

LENGUA MODERNA MAIOR RUSO: INICIAL 2

(273111K)

Curso 2019-2020

(Fecha de la última actualización: 09/05/2019)

Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 09/05/2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MATERIAS BÁSICAS	Lengua moderna <i>maior</i> Ruso: Inicial 2	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Dra. Ángeles Quero Gervilla			Facultad de Filosofía y Letras. Campus de Cartuja s/n. Despacho nº 3. aquero@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Véase: http://graecaslavica.ugr.es/pages/eslavo/pdfs/tutores1		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<p>Para poder seguir el curso se recomienda haber superado la asignatura Ruso Inicial 1 o poseer un nivel algo inferior al A1 de competencia en lengua rusa, según el Marco Europeo de Referencia, o un nivel algo inferior al EU (Элементарный уровень), según Sistema Estatal Ruso establecido para la clasificación de niveles de ruso como lengua extranjera.</p> <p>Los alumnos que ya posean un nivel A1 de ruso (según el Marco Europeo de Referencia) tendrán que realizar uno o varios trabajos, que sustituirán a la evaluación continua y al examen final.</p>					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>Expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Realización de actos comunicativos concretos como: presentaciones, diálogos sobre su lugar de residencia, amigos, estudios y un reducido número de situaciones relacionadas con su vida cotidiana.</p> <p>Diálogos sencillos en el que el interlocutor habla despacio, pronuncia con claridad.</p> <p>Los contenidos incluidos en este módulo deben permitir alcanzar el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia y el EU (Элементарный уровень) del Sistema Estatal Ruso establecido para la clasificación de niveles de ruso como lengua extranjera.</p>					



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: PEDRO PABLO FUENTES GONZALEZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 27/05/2019 20:05:59 Página: 1 / 6



KF7gt62MuKQd4Wx/Xib7Rn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- CP1. Ser capaz de comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
- CP 4. Ser capaz de localizar, manejar y sistematizar información bibliográfica.
- CP 7. Conocer y aplicar el metalenguaje especializado.
- CP 9. Ser capaz de gestionar la información.
- CP 11. Ser capaz de traducir textos de la lengua *maior*.
- CP 12. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- CP 14. Tener capacidad para valorar el uso de la lengua extranjera como medio de comunicación internacional.
- CP 15. Conocer y saber emplear las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento de las lenguas y las culturas.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

- CD 18. Tener capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua *maior*.
- CD 23. Conocer la gramática de la lengua *maior*.
- CD 25. Conocimiento y dominio de la caligrafía de la lengua *maior*.
- CD 33. Conocer las técnicas y métodos del análisis lingüístico.

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES DE CARÁCTER TRANSVERSAL:

- CI 35. Localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- CI 36. Identificar los aspectos derivados de la relación entre lenguaje y género.
- CI 37. Ser capaz de desarrollar razonamientos críticos.
- CI 38. Ser capaz de reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y ser conscientes del mismo.
- CI 39. Saber reconocer la diversidad y la interculturalidad como fuente de enriquecimiento personal y social.
- CI 40. Poder tomar decisiones de manera autónoma.
- CI 41. Ser capaz de trabajar en equipo y asumir las responsabilidades del mismo.
- CI 42. Adoptar un compromiso ético en el ejercicio de la profesión.
- CI 43. Tener capacidad creativa.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Fomentar el desarrollo de las destrezas comunicativas en lengua rusa de manera integrada.
- Conocer los principales usos de las construcciones entonativas (CE): CE-1, CE-2, CE-3, CE-4 en ruso.
- Conocer las terminaciones de los casos en casos en sustantivos, adjetivos y determinados pronombres en ruso, así como sus significados principales.
- Conocer las conjugaciones y los tiempos verbales, así como significados básicos de la categoría del aspecto. Conocer los verbos de movimiento sin prefijo *идти, ходить, ехать, ездить* y con los prefijos *по-, при-*.
- Ser capaz de utilizar algunos adjetivos en forma breve (*рад, готов, занят, должен*).
- Aprender algunas nociones básicas de sintaxis en ruso: la oración simple de un solo componente, los estilos directo e indirecto, las oraciones coordinadas con las conjunciones *и, а, но, или; не только..., но и*, las oraciones subordinadas con diferentes conjunciones y palabras conjuntivas (completivas, de relativo, temporales, causales).
- Conocer la formación y algunos de los usos del imperativo en ruso.
- Aprender algunas nociones básicas del orden de palabras en ruso.
- Aprender y ampliar el vocabulario relacionado con los siguientes temas: mi amigo, mi familia, mi día en el trabajo o en la universidad.
- Utilizar correctamente libros de consulta, especialmente diccionarios y tablas o cuadros gramaticales, con el fin de consolidar el aprendizaje realizado y de desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Clasificación y uso de los diccionarios y otros recursos para el aprendizaje de lenguas.

