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas:

- Clases presenciales de carácter teórico/práctico.
- Actividades académicamente dirigidas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Código Seguro de verificación:6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTA FALCES SIERRA (DIRECTORA DE DEPARTAMENTO)	FECHA	10/07/2020
ID. FIRMA	afirma.ugr.es	PÁGINA	4/8



6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==

Estas actividades se desarrollarán íntegramente en inglés.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno con el objetivo de facilitar la adquisición de las competencias de esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total (6 ECTS):

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas y prácticas
- Actividades no presenciales (60%) – Estudio, búsqueda bibliográfica, redacción de trabajos, preparación de casos/tareas, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías, búsquedas en Internet, etc.
- Evaluación (10%) - Exámenes escritos y orales, presentación de trabajos, tutorías de evaluación, evaluación formativa.

Las competencias se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

En las clases presenciales se utilizará una metodología que estimule la participación activa del alumno con el objetivo de facilitar a los estudiantes la construcción significativa de la trama semántica de la materia y el desarrollo de las competencias relacionadas con la utilización de dicha trama tanto en el análisis crítico como en la resolución de problemas. Para tal fin, la metodología se caracterizará por:

- El uso de estrategias docentes diversas (Clases expositivas, debates, trabajo cooperativo, análisis, lecturas...)
- El uso de técnicas que fomenten la discusión y la reflexión sobre aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de fomentar la evaluación crítica tanto de las diferentes concepciones teóricas como de su aplicación práctica.
- La integración de teoría y práctica.
- La revisión/ discusión de artículos científicos y otros materiales previamente acordados.
- El trabajo en equipo que permita el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo colaborativo y la coordinación en grupo y entre grupos para la toma de decisiones que afecten al proyecto colectivo.
- La incorporación de las nuevas tecnologías.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de evaluación: Continua

Criterios:

- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados en la asignatura.
- Dominio de la terminología específica, de las destrezas expositivas y argumentativas (graduadas según el nivel del curso correspondiente) en la elaboración de respuestas.
- Capacidad para elaborar una argumentación razonada e informada sobre los diferentes conceptos estudiados y su importancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la expresa con corrección y fluidez lingüística.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos.
- Capacidad para interpretar la evidencia empírica.
- Ser capaz de expresarse correctamente en inglés, teniendo en cuenta, no solamente la corrección gramatical sino la elaboración de un discurso claro, fluido y coherente en un registro académico (Nivel C1).
- Grado de desarrollo de las competencias de la materia.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Código Seguro de verificación:6LNyGPIMUsq7GTt7yqGpg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTA FALCES SIERRA (DIRECTORA DE DEPARTAMENTO)	FECHA	10/07/2020
ID. FIRMA	afirma.ugr.es	PÁGINA	5/8



6LNyGPIMUsq7GTt7yqGpg==

Procedimientos:

El sistema de evaluación continua consistirá en las siguientes pruebas/actividades de evaluación:

- Examen parcial de evaluación continua: temas 1 y 2 (40%). Aquellos alumnos que obtengan una calificación superior a 5 sobre 10 tendrán superada esta parte del temario.
- Examen final de la asignatura (30%). Este examen incluirá los temas 3 y 4. Para aquellos alumnos que no aprobaran el examen parcial, este examen representará el 70% de la calificación final e incluirá los temas 1, 2, 3 y 4.
- Participación activa en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia y tareas de clase (30%).

En las pruebas/trabajos/tareas se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.

Aquellos alumnos a los que resulte imposible seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas podrán solicitar acogerse a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional.

La calificación de no presentado se otorgará a aquellos estudiantes que no se hayan presentado a ninguno de los dos exámenes de la asignatura.

La detección de plagio conllevará automáticamente la calificación numérica de cero.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

La evaluación única final incluye la siguiente prueba:

- Un examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (100%).

En las convocatorias extraordinarias, la evaluación consistirá en:

- Un examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (100%).

