

GEOGRAFÍA DEL MUNDO ACTUAL I: GRANDES CUESTIONES AMBIENTALES

Código: 2081119

Curso 2018 - 2019

(Fecha última actualización: 07/05/2018)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento 14/05/2018)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Geografía	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESORADO*		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS			
Jesús FERNÁNDEZ GÁLVEZ		Dpto. Análisis Geográfico Regional y Geografía Física, 1ª planta, Facultad de Filosofía y Letras. Correo electrónico: jesusfg@ugr.es			
		HORARIO DE TUTORÍAS*			
		Enlace a la página web donde pueden consultarse los horarios de tutorías			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Geografía y Gestión del Territorio					

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La asignatura pretende dar respuesta a una serie de contenidos relacionados con las grandes cuestiones ambientales, bajo las siguientes premisas básicas:

- El sistema físico-ambiental como recurso territorial y como factor limitante, vulnerable, de riesgo o localización para usos y actividades.
- Explicación de la función y valor del sistema físico-ambiental para el conocimiento e interpretación de la diversidad y funcionalidad de los fenómenos geográficos en distintas escalas espaciales y temporales.
- La introducción al estudio de la naturaleza, de su estructura y función y de los procesos de alteración de misma, como bases para la gestión territorial.

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE GOMEZ ZOTANO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 09/07/2018 14:00:29 Página: 1 / 9



lgh811paaOlaefzyX487KH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

COMPETENCIAS

Básicas y generales:

- 01 - A1. Capacidad de análisis y síntesis.
- 02 - A2. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- 03 - A4. Capacidad de gestión de la información.
- 05 - A5. Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones.
- 06 - A6. Capacidad de trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.
- 08 - A8. Capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes y para trabajar en un contexto internacional.
- 10 - A10. Motivación por la calidad y el rigor.
- 11 - A11. Capacidad de aprender y trabajar de forma autónoma.
- 12 - A12. Capacidad de razonamiento crítico.
- 15 - A15. Sensibilidad hacia el medioambiente.

Específicas:

- 01 - B1. Poseer conocimientos básicos y transversales de las materias de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades.
- 07 - B7. Conocer la evolución de los cuadros de vida y del paisaje como expresión de la relación hombre-medio.
- 08 - B8. Conocer los fundamentos biofísicos básicos de los problemas ambientales del mundo actual.
- 09 - B9. Comprender la importancia del territorio en los procesos socioeconómicos actuales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los objetivos de la asignatura tratan de iniciar al estudiante en los siguientes aspectos:

- Conocimiento sintético, general e integrado del campo teórico y aplicado de los grandes problemas ambientales globales.
- Conocimiento de fuentes de información, bibliografía y metodología para el estudio inter-, multi- y transdisciplinar de los problemas ambientales.
- Conocimiento del medio ambiente como objeto de estudio, investigación e intervención teóricos y prácticos.
- Aplicación de un enfoque global, integrado y sistémico a los procesos de análisis y gestión de los temas y conflictos ambientales.
- Elaboración de evaluación y diagnóstico sobre algunos problemas ambientales analizando, evaluando y discriminando sus distintos componentes, interacciones, consecuencias y alternativas.
- Conocimiento para la integración de fuentes de información heterogéneas, multidisciplinares e interescales.
- Conocimiento del medio bio-físico integral y de la estructura y función básicas de la naturaleza.
- Conocimiento, sensibilización, comprensión e interpretación de los conflictos ambientales en sus causas, consecuencias y procesos que los generan.
- Conocimiento y valoración de los procesos de degradación físico-ambiental en su dimensión inter-escalar (de lo global a lo local) y diacrónica.
- Conocimiento y valoración de las consecuencias de la alteración del medio ambiente en el desarrollo humano.
- Análisis e interpretación de los sistemas físico-ambientales a partir tanto de la observación directa como del uso de algunas fuentes de información básicas.
- Aplicación de los conocimientos adquiridos para el análisis de los problemas ambientales más significativos y para valorar las potencialidades de uso, las afecciones territoriales, o propuesta de ordenación y gestión territorial.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE GOMEZ ZOTANO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 09/07/2018 14:00:29 Página: 2 / 9



lgh811paa0laefzyX487KH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Motivación a una actitud argumentada, responsable y crítica en relación a las cualidades y valores de la naturaleza.
- Conocimiento y actitud favorables a la introducción de los elementos y procesos físico-ambientales en la toma de decisiones en la gestión territorial.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Introducción: El papel de las cuestiones ambientales en la configuración de la Geografía del mundo actual. Aspectos teóricos y metodológicos.