2. FONÉTICA

- Tipos de construcciones entonativas (CE): CE-2 en la expresión de petición, exigencia y pregunta especial, CE-3 en el sintagma incompleto, CE-4 en oraciones con la conjunción *a*.

DERIVACIÓN

3. Estructura de la palabra: Raíz, prefijos y sufijos.

4. Estudio de modelos derivativos:

- Verbos de movimiento con prefijos (*по-, при-, у-, въ-, в-*).



Firmado por: PEDRO PABLO FUENTES GONZALEZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 27/05/2019 20:05:59 Página: 2 / 6



KF7gt62MuKQd4Wx/Xib7Rn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

MOFOLOGÍA

3. El sustantivo:

- Las declinaciones. Formación y principales significados de los casos:

- Caso nominativo para expresar:

- Fecha: *Какое сегодня число? Первое марта.*
- Necesidad: *Мне нужна книга.*
- Acontecimiento o acción: *Лекция начинается в 2 часа*

- Caso genitivo para expresar:

a) Sin preposición:

- Complemento del nombre: *Это центр города. Выпейте чашку чая.*
- Expresión de cantidad y de medida en combinación con los numerares cardinales y con las palabras *много* u *несколько* en algunas construcciones: *В этой группе восемь студентов. На экскурсии много студентов.*
- Expresión del mes en una fecha (respuesta a la pregunta «Какое сегодня число?»): *Первое января.*
- Poseedor: *Вот машина брата.*
- Ausencia de alguien o de algo: *У меня нет брата. В городе нет театра.*
- Ausencia de un objeto (con la preposición *без*): *Коля любит чай без сахара.*

b) Con preposición:

- Poseedor (*у*): *У Андрея есть сестра.*
- Punto de partida del movimiento (*из, с, от*): *Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта. Я пришла от врача.*

- Caso acusativo para expresar:

- Persona como objeto de la acción: *Я встретил Анну.*
- Dirección del movimiento (*в, на*): *Утром я иду в институт.*

- Caso dativo para expresar:

a) Sin preposición:

- Destinatario de la acción: *Вечером я звоню отцу.*
- Persona o cosa sobre la que se expresa la edad (sólo con pronombres personales): *Это мой друг. Ему двадцать лет.*
- Sujeto de una necesidad: *Антону нужно пойти к врачу.*
- Sujeto de un estado: *Мне было очень весело.*

b) Con preposición:

- Persona como objetivo del movimiento: *Я иду к врачу.*

- Caso instrumental para expresar:

a) Sin preposición:

- Con el verbo *заниматься*: *Брат занимается спортом.*
- La profesión (con el verbo *быть*): *Борис будет инженером.*
- Característica del sujeto u objeto: *Борис был хорошим другом. Сын станет врачом.*
- Instrumento con el que se realiza la acción: *Я пишу ручкой.*

b) Con preposición:

- Compañía: *Отец разговаривает с сыном.*
- Lugar (con las preposiciones *над, под, рядом с*): *Лампа над столом.*

- Caso prepositivo para expresar:

- Medio de transporte (*на*): *Студенты едут в театр на автобусе.*

4. El pronombre:

Declinación y uso del pronombre indefinido (*каждый*). Los pronombres negativos (*никто, ничто*) en nominativo.

5. El adjetivo:

Algunos adjetivos en forma breve (*рад, готов, занят, должен*).

