

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|--|---------------|-------|--|----------|-------------|
| Prehistoria Universal y de la Península Ibérica | Prehistoria I | 1º | 1º | 6 | Obligatoria |
| PROFESORES ⁽¹⁾ | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Gabriel Martínez Fernández: Grupo A José Andrés Afonso Marrero: Grupo B | | | Dpto. de Prehistoria y Arqueología Fac. Filosofía y Letras Campus de Cartuja, s/n Universidad de Granada 18071 GRANADA gabmar@ugr.es ; Tlf.: 958 24 36 16 jaamarre@ugr.es ; Tlf.: 958 24 36 16 | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾ http://www.prehistoriayarqueologia.org/docencia/tutorias.asp | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en Historia | | | Grados en Historia del Arte, en Geografía, en Bellas Artes, en Maestro de Educación Primaria | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Leer en un idioma extranjero (preferentemente inglés) | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente
(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>)



Estudio de las transformaciones sociales y ambientales durante la Prehistoria en los ámbitos universal y de la Península Ibérica, con especial atención a las interacciones y a las sincronías y diacronías en los cambios socioeconómicos fundamentales.

- 1) Cambios en el medio ambiente durante la Prehistoria.
- 2) Estudio del proceso de hominización.
- 3) La expansión humana por el Viejo Mundo.
- 4) La evolución de las sociedades de cazadores y recolectores durante Paleolítico y Epipaleolítico.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales

- 1 - CG 01 Capacidad de análisis y síntesis.
- 4 - CG 04 Capacidad para obtener y gestionar la información.
- 5 - CG 05 Habilidad en la detección y análisis de los problemas existentes.
- 7 - CG 07 Habilidades y destrezas para trabajar en equipo.
- 9 - CG 09 Capacidad para razonar de forma crítica.
- 10 - CG 10 Reconocimiento y respeto a la diversidad.
- 11 - CG 11 Autonomía en el aprendizaje.
- 15 - CG 15 Motivación por la calidad y la mejora.

Competencias específicas

- 1 - CE1. Dominar los conceptos, categorías y temas más importantes en la evolución histórica desde la prehistoria hasta el mundo actual.
- 2 - CE 2 Comprender y estructurar de forma adecuada los diversos documentos y hechos históricos en un amplio marco temporal y geográfico.
- 5 - CE 5. Buscar, gestionar, analizar e interpretar recursos bibliográficos y diversas fuentes históricas para la Historia de España.
- 7 - CE 7. Integrar los conocimientos básicos adquiridos en un marco general de evolución del pensamiento historiográfico y los factores económicos, sociales, políticos y de tradición intelectual que lo motivan.
- 8 - CE 8. Utilizar instrumentos bibliográficos en un proceso interdisciplinar.
- 9 - CE 9. Manejar metodologías interdisciplinares, ya sea con propósitos de investigación básica o de conocimientos aplicados en cualquiera de los perfiles del título.
- 10 - CE 10. Conocer y manejar los recursos de recopilación de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivos, referencias electrónicas).
- 11 - CE 11. Capacidad de comunicación oral, al menos en castellano, usando la terminología y las técnicas aceptadas en las tareas historiográficas.
- 12 - CE 12. Dominar los métodos básicos de interpretación de los registros arqueológicos, de las escrituras del pasado y de los restantes documentos que los recogen con independencia de su soporte.
- 16 - CE 16. Adquirir una visión integrada de los espacios geográficos estudiados, enfatizando las vinculaciones existentes entre el medio físico y las actividades humanas.
- 23 - CE23: Interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal.
- 24 - CE24: Comprender la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas.
- 28 - CE28: Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.
- 46 - CE46: Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en bases de datos (diccionarios) y otros instrumentos informáticos y de internet.
- 47 - CE47: Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- 48 - CE48: Capacidad para identificar, analizar e interpretar datos socioculturales transmitidos por la lengua extranjera.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:43:53 Página: 2 / 6



fTQ2Udm+9PM8/Nlje4SWH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

52 - CE52: Familiarizar al alumno con la metodología científica que hace posible el conocimiento histórico a partir de las evidencias de la cultura material.

53 - CE53: Transcribir e interpretar documentos y objetos producidos en distintos soportes durante diversas etapas históricas.

58 - CE58: Organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas.

60 - CE60: Apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

63 - CE63: Aprendizaje autónomo. Adaptación a nuevas situaciones.

77 - CE77: Comprender la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional.

78 - CE78: Comprender los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual.

