

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Prehistoria Universal y de la Península Ibérica	Prehistoria de la Península Ibérica	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Liliana Spanedda: Parte I, III Rafael María Martínez Sánchez: Parte II 			Dpto. Prehistoria y Arqueología, Facultad de Filosofía y Letras Correo electrónico: spanedda@ugr.es y rmmartinez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			http://www.prehistoriayarqueologia.org/docencia/tutorias.asp		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en HISTORIA			Antropología, Arqueología, Historia del Arte, Bellas Artes, Geografía		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso1) Estudio de las transformaciones sociales y ambientales durante la Prehistoria en el ámbito de la Península Ibérica, con especial atención a las interacciones y a las sincronías y diacronías en los cambios socioeconómicos fundamentales (adopción de la economía agropecuaria, surgimiento del estado, etc.).					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))



- 2) La llegada del hombre a la Península Ibérica.
- 3) La evolución de los sistemas de caza y recolección en el Paleolítico y Epipaleolítico.
- 4) El desarrollo y la expansión de las estrategias agropecuarias.
- 5) Los inicios de la jerarquización social.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas.
- Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Prehistoria Peninsular.
- Apreiciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.
- Manejar los conceptos, categorías y temas más importantes en la Prehistoria.
- Capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos en un amplio marco temporal y geográfico.
- Contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad cultural en el espacio y en el tiempo.
- Organizar y planificar. Gestionar la información.
- Comunicar de forma oral y escrita.
- Resolver problemas.
- Trabajar en equipo. Trabajar en equipo de carácter interdisciplinar.
- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- Razonamiento crítico. Compromiso ético.
- Aprendizaje autónomo. Adaptación a nuevas situaciones.
- Conocer otras culturas y costumbres.
- Motivación por la calidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento de los problemas y debates fundamentales relacionados con los procesos y cambios socio-económicos y culturales que marcan el desarrollo de la Prehistoria en la Península Ibérica, con especial hincapié en la aparición del hombre en la Península, la adopción de la economía agro-pecuaria y el desarrollo de la desigualdad social. Al mismo tiempo se conocerá básicamente el registro arqueológico que caracteriza a cada una de las etapas de la Prehistoria en este territorio.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. EL PAISAJE DEL PLEISTOCENO. LOS INICIOS DE LA OCUPACION HUMANA. 1) Variaciones medioambientales durante el Pleistoceno Inferior y Medio. 2) La aparición de los primeros grupos humanos: problemática de los restos antropológicos más antiguos y distribución de las industrias. 3) Tecnocomplejos Achelenses: Tecnología y tipología. 4) Los principales yacimientos achelenses. 5) Estrategias de subsistencia durante el Pleistoceno Inferior y Medio.

TEMA 2. LOS PRIMEROS CAZADORES-RECOLECTORES. 1) Características generales del Paleolítico Medio peninsular. 2) El paisaje durante el Pleistoceno Superior antiguo. 3) Los restos antropológicos de los Neandertales en la Península Ibérica. 4) Clasificación, tecnología y tipología de las industrias Musterienses. 5) Los principales yacimientos del Musteriense. 6) Patrones de asentamiento y sistemas de explotación del territorio. 7) Prácticas sociales y simbólicas.



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:56:27 Página: 2 / 6



fiTQ2Udm+9M6vX2G5a6S2H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

TEMA 3. LOS CAZADORES ESPECIALIZADOS DEL PALEOLITICO SUPERIOR. 1) El marco ambiental durante las últimas fases del Pleistoceno. 2) Las industrias del Paleolítico Superior. Tecnología y tipología. 3) La aparición del "Homo Sapiens Sapiens". 4) Los principales yacimientos del Paleolítico Superior. 5) Patrones de asentamiento y organización del hábitat. 6) Las prácticas simbólicas.

TEMA 4. LOS CAMBIOS ECOLOGICOS DEL HOLOCENO: LOS ULTIMOS CAZADORES Y RECOLECTORES. 1) Los cambios climáticos y ecológicos del Holoceno. 2) Mesolítico/Epipaleolítico: conceptos y periodización. 3) El Mesolítico en la región Cantábrica y el País Vasco: Aziliense y Asturiense. 4) Las poblaciones de los Concheros portugueses. Patrones de asentamiento y subsistencia. Ritual funerario. 5) Los grupos epipaleolíticos de las regiones mediterráneas.