6. El verbo:

Clases y grupos de verbos: (1. *встретить* — *встречу*; 2. *отдохнуть* — *отдохну*; 3. *идти* — *идут*; 4. *ехать* — *едут*). Conjugación de los verbos (1. *ждать* — *ждут*; 2. *петь* — *поют*; 3. *мочь* — *могут*). El aspecto imperfectivo y perfectivo (*делать* — *сделать*, *читать* — *прочитать*). El imperativo de los verbos estudiados (*читайте*). El régimen verbal (*смотрю телевизор; разговариваю с братом*). Verbos de movimiento sin prefijo



Firmado por: PEDRO PABLO FUENTES GONZALEZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 27/05/2019 20:05:59 Página: 3 / 6



KF7gt62MuKQd4Wx/Xib7Rn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

идти, ходить, ехать, ездить. Verbos de movimiento con prefijos (*по-, при- у-, вы-, в-*): *идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти, уйти, выйти, войти.*

7. El adverbio:

Los adverbios predicativos (*нужно можно, нельзя*) en determinadas estructuras, los adverbios interrogativos (*как, когда, где, куда, откуда*).

8. El numeral:

Los numerales ordinales y su declinación.

9. PARTES AUXILIARES DE LA ORACIÓN

Las conjunciones y las palabras conjuntivas (*не только... но и..., потому что, что, где, куда, который* etc.). Las preposiciones *в, на, с, к, у, над, под, от, из*.

10. SINTAXIS

- Tipos de oración simple. Los conceptos de sujeto y predicado y su concordancia. La oración simple de un solo componente (con sujeto omitido):

Холодно. Пишите!

- Formas de expresar predicado:

- Con adverbios predicativos: (*Холодно. Зимой холодно. Мне холодно*).
- Con los adverbios predicativos *можно, нужно, надо, нельзя* seguidos de infinitivo (*Мне нужно работать*).

- Tipos de oraciones compuestas. Las oraciones coordinadas con las conjunciones *и, а, но, или; не только..., но и*. Las oraciones subordinadas con diferentes conjunciones y palabras conjuntivas:

- Completivas (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*).
- De relativo (*который*).
- Temporales (*когда*).
- Causales (*потому что*).

- Los estilos directo e indirecto. Las palabras conjuntivas y las conjunciones en el estilo indirecto: *что, где, когда, сколько, почему*, etc.

TEMAS ORALES (PARA LA ELABORACIÓN DE MONÓLOGOS)

- Мой друг (знакомый, член семьи).*
- Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.*
- Свободное время, отдых, интересы.*

TEMAS DE DIÁLOGO

- *В библиотеке (найти в каталоге книгу, спросить библиотекаря, получить справку, записаться в библиотеку, сдать книгу и др.)*
- *На занятиях (спросить преподавателя, попросить говорить медленнее, узнать, когда сдать работу и др.)*
- *На улицах города, в транспорте (узнать, где находится улица, аптека, библиотека и др.)*

EJERCICIOS DE ESCRITURA

- Escribir una redacción breve sobre un texto leído.
- Responder a preguntas sobre un texto.
- Rellenar un impreso.
- Responder a preguntas relacionadas con el material estudiado.
- Redacciones sobre los temas orales expuestos anteriormente (10-15 líneas).

Vocabulario relacionado con los temas y textos vistos en clase.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ANTONOVA V.E. NAXABINA M.M. SAFONOVA M.B. TOLSTYX A.A. АНТОНОВА В.Е., НАХАБИНА М.М., САФОНОВА М.В., ТОЛСТЫХ А.А. (2009). *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)*. Москва: Златоуст.
- ČERNÝŠOV S.; ЧЕРНЫШОВ С. (2009). *Поехали. Русский Язык для взрослых. Начальный курс*. Санкт-Петербург: Златоуст.
- DANILINA O.V., ŠPICO L.V.; ДАНИЛИНА О.В., ШИПИЦО Л.В. (1995). *Интересно послушать. Пособие по аудированию*. Москва: Центр международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова.
- DROSDOV DIEZ T, PÉREZ MOLERO P., ROJLENCO A., STATSYUK V., SÁNCHEZ PUIG M. (2008). *Curso completo de lengua rusa. Nivel básico*. Madrid: Ediciones Hispano Eslavas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: PEDRO PABLO FUENTES GONZALEZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 27/05/2019 20:05:59 Página: 4 / 6