1. El conflicto sociedad-naturaleza: causas, desarrollo, consecuencias.
2. Delimitación de elementos y factores constitutivos de la problemática ambiental y sus efectos en el territorio.
3. Análisis de algunos problemas ambientales: descripción, análisis, causas, consecuencias y vías de resolución: tipologías territoriales y plasmación de las mismas en el espacio terrestre.
4. El medio ambiente como objeto de estudio científico. Fuente de información, conocimientos e información pertinentes a la cuestión ambiental: la Geografía y la cuestión ambiental.
5. El medio ambiente como nuevo campo de conocimiento: multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad.
6. El medio ambiente como objeto de interés social, cultural, político o tecnológico. Aportaciones desde la Geografía.
7. Medio ambiente y desarrollo humano. Necesidades humanas, bienestar, progreso y medio ambiente. La visión geográfica.
8. Formas de abordar el análisis ambiental y los procesos de gestión desde la perspectiva geográfico-ambiental.
9. El medio ambiente como objeto de estudio global, integrado, multidimensional, interdisciplinar e interescalar. Posibilidades y límites. Introducción a conceptos, términos o perspectivas útiles para el conocimiento y la perspectiva ambiental.
10. La historia de evolución de las ideas y los conflictos ambientales. Grandes acontecimientos referentes a la regulación de los conflictos ambientales desde los años 60.
11. Perspectivas actuales de la problemática ambiental a nivel global y sus efectos en el espacio geográfico.
12. Balance, perspectivas y alternativas a las grandes necesidades humanas desde el enfoque ambiental: alimentación, uso del espacio, comunicación y producción.
13. Futuro del medio ambiente humano I: Necesidades, bienestar, consumo, tecnología y su impacto en la base de recursos.
14. Futuro del medio ambiente humano II: Implicaciones institucionales, políticas y empresariales. La gestión del medio ambiente desde el punto de vista institucional.
15. Futuro del medio ambiente humano III: La responsabilidad social e individual. Medio ambiente y compromiso ético.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Prácticas Tipo 1. Exposición y debate sobre los trabajos de investigación y lecturas de libros.
- Prácticas Tipo 2. Análisis y comentario sobre documentos y textos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

BOADA, M.; Toledo, V. M. (2003): El planeta, nuestro cuerpo: la ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad. Fondo de Cultura Económica, México.

DELEAGE, J. P. (1993): *Historia de la Ecología: una ciencia del hombre y de la naturaleza*. Icaria, Barcelona.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE GOMEZ ZOTANO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 09/07/2018 14:00:29 Página: 3 / 9



Igh8I1paaOlaefzyX487KH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- DE LA ROSA, R. (1991): *La revolución ecológica*. Icaria, Barcelona.
- DIAMOND, J. (2005): *Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*. Debate, Barcelona.
- FERRER FIGUERAS, L. (1997): *Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico*. Universidad de Valencia.
- FOLCH, R. (1999): *Diccionario de socioecología*. Planeta, Barcelona.
- GORZ, A. (2011): *Ecológica*. Ed. Capital Intelectual. Madrid.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. (1984): *El sistema hombre – medio y la crisis ecológica: aportaciones para un nuevo paradigma científico*. Universidad de Granada.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. (1989): *La crisis ecológica*. Editorial Laia, Barcelona.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. (1992): *El conflicto sociedad – naturaleza. Algunas consideraciones sobre su génesis y consecuencias*. Universidad de Granada.
- HERNANDEZ DEL AGUILA, R. 1990 a 2003. Diversas publicaciones referidas a los contenidos básicos del curso publicados en diversas revistas científicas, libros colectivos, actas de congresos, etc. Que son facilitadas como material de trabajo a lo largo del curso.
- KRAMENR, F. (2003): *Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*. Libros de la catarata. Madrid.
- LOPEZ BONILLO, D. (2000): *El medio ambiente*. Cátedra, Madrid.
- LUDEVID, M. (2003): *Un vivir distinto: Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida*. Nivela, Madrid.
- MEADOWS, D.; RANDERS, J.; MEADOWS, D. (2006): *Los límites del crecimiento: 30 años después*. Galaxia Gutenberg, Barcelona.
- MONTAGUT, Xavier y GASCON, Jordi (2014): *Alimentos desperdiciados. Un análisis del derroche alimentario desde la soberanía alimentaria*. Icaria. Barcelona.
- MONTAGUT, X. y VIVAS, E (2009): *Del campo al plato. Los circuitos de producción y distribución de alimentos*. Icaria. Barcelona.
- MORIN, E. (2008): *El año I de la era ecológica*. Paidós, Barcelona.
- MORIN, E. (2003): *Educar en la era planetaria*. Ejediga, Barcelona.
- MULERO MENDGORRI, A. (1999): *Introducción al medio ambiente en España*. Ariel, Barcelona.
- NAREDO, J. M. (2006): *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Siglo XXI, Madrid.
- NAREDO, J. M., GUTIÉRREZ, L. (eds.) (2005): *La incidencia de la especie humana sobre la faz de la Tierra (1955-2005)*. Fundación César Manrique, Universidad de Granada, Granada.
- NOVO, M. Y LAVIA, R.(Coord.) (1997): *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental* (4 tomos). UNESCO – Fundación Universidad. Empresa Madrid.
- NOVO, M. (Coord.) (2000): *Los desafíos ambientales*. Universitas, Madrid.
- PASCUAL TRILLO J.A. (2000): *El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las ciencias ambientales*. Miraguano ediciones. Madrid.
- PORRIT, J. (2003): *Actuar con prudencia: Ciencia y Medio Ambiente*. Blume, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (2000): *Un mundo vulnerable*. Libros de la catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2001): *Todo tiene un límite: Ecología y transformación social*. Ed. Debate, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (coord.) (2006): *Perdurar en un planeta habitable: ciencia, tecnología y sostenibilidad*. Icaria Editorial, Barcelona.
- RIECHMANN, J. (2015): *Autoconstrucción. La transformación cultural que necesitamos*. Los libros de la Catarata. Madrid.
- UNESCO / PNUA (1992): *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Los libros de la catarata. Madrid.
- VV.AA. *La situación del mundo. Informe del World Wacht Institute*. Icaria Barcelona, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, etc.
- WEISACKER y otros (1997): *El factor 4. Duplicar el bienestar con la mitad de recursos naturales*. Círculo de Lectores, Barcelona.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALBAREDA, S. (2015): Reconciliarse con el planeta. EUNSA. Pamplona.
- BARCIA, J.V. y ROMERO, C. (2014): *Alta tensión. Por un nuevo modelo energético sostenible democrático y ciudadano*. Icaria. Barcelona.
- BERMEJO, R. (2005): *La gran transición hacia la sostenibilidad. Principios y estrategias de Economía Sostenible*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- BETTINI, V. (1998): *Elementos de ecología urbana*. Trotta, Madrid.
- BIGGERI, U. (2014): El valor del dinero. Banca, finanzas y ética más allá del mito del crecimiento. Salterrae. Cantabria.
- BOHIGAS, X. y de FORTUNY, T. (2014): *Riesgos y amenazas del arsenal nuclear*. Icaria. Barcelona.
- BRAUNGART, M.; MCDONOUGH, W. (2005): *Rediseñando la forma en que hacemos las cosas: Cradle to Cradle (de la cuna a la cuna)*. McGraw-Hill, Madrid.
- BROWN, L. R. (2004): *Salvar el planeta: Plan B, Ecología para un mundo en peligro*. Paidós, Barcelona.
- CARPINTERO, O. (1999): *Entre la economía y la naturaleza. La controversia sobre la valoración monetaria del medio ambiente y la sustentabilidad del sistema económico*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- DARTNELL, L. (2015): *Abrir en caso de Apocalipsis. Guía rápida para reconstruir la civilización*. Ed. Debate. Barcelona.
- EL ROTO. (2014): *El libro verde*. Ed. Reservoir books. Barcelona.
- GARCÍA, E. (2004): *Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del Planeta*. Alianza Editorial, Madrid.
- GARCIA CAMARERO, J.N. (2015): *El decrecimiento feliz*. Ed. Los libros de la Catarata. Madrid.
- GARRIDO, F. (ed.) (2007): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*. Icaria Editorial, Barcelona.
- GEORGE, S. (2004): *Otro mundo es posible si...* Icaria Editorial, Barcelona.
- JIMÉNEZ HERRERO, L. M. (2000): *Desarrollo Sostenible. Transición hacia la coevolución global*. Pirámide, Madrid.
- KUKLINSKI, C. (2011): *Medio Ambiente. Sanidad y Gestión*. Omega. Barcelona.
- LATOUCHE, S. (2007): *Sobrevivir al desarrollo*. Icaria Editorial, Barcelona.
- LATOUCHE, S. (2008): *La apuesta por el decrecimiento: ¿cómo salir del imaginario dominante?*. Icaria Editorial, Madrid.
- LINZ, M.; RIECHMANN, J.; SEMPERE, J. (2007): *Vivir (bien) con menos: sobre la suficiencia y la sostenibilidad*. Icaria Editorial, Barcelona.
- LOPEZ GARCIA, D. (2015): *Producir alimentos. Reproducir comunidad. Redes alimentarias alternativas como formas económicas para la transformación social y ecológica*. Ed. Libros en Acción. Madrid.
- LOVELOCK, J. (2007): *La venganza de La Tierra: por qué La Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar a la humanidad*. Planeta, Barcelona.
- LUDEVID, M. (2003): *Un vivir distinto. Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida*. Nivola ediciones, Madrid.
- MARTIN SOSA RODRIGUEZ, S. (Coord.) (2015): *Resistencia global al fracking. El despertar ciudadano ante las crisis climática y democrática*. Libros en acción. Madrid.
- MARTÍNEZ ALIER, J. (2006): *El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*. Icaria Editorial, Barcelona.
- NIETO-GALÁN, A. (2004): *Cultura industrial. Historia y medio ambiente*. Rubes, Barcelona.
- NOVO, M. (2002): *Ciencia, arte y medio ambiente. Ediciones Mundi-Prensa*, Madrid.
- NOVO, M. (2006): *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Pearson, Madrid.
- NOVO, M. y LARA, R. (coord.) (1997): *El Análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Máster en Educación Ambiental, UNED, Madrid.



Firmado por: JOSE GOMEZ ZOTANO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 09/07/2018 14:00:29 Página: 5 / 9



Igh8I1paaOlaefzyX487KH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- RIECHMANN, J. (2004): *Gente que no quiere viajar a Marte: ensayos sobre ecología, ética y autolimitación*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2005): *Un mundo vulnerable: ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J. (2006): *Biomímesis. Ensayos sobre imitación de la naturaleza, ecosocialismo y autocontención*. Los Libros de la Catarata, Madrid.
- RIECHMANN, J., NAREDO, J. M. et al. (1995): *De la Economía a la Ecología*. Trotta, Madrid.
- RIO Juan del (2015): *Guía del movimiento de transición. Cómo transformar tu vida en la ciudad. Los libros de la catarata*. Madrid.
- SACHS, W.; SANTARIUS, T. (dirs.) (2007): *Un futuro justo: recursos limitados y justicia global*. Icaria Editorial, Barcelona.
- TELLO, E. (2005): *La historia cuenta: del crecimiento económico al desarrollo humano sostenible*. El Viejo Topo, Barcelona.
- TERRADAS, J. (2001): *Ecología urbana*. Rubes, Barcelona.
- TERRADAS, J. (2006): *Biografía del mundo. Del origen de la vida al colapso ecológico*. Destino, Barcelona.
- VVAA (1997): *Medio ambiente y desarrollo sostenible: más allá del Informe Brundtland*. Trotta, Madrid.
- VVAA (2006): *Objetivo decrecimiento: ¿podemos seguir creciendo hasta el infinito en un planeta finito?* Leqtor, Barcelona.

ENLACES RECOMENDADOS

Habrà una sesión específica de aula en la que se introducirán a los alumnos sobre las posibilidades y límites de Internet en relación a los contenidos de la asignatura.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	% PRESENCIALIDAD
AF1 Clases teóricas	41	100
AF2 Clases prácticas	15	100
AF3 Trabajos tutorizados	0	100
AF4 Trabajo autónomo del estudiante	87,5	0
AF5 Tutorías	2,5	0
AF6 Evaluación	4	100

METODOLOGÍA DOCENTE

Según el Verifica del grado, la metodología docente de esta asignatura se apoya en los siguientes procedimientos:

- MD1 Lección magistral/expositiva
- MD2 Sesiones de discusión y debate
- MD3 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD7 Seminarios
- MD8 Ejercicios de simulación
- MD9 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales

Actividades formativas de carácter presencial:

Representan el 40% de la asignatura (2,4 créditos ECTS). Incluyen:



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE GOMEZ ZOTANO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 09/07/2018 14:00:29 Página: 6 / 9



Igh8I1 paaOlaefzyX487KH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

1. Clases teóricas: exposición de contenidos por parte del profesor. Irá acompañada por materiales docentes adecuados para facilitar el aprendizaje y estará orientada hacia la consecución de los conceptos fundamentales, favoreciendo la reflexión crítica junto a la adquisición de conocimientos. Igualmente serán tenidas en cuenta las competencias relacionadas con el análisis y la síntesis, la planificación de la materia en relación a objetivos y contenidos y la comprensión de los grandes problemas ambientales en su dimensión interescalar, en su génesis diacrónica y en sus consecuencias territoriales, sociales, culturales, económicas, etc.
2. Clases prácticas y seminarios: amplían, complementan y enriquecen las clases teóricas. Deben proponer y ayudar a resolver aplicaciones sobre los conocimientos impartidos en las clases teóricas. El profesor deberá seleccionar y aplicar los medios de apoyo (audiovisuales, documentales, etc.) que estime oportunos para consecución de dichos objetivos.
3. Compromiso e implicación para el plan individual de atención tutorial: espacio de carácter formativo en el que alumno y profesor generan un proceso interactivo que incluye, entre otros factores, la metodología de estudio de la asignatura, la búsqueda de los mejores resultados académicos o la orientación formativa favorecedora del aprendizaje autónomo y del trabajo en equipo.
4. Evaluación de los conocimientos: se adaptará al sistema establecido.

Actividades formativas de carácter no presencial:

Representan el 60% de la asignatura (3,6 créditos ECTS). Incluyen:

1. Actividades de aprendizaje autónomo: pretenden responsabilizar al estudiante de su propio aprendizaje. Debe facilitar la adquisición de competencias, buscando facilitar el uso adecuado de las habilidades comunicativas, tanto en su faceta oral como escrita, sin olvidar la capacitación para el análisis, la síntesis, la interpretación y aplicación de los contenidos de la asignatura.
2. Actividades de trabajo individual y en equipo: facilitarán dinámicas de trabajo tanto individual como en equipo para la aplicación de los contenidos de la asignatura o el planteamiento de proyectos relacionados con la misma. Este trabajo conjunto deberá estar coordinado y ligarse a la comunicación, complementariedad, confianza y compromiso de los distintos integrantes de los equipos. Se fomentarán actividades como: debates, preparación de exposiciones...

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL...)

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA
1. Debates y ejercicios: sobre los temas seleccionados previamente, y posterior redacción de un informe y autoevaluación.	10.0
3. Examen: ejercicio escrito para valorar los aprendizajes conceptuales del alumno.	50.0
6. Participación en las sesiones de aula	10.0
9. Trabajos tutorizados individuales y en grupo propuestos en clase	30.0

Sistema de evaluación:

Dado el carácter de la asignatura, así como los objetivos de las nuevas enseñanzas de Grado, la evaluación no consistirá estrictamente en la comprobación de los conocimientos adquiridos a través de exámenes únicos con carácter finalista. Se trata de establecer sistemas que permitan la evaluación continua de forma personalizada en relación no sólo a conocimientos sino a una visión integral de proceso formativo del alumno que incluya la adquisición de competencias, la capacitación para el trabajo individual de grupo y que, fomenta, igualmente, las posibilidades de trabajo autónomo por parte del mismo. Por consiguiente, se



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Página 7

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE GOMEZ ZOTANO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 09/07/2018 14:00:29 Página: 7 / 9



Igh8I1paaOlaefzyX487KH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

concebe la evaluación como un instrumento interactivo y retro-alimentado que conforma todo el proceso formativo. En función de lo expresado, la evaluación partirá de dos objetivos básicos:

1. Evaluación de resultados tangibles y objetivos del aprendizaje, que constituirá algo más de la mitad de la calificación, mediante pruebas orales o escritas, con una componente objetiva y otra de madurez y capacidad crítica.
2. Evaluación continua de corroboración de la adquisición de las competencias, habilidades y destrezas que se relacionan con los objetivos de esta asignatura, que supondrán algo menos de las mitad de la calificación. Todo ello se conseguirá a través de la elaboración de trabajos tutorizados, seminarios, participación del alumno en las sesiones de aula, etc.

Los profesores encargados de la materia podrán introducir algunas variaciones respecto a los ejes señalados más arriba. Por otro lado, todo lo relativo a evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada.

Sistema de calificación:

El propio establecido por el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, que establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificación para las titulaciones universitarias de carácter oficial.

La calificación final de la asignatura se realizará en base a las modalidades y criterios siguientes:

MODALIDAD PRESENCIAL (EVALUACIÓN CONTINUA):

La evaluación se realizará a partir de la consecución de los objetivos y capacidades planteados en el apartado de Competencias. Los apartados de la evaluación serán los siguientes:

1. **Prueba escrita** sobre los contenidos, conocimientos y habilidades adquiridos acerca de los aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos de los distintos bloques o unidades temáticas: **50%** (hasta 5 puntos). **IMPORTANTE:** Para aprobar la asignatura es requisito fundamental superar el examen.
2. Realización y entrega de **trabajos: 40%**. Consiste en:
 - Trabajo sobre un problema ambiental y exposición: hasta 3 punto.
 - Resumen y comentario crítico de un libro o texto: hasta 1 punto.
3. La elección del trabajo y libro así como la asignación definitiva de ambos se hará en clase, previa justificación argumentada ante el profesor, en fecha que se indicará a comienzos de curso.
4. Estos criterios así como toda la información explicativa sobre actividades docentes teóricas y prácticas, contenidos del examen y cronograma de actividades se dan a conocer oralmente y por escrito el primer día de clase.

Convocatoria extraordinarias:

La evaluación se llevará a cabo a partir de un examen: **60%** de la calificación (6 puntos) se fundamentará en un examen, el **40%** de la calificación (4 puntos) se obtendrá a partir de las preguntas complementarias relacionadas con los trabajos propuestos en clase.

MODALIDAD NO PRESENCIAL (EVALUACIÓN ÚNICA FINAL):

Según lo establecido en el Artículo 8 de la "NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada", aprobada en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

La evaluación se llevará a cabo a partir de un examen): **60%** de la calificación (6 puntos) se fundamentará en un examen; el **40%** de la calificación (4 puntos) se obtendrá a partir de las preguntas complementarias relacionadas con los trabajos propuestos en clase.



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 8

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE GOMEZ ZOTANO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 09/07/2018 14:00:29 Página: 8 / 9



lgh811paaOlaefzyX487KH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

IMPORTANTE:

- (1) Dado el carácter voluntario de realización del grado, se espera de los alumnos/as una **actitud proactiva y un alto grado de motivación** para utilizar todos los recursos y ayuda que se les va a prestar a lo largo del curso académico.
- (2) Las **Normas de Conducta** son de obligado cumplimiento para todos los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Los profesores/as tienen la responsabilidad de mantener, dentro y fuera del aula, el clima de trabajo necesario para que los alumnos/as realicen su tarea diaria. Los estudiantes están obligados a considerar el respeto como valor fundamental, manteniendo un comportamiento cívico durante el desarrollo de las clases, tanto en el aula como fuera de ella, a fin de no alterar el normal desarrollo de las mismas. No está permitido comer