TEMA 5. LAS PRIMERAS COMUNIDADES AGROPECUARIAS EN LA PENÍNSULA IBÉRICA. 1) El proceso de neolitización en la Península Ibérica. Planteamientos teóricos: invención o difusión. 2) Cambios económicos, tecnológicos y sociales en las primeras comunidades agropecuarias ibéricas. 3) El Neolítico Antiguo y Medio en la fachada mediterránea. 4) Las comunidades del Neolítico Antiguo y Medio en Andalucía. 5) El primer Neolítico en la vertiente atlántica. 6) El simbolismo en el litoral mediterráneo durante el Neolítico: estilos Macroesquemático, Levantino y Esquemático.

TEMA 6. HACIA LA COMPLEJIDAD SOCIAL: LAS COMUNIDADES CAMPESINAS DEL NEOLÍTICO RECIENTE. 1) Modelos para el estudio del cambio cultural en la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica. 2) Los procesos de "colonización" agrícola del Neolítico Reciente en las regiones mediterráneas y en el Valle del Guadalquivir. 3) La aparición del ritual megalítico en las regiones atlánticas y en la Meseta. 4) El Megalitismo Mediterráneo: La Cultura de Almería.

TEMA 7. EL DESARROLLO DE LAS "SOCIEDADES COMPLEJAS". 1) Los orígenes de la metalurgia en la Península Ibérica. El paradigma clásico: "colonos" en Iberia. Propuestas actuales 2) Las primeras sociedades metalúrgicas del Sureste: Los Millares. 3) Las sociedades calcolíticas de la Alta Andalucía, el Bajo Guadalquivir y el Suroeste. 4) Los grupos metalúrgicos portugueses. 5) El tercer milenio A.C. en otras áreas peninsulares. 6) La expansión y significación del Campaniforme.

TEMA 8. LA CONSOLIDACIÓN DE LA JERARQUIZACIÓN SOCIAL DURANTE LA EDAD DEL BRONCE. 1) Valoración de los cambios ecológicos, tecnológicos, económicos y sociales. 2) La Cultura del Argar en el Sureste. 3) Los grupos culturales del hinterland argárico: el Bronce Valenciano, el Bronce de la Mancha, el Bronce del Bajo Guadalquivir y el Suroeste y el Bronce de la Alta Andalucía y las Campiñas. 4) La Edad del Bronce en el Norte de la Península Ibérica. 5) La crisis de un modelo social: El final de la Edad del Bronce....

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- La "momia" de Galera y otros contextos excepcionales de la Prehistoria reciente europea

Prácticas de Laboratorio

Práctica 1. Tecnología y tipología lítica de las industrias de la Prehistoria Antigua y Reciente de la Península Ibérica.

Práctica 2. Tecnología y tipología de la cerámica de la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica.

Práctica 3. Tecnología y tipología de las industrias de piedra pulida, hueso y metal de la Prehistoria Reciente de la Península Ibérica.

Prácticas de Campo

Visita al yacimiento de la Edad del Cobre de Los Millares (Santa Fe de Mondújar, Almería)

BIBLIOGRAFÍA



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:56:27 Página: 3 / 6



fiTQ2Udm+9M6vX2G5a6S2H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ALMAGRO GORBEA, A., (ed.): Protohistoria de la Península Ibérica: del neolítico a la romanización, Burgos, 2014.
- BARANDIARAN, I. et al.: Prehistoria de la Península Ibérica, Editorial Ariel, Barcelona, 1998.
- CHAPMAN, R.: La formación de las sociedades complejas. El sureste de la península ibérica en el marco del Mediterráneo occidental, Ed. Crítica, Barcelona, 1991.
- LOPEZ, P. (Coord.): La Prehistoria en la Península Ibérica, Historia de España I, Editorial Akal, Madrid, 2017.
- ROJO GUERRA, M.Á., GARRIDO PENA, R. y GARCÍA MARTÍNEZ DE LAGRÁN, Í. (Coords.): El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo, Cátedra, Madrid, 2012.
- SALA RAMOS, R. (ed.): Los cazadores recolectores del Pleistoceno y del holoceno en Iberia y el Estrecho de Gibraltar: Estado actual de conocimiento del registro arqueológico, Burgos, 2014.
- VEGA TOSCANO, G. et al.: La Prehistoria, Historia de España 3er. milenio, Editorial Síntesis, Madrid, 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ARANDA JIMÉNEZ, G., MONTÓN-SUBÍAS, S. y SÁNCHEZ ROMERO, M. (2015): The Archaeology of Bronze Age Iberia. Argaric Societies, Routledge Studies in Archaeology, Routledge, London.
- CHAPMAN, R. (1991): La formación de las sociedades complejas. El sureste de la península ibérica en el marco del Mediterráneo occidental, Ed. Crítica, Barcelona.
- CRUZ BERROCAL, M., GARCÍA SANJUÁN, L. y GILMAN, A. (eds.): The Prehistory of Iberia. Debating Early Social Stratification and the State, Routledge studies in Archaeology 6, New York, 2013.
- CHAPMAN, R. (2008): Producing Inequalities: Regional Sequences in Later Prehistoric Southern Spain, Journal of World Prehistory 21, pp. 195-260.
- DIAZ-ANDREU, M. y S. KEAY: The Archaeology of Iberia. The Dynamics of Change, Routledge, London, 1997.
- MOLINA, F., CÁMARA, J.A. (2005): Los Millares. Guía del yacimiento arqueológico, Consejería de Cultura, Junta de Andalucía, Sevilla.