KF7gt62MuKQd4Wx/Xib7Rn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- ESMANTOVA T. ЭСМАНТОВА Т. (2009). *Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный)*. Москва: Златоуст.
- JAVRONINA S.A. ХАВРОНИНА С.А. (1993). *Читаем и говорим по-русски: Пособие для курсов*. Москва: Русский язык.
- JAVRONINA. S. SHIROCHENSKAYA. A. (1993). *El ruso en ejercicios*. Madrid: Rubiños-1980.
- KARAVANOVA N.B. КАРАВАНОВА Н.Б. (2009). *Слушаем живую русскую речь. Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык*. Москва: Русский язык.
- LATYSHEVA A.N., QUERO E.F., GUZMÁN R., QUERO A, YUSHKINA R., TIURINA G. (2002). *Manual de lengua rusa*. Granada: Universidad de Granada.
- MILLER L.V. POLITOVA L.B. МИЛЛЕР Л.В., ПОЛИТОВА Л.В. (2009). *Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник*. Москва: Златоуст.
- MILLER L.V. POLITOVA L.B. МИЛЛЕР Л.В., ПОЛИТОВА Л.В. (2009). *Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Рабочая тетрадь*. Москва: Златоуст.
- NOVIKOVA N.S., ŠUSTIKOVA T.V. НОВИКОВА Н.С.; ШУСТИКОВА Т.В. (1997). *Русская грамматика в таблицах*. Москва: Совершенство.
- PULKINA I., ZAJAVA E., NEKRÁSOVA. *El ruso. Gramática práctica*. Madrid: Rubiños 1860.
- SÁNCHEZ PUIG M. (1995). *Lecciones de ruso*. Tomos 1 y 2. Madrid: Rubiños-1980.
- VOTYAKOVA I, QUERO GERVILLA E.F. (2007). *Manual de Formación de palabras en ruso*. Madrid: Narcea
- ZAJAVA-NEKRASOVA E. (1993). *Casos y preposiciones en el idioma ruso*. Madrid: Rubiños-1980.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ANDRJUŠINA N.P. VYSOTSKAJA N.A. ET AL.; АНДРЮШИНА Н.П. ВЫСОТСКАЯ Н.А. И ДР. (1995). *Взгляд. Основной курс русского языка*. Москва: Центр международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова.
- AKSENOVA M.P. NESTERSKAIA L.A.; АКСЕНОВА М.П. НЕСТРЕСКАЯ Л.А. (1984). *Мы учимся говорить по-русски*. Москва: Русский язык.
- AMIANTOVA E.I. ET AL.; АМИАНТОВА Э.И. И ДР. (1989). *Сборник упражнений по лексике русского языка*. Москва: Русский язык.
- BAŠLAKOVA O.N. VELIČKO A.B.; БАШЛАКОВА О.Н. ВЕЛИЧКО А.В. (2002). *Какой падеж? Какой предлог?* Москва: Лаком-Книга.
- BELJAKOVA N.N; БЕЛЯКОВА Н.Н. (2000). *Как строится русский глагол?* Санкт-Петербург: Златоуст.
- BULGAKOVA L.N. ЗАХАРЕНКО I.V. KRASNÝX V.V.; БУЛГАКОВА Л.Н. ЗАХАРЕНКО И.В. КРАСНЫХ В.В. (2002). *Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах*. Москва: Русский Язык.
- GLUŠKOVA M.M. LEBEDEVA N.B. CIGANKINA A.G. LITVINENKO N.G. ODINCOVA I.V.; ГЛУШКОВА М.М. ЛЕБЕДЕВА Н.В. ЦИГАНКИНА А.Г. ЛИТВИНЕНКО Н.Г. ОДИНЦОВА И.В. (1993). *Говорим по-русски*. Москва: Адаманть.
- KARAVANOV A.A; КАРАВАНОВ А.А. (2003). *Виды русского глагола: значение и употребление*. Москва: Русский Язык.
- KRIVONOSOV A.D. RED'KINA T. JU; КРИВОНОСОВ А.Д. РЕДЬКИНА Т.Ю. (1999). *Знаю и люблю русские глаголы*. Санкт-Петербург: Златоуст.
- PEXLIVANOVA K.I. LEBEDEVA M.N. ПЕХЛИВАНОВА К.И. LEBEDEVA M.N.; ЛЕБЕДЕВА М.Н. (1989) *Грамматика русского языка в иллюстрациях*. Москва: Русский язык.
- SKVORCOVA G.L.; СКВОРЦОВА Г.Л. (2003). *Глаголы движения – без ошибок*. Москва: Русский язык.
- TOLMAČOVA V.D. КОКОРИНА С.И.; ТОЛМАЧЕВА В. Д. КОКОРИНА С.И. (1995). *Русский глагол. Учебный словарь глагольных форм русского языка*. Москва: Русский язык.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://swad.ugr.es>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40% de la carga crediticia total, que corresponde a 2,4 créditos ECTS, 60 horas).