80 - CE80: Diferenciar en la producción historiográfica entre los marcos teóricos, los instrumentos metodológicos y las técnicas de investigación.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivos conceptuales:

- Comprender la especificidad del registro arqueológico como fuente para la generación de documentos históricos.
- Entender los principios generales de la Teoría de la Evolución.
- Valorar el papel del medio ambiente en el proceso de evolución biológica y social de los seres humanos.
- Distinguir las características generales de los principales contextos teóricos usados para la formulación de hipótesis sobre la evolución social.
- Definir correctamente los conceptos utilizados en la elaboración de hipótesis explicativas acerca de la génesis y el desarrollo de los sistemas sociales prehistóricos.
- Comprender los principios teóricos y metodológicos empleados en la construcción de hipótesis explicativas sobre las sociedades del pasado prehistórico.
- Debatir el papel desempeñado por la analogía en la generación de hipótesis explicativas sobre las sociedades prehistóricas.

Objetivos procedimentales:

- Plantear con corrección teórica y metodológica cuestiones (problemas) sobre distintos aspectos de la materia "Prehistoria I".
- Realizar búsquedas de información significativa para la solución de problemas propios de los contenidos de la asignatura.
- Elaborar explicaciones sobre diferentes aspectos de las sociedades prehistóricas usando los conceptos y los principios teóricos y metodológicos de la Arqueología prehistórica.
- Exponer de forma ordenada, tanto oralmente como por escrito, los resultados del trabajo autónomo.
- Manejar correctamente los recursos del laboratorio (microscopios estereoscópicos, colecciones de materiales arqueológicos).

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Introducción general. Caracterización de Paleolítico y Epipaleolítico en el estudio de la Prehistoria: historia de la Ciencia.

Tema 2. Introducción al estudio del paisaje prehistórico. Aspectos geológicos, cronológicos y medioambientales del Plio-Pleistoceno.

Tema 3. El proceso de hominización. Origen y desarrollo del género Homo: de los homínidos primitivos al Homo sapiens.



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:43:53 Página: 3 / 6



fTQ2Udm+9PM8/Nlje4SWH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Tema 4. Conceptos para el estudio de las sociedades del Paleolítico.
Tema 5. La evolución de las sociedades del Paleolítico.
Tema 6. Los últimos cazadores y recolectores prehistóricos de Europa y el Próximo Oriente.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

1. El concepto de Prehistoria. La Prehistoria como disciplina y su relación con otras ciencias.
2. Metodología para el estudio del medio ambiente de la Prehistoria Antigua.
3. La evolución humana, biológica y social.
4. Metodología de estudio del material arqueológico de la Prehistoria Antigua.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- CELA CONDE, C. J. y AYALA, F. J. (2001): *Senderos de la evolución humana*, Alianza Editorial, Madrid.
CELA CONDE, C. J. y AYALA, F. J. (2013): *Evolución humana. El camino de nuestra especie*, Alianza Editorial, Madrid.
COPPENS, Y. y PASCAL, P. (2004): *Los orígenes de la humanidad*, Ed. Espasa Calpe, Madrid.
DÍEZ MARTÍN, F. (2005): *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, Ediciones Bellaterra, Barcelona.
EIROA, J. J. (2010): *Prehistoria del mundo*, Sello Editorial, Barcelona.
FERDER, K. L. (2000): *The Past in Perspective. An introduction to Human Prehistory*, Mayfield Publishing Company, Toronto (2ª).
FULLOLA PERICOT, J. M.ª y NADAL LORENZO, J. (2005): *Introducción a la Prehistoria. La evolución de la cultura humana*, Manuales, 39, Editorial UOC, Barcelona.
GAMBLE, C. (2001): *Las sociedades paleolíticas de Europa*, Ed. Ariel, Barcelona.
GAMBLE, C. (2013): *Settling the Earth. The Archaeology of Deep Human History*, Cambridge University Press, New York.
SANCHIDRIÁN, J. L. (2001): *Manual de arte prehistórico*, col. Ariel Prehistoria, Ed. Ariel, Barcelona.
SCARRE, C., ed. (2005): *The Human Past. World Prehistory and the Development of Human Societies*, Thames and Hudson, London.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- AGUSTÍ, J. y ANTÓN, M. (2011): *La gran migración*, Ed. Crítica, Barcelona.
CUNLIFFE, B., ed. (1998): *Prehistoria de Europa Oxford*, Ed. Crítica, Barcelona.
GAZZANIGA, M. S. (2010): *¿Que nos hace humanos?*, Paidós, Barcelona.
RENFREW, C. y BAHN, P. (1993): *Arqueología. Teorías, Métodos y Práctica*, Ed. Akal, Madrid.
URIARTE, A. (2003): *Historia del clima de la Tierra*, Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://anthropology.si.edu/humanorigins/>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Prehistoria>
<http://www.divulgameteo.es/uploads/Clima-Tierra-historia-JMV.pdf>

METODOLOGÍA DOCENTE



Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:43:53 Página: 4 / 6



fTQ2Udm+9PM8/Nlje4SWH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Actividades formativas de carácter presencial, que representan entre el 30% y el 40% de la materia, entre las que se incluyen:

1. Clases teóricas basadas en una metodología de enseñanza que implica la exposición de contenidos por parte del profesor con el acompañamiento de materiales docentes preparados para facilitar la tarea de aprendizaje, orientados hacia los conceptos fundamentales y complementados por el conjunto de reflexiones hechas en clase. Esta actividad conlleva la adquisición de competencias relacionadas con la capacidad de análisis y síntesis, la planificación de la materia en relación con sus objetivos y contenidos formativos esenciales, el razonamiento crítico y la comprensión de sus contenidos fundamentales y de sus respectivas secuencias históricas y culturales.
2. Clases prácticas y seminarios basados en una metodología de enseñanza que complementa y amplía las clases teóricas. Por ello serán clases en las que se proponen y resuelven aplicaciones de los conocimientos impartidos. El profesor podrá contar con los medios de apoyo que estime necesarios (audiovisuales, informáticos, documentales, ...). También se incluye las horas dedicadas a pruebas de evaluación de estas clases si se estima conveniente.
3. Compromiso e implicación en un plan individual de atención tutorial concebido como un espacio de carácter formativo y educativo de amplio espectro en el que el alumno y el profesor entran en un proceso de continua interacción que contempla, entre otros factores, la propia metodología del estudio de la materia, la búsqueda de estrategias para rentabilizar el esfuerzo académico, o la orientación formativa e instructiva en relación con las actividades de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo. Contempla el aprovechamiento del potencial que representa en la actualidad el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Evaluación de los conocimientos de acuerdo a los sistemas establecidos.

Actividades formativas de carácter no presencial que representan entre 70% y el 60% de la materia, entre las que se incluyen:

1. Actividades de aprendizaje autónomo basadas en una metodología de enseñanza en la que el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Esta actividad conlleva la adquisición de competencias relacionadas con la puesta en práctica de lo que se ha aprendido buscando, en todo momento, la motivación por la calidad y la capacidad de hacer un uso adecuado de la comunicación, tanto en su vertiente oral como escrita, como único mecanismo para expresar lo que resulta de un ejercicio de aprendizaje, basado en el análisis, la síntesis y la interpretación de los contenidos de la materia. Las actividades están concebidas en relación al perfil académico y profesional que mayor relación guarda con la materia.
2. Actividades de trabajo en equipo basadas en una metodología de enseñanza que hacen posible una dinámica de trabajo de forma conjunta en la ejecución de un proyecto relacionado con los contenidos de la materia, entendiendo esto no como la suma de aportaciones más o menos individuales, sino como el resultado de un trabajo coordinado en el que se requiere complementariedad, comunicación, coordinación, confianza y compromiso. Estas actividades contemplan la participación en proyectos, debates, preparación de exposiciones colectivas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de Evaluación

La evaluación no puede consistir únicamente en la comprobación de la adquisición de unos conocimientos en un acto único (examen); es necesario incorporar, por tanto, un sistema de evaluación continua que valore de forma personalizada el programa formativo del alumno, la adquisición de competencias y el trabajo autónomo y de grupo y



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:43:53 Página: 5 / 6



fTQ2Udm+9PM8/Nlje4SWH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

que contribuirá a estimular al alumno a seguir con su proceso de aprendizaje. Así pues, la evaluación del alumno se hará teniendo en cuenta dos ejes fundamentales:

1. La evaluación de los resultados del aprendizaje (entre el 30% y el 70% de la calificación) a través de una prueba oral o escrita, mediante la que poder comprobar la adquisición de los contenidos.
2. La evaluación continua para comprobar la adquisición de competencias, habilidades y destrezas relacionados con los objetivos del módulo/materia/asignatura (entre el 30% y el 70% de la calificación) a través de controles escritos, trabajos, participación del alumno en el aula, tutorías.

Cada profesor podrá introducir variantes en su sistema de evaluación de acuerdo a las características propias de cada asignatura. Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la "Normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada", de 30 de junio de 1997.

Sistema de calificación

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se indicarán en las Programas y Guías Didácticas correspondientes a cada asignatura, garantizando así la transparencia y objetividad de los mismos.

Evaluación única

Los alumnos que opten por esta modalidad de evaluación realizarán una única prueba escrita en la fecha asignada por el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras para la realización del examen de la asignatura, constituyendo la calificación de la misma el 100% de la nota final.

Adaptación de lo anterior a la evaluación de la asignatura

1. Realización de una o dos pruebas escritas (70%).
2. Asistencia, elaboración y exposición pública en clase de las tareas de cada tema del programa según la formulación expresada en la "Guía Didáctica" de la asignatura (30%).
3. En la convocatoria extraordinaria, la calificación de la asignatura se corresponde con la nota obtenida en el examen escrito (100%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE ANDRES AFONSO MARRERO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2019 17:43:53 Página: 6 / 6



fTQ2Udm+9PM8/Nlje4SWH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.