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

<https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial>
<http://www.diaugr.es/>

Correo electrónico, Google Meet, Jitsi, Zoom



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Código Seguro de verificación:6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTA FALCES SIERRA (DIRECTORA DE DEPARTAMENTO)	FECHA	10/07/2020
ID. FIRMA	afirma.ugr.es	PÁGINA	6/8



6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Clases presenciales de acuerdo con el horario y los turnos establecidos en el POD. • Uso de SWAD y PRADO para facilitar recursos, materiales y lecturas que permitan al estudiantado complementar la actividad presencial de clase con trabajo no presencial. • Uso de correo electrónico, SWAD y PRADO para la realización y envío de tareas y actividades de reflexión teórica y aplicación práctica de los contenidos de la materia. • Aprovechamiento de las horas de tutoría para la interacción con el estudiantado tanto de forma individual como grupal si fuera necesario. Las tutorías serán siempre previa cita mediante correo electrónico, y se llevarán a cabo mediante Google Meet, JITSI y/o Zoom. 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Examen parcial de evaluación continua: temas 1 y 2 (40%). Aquellos alumnos que obtengan una calificación superior a 5 sobre 10 tendrán superada esta parte del temario. • Examen final de la asignatura (30%). Este examen incluirá los temas 3 y 4. Para aquellos alumnos que no aprobaran el examen parcial, este examen representará el 70% de la calificación final e incluirá los temas 1, 2, 3 y 4. • Participación activa en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia y tareas de clase (30%). 	
Convocatoria Extraordinaria	
La evaluación consistirá en:	
<ul style="list-style-type: none"> • Un examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (100%). 	
Evaluación Única Final	
La evaluación consistirá en:	
<ul style="list-style-type: none"> • Un examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (100%). 	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial http://www.diaugr.es/	Correo electrónico, Google Meet, Jitsi, Zoom
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Clases virtuales, ya sea síncronas o asíncronas, mediante la plataforma Google Meet. 	



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 7

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Código Seguro de verificación:6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTA FALCES SIERRA (DIRECTORA DE DEPARTAMENTO)	FECHA	10/07/2020
ID. FIRMA	afirma.ugr.es	PÁGINA	7/8



6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==

<ul style="list-style-type: none"> • Uso de SWAD y PRADO para facilitar recursos, materiales y lecturas que permitan al estudiantado complementar la actividad de clase con trabajo individual. • Uso de correo electrónico, SWAD y PRADO para la realización y envío de tareas y actividades de reflexión teórica y aplicación práctica de los contenidos de la materia. • Aprovechamiento de las horas de tutoría para la interacción con el estudiantado tanto de forma individual como grupal si fuera necesario. Las tutorías serán siempre previa cita mediante correo electrónico, y se llevarán a cabo mediante Google Meet, JITS I y/o Zoom.
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)
Convocatoria Ordinaria
<ul style="list-style-type: none"> • Examen parcial de evaluación continua: temas 1 y 2 (40%). Aquellos alumnos que obtengan una calificación superior a 5 sobre 10 tendrán superada esta parte del temario. • Examen final de la asignatura (30%). Este examen incluirá los temas 3 y 4. Para aquellos alumnos que no aprobaran el examen parcial, este examen representará el 70% de la calificación final e incluirá los temas 1, 2, 3 y 4. • Participación activa en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia y tareas de clase (30%).
Convocatoria Extraordinaria
La evaluación consistirá en: <ul style="list-style-type: none"> • Un examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (100%).
Evaluación Única Final
La evaluación consistirá en: <ul style="list-style-type: none"> • Un examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (100%).
INFORMACIÓN ADICIONAL
Las clases se impartirán en inglés.



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 8

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Código Seguro de verificación:6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==. Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	MARTA FALCES SIERRA (DIRECTORA DE DEPARTAMENTO)	FECHA	10/07/2020
ID. FIRMA	afirma.ugr.es	PÁGINA	8/8



6LNyGPIMUisq7GTt7yqGpg==