CLASES PLENARIAS PARTICIPATIVAS, en las que trabaja con los alumnos la materia de manera tanto inductiva como deductiva y se realizan actividades, en las que los alumnos pueden resolver problemas y profundizar en los contenidos. Estas actividades corresponden a 1,9 créditos ECTS (47,5 horas).

SEMINARIOS, adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera individualizada en el desarrollo de las competencias. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula. Esta actividad corresponde a 0,3 créditos ECTS (7,5 horas).

TUTORÍAS, en las que se sigue de manera personalizada el progreso de cada alumno y se presta atención a sus dificultades y necesidades en los trabajos individuales y en grupo. Esta actividad corresponde a 0,1 créditos ECTS (2,5 horas).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Página 5

Firmado por: PEDRO PABLO FUENTES GONZALEZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 27/05/2019 20:05:59 Página: 5 / 6



KF7gt62MuKQd4Wx/Xib7Rn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

EXAMEN: para cada materia al examen le corresponden 0,1 créditos ECTS (2,5 horas).

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60% de la carga crediticia total, que corresponde a 3,6 créditos ECTS, 90 horas).

LECTURAS Y AUDICIONES RECOMENDADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permiten desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo. Esta actividad corresponde a 1,4 créditos ECTS (35 horas).

TRABAJOS INDIVIDUALES Y/O EN GRUPO, que permitan al alumno desarrollar la expresión oral y escrita y adquirir los contenidos, así como la búsqueda y manejo de información y su capacidad para el trabajo autónomo. Esta actividad corresponde a 2,2 créditos ECTS (55 horas).

Se promoverá una metodología funcional, basada en el uso real de la lengua meta, manteniendo un equilibrio entre los objetivos de fluidez y corrección. Se procurará mantener una metodología de destrezas integradas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

1. Evaluación Continua:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen
- Trabajos escritos
- Presentaciones orales
- Participación en clases, seminarios y tutorías

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen: 60%.

Trabajos individuales y/o en grupo, y participación en clases, seminarios y tutorías: 40%.

Se valorará la participación en las clases y se controlarán todos los trabajos efectuados a lo largo del curso. Los alumnos tendrán que presentar puntualmente a la profesora sus trabajos, que serán revisados y analizados en las horas de clase, insistiendo especialmente en las dudas y dificultades encontradas. Los plazos para la realización de trabajos o presentaciones serán fijados por la profesora. No se aceptarán trabajos entregados fuera de plazo.

Aquellos alumnos que durante el curso hayan faltado un 25% de los días de clase o asistan a clase sin haber realizado el trabajo serán evaluados únicamente mediante examen.

Los alumnos que por algún motivo no puedan asistir a clase con regularidad deberán comunicarlo a la profesora.

Los alumnos que ya posean un nivel A1 de ruso (según el Marco Europeo de Referencia) tendrán que realizar uno o varios trabajos, que sustituirán a la evaluación continua y al examen final.

2. Evaluación única final: Aquellos alumnos que así lo soliciten oficialmente durante las dos primeras semanas del inicio del curso académico, por escrito, al departamento de Filología Griega y Eslava o a la coordinación del grado. El examen se realizará al término de la convocatoria ordinaria y, en caso de suspender, podrá optar al mismo sistema de evaluación única en la convocatoria extraordinaria de septiembre. El examen de evaluación única consistirá en una prueba escrita, con el desarrollo de contenidos teóricos propios del temario de la asignatura.

3. Convocatoria extraordinaria: Podrán presentarse tanto los alumnos que han seguido la evaluación continua, como aquellos que elijan la evaluación única final. La prueba consistirá en un examen escrito sobre los contenidos de la asignatura y en el que se puede obtener hasta el 100 % de la nota final.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional.

INFORMACIÓN ADICIONAL



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: PEDRO PABLO FUENTES GONZALEZ Director/a de Departamento

Sello de tiempo: 27/05/2019 20:05:59 Página: 6 / 6



KF7gt62MuKQd4Wx/Xib7Rn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.