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

METODOLOGÍA DOCENTE

- Actividades formativas de carácter presencial, que representan entre el 30% y el 40% de la materia, entre las que se incluyen:
- 1. Clases teóricas, basadas en una metodología de enseñanza que implica la exposición de contenidos por parte del profesor con el acompañamiento de materiales docentes diseñados para facilitar la tarea de aprendizaje, orientando hacia los conceptos fundamentales y complementando lo que conforma el conjunto de reflexiones hechas en clase. Esta actividad conlleva la adquisición de competencias relacionadas con la capacidad de análisis y síntesis, la planificación de la materia en relación con sus objetivos y contenidos formativos esenciales, el razonamiento crítico y la comprensión de sus contenidos fundamentales y de sus respectivas secuencias históricas y culturales.
- 2. Clases prácticas y seminarios, basadas en una metodología de enseñanza que complementan y amplía las clases teóricas. Por ello serán clases en las que se proponen y resuelven aplicaciones de los conocimientos impartidos. El profesor podrá contar con los medios de apoyo que estime necesarios (audiovisuales, informáticos, documentales,...). También se incluye las horas dedicadas a pruebas de evaluación de estas clases si se estima conveniente.
- 3. Compromiso e implicación en un plan individual de atención tutorial concebido como un espacio de



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:56:27 Página: 4 / 6



fiTQ2Udm+9M6vX2G5a6S2H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

carácter formativo y educativo de amplio espectro en el que el alumno y el profesor entran en un proceso de continua interacción que contempla, entre otros factores, la propia metodología del estudio de la materia, la búsqueda de estrategias para rentabilizar el esfuerzo académico, o la orientación formativa e instructiva en relación con las actividades de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo. Contempla el aprovechamiento del potencial que representa en la actualidad el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

- 4. Evaluación de los conocimientos de acuerdo a los sistemas establecidos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Sistema de evaluación
- En la Guía Didáctica de cada tema de la Asignatura se detalla la actividad mínima a desarrollar a partir de la cual el alumno recibirá la calificación correspondiente al 20% de la nota final. Otro 20% corresponderá a la evaluación de las prácticas en la que se tendrá en cuenta la asistencia y el aprovechamiento a través de una breve prueba, que podrá incorporarse a la prueba escrita final de la asignatura. Finalmente el otro 60% corresponderá a las notas obtenidas en las pruebas escritas que se estipulen.
- Criterios de evaluación
- Evaluación Ordinaria
- 1- Evaluación directa de los resultados del proceso de aprendizaje a través de una o varias pruebas escritas, mediante la que se pueda comprobar la adquisición de los contenidos tanto en relación con el temario teórico como con el práctico.
- 2- Evaluación continua del trabajo autónomo del alumno para comprobar la adquisición de competencias, habilidades y destrezas relacionadas con los objetivos de la asignatura, a partir de la estimación de la participación crítica en las lecciones y seminario, la capacidad demostrada en el aprovechamiento de las lecturas sugeridas en la guía didáctica de cada tema
- Evaluación Extraordinaria
- 1- En el caso en que lo solicite el alumno se mantienen los mismos criterios que para la Evaluación Ordinaria.
- 2- En caso contrario la prueba única del examen constituirá el 100% de la evaluación.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

- En el caso de los alumnos que opten por la evaluación única ésta consistirá en una prueba escrita mediante la que se pueda comprobar la adquisición autónoma de los contenidos esenciales del temario de la asignatura y que constituirá el 100% de la evaluación. La prueba consistirá en tres preguntas de las que se deberá responder a 2, suponiendo cada una de ellas el 50% de la calificación final.

INFORMACIÓN ADICIONAL



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:56:27 Página: 5 / 6



fiTQ2Udm+9M6vX2G5a6S2H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:56:27 Página: 6 / 6



fiTQ2Udm+9M6vX2G5a6S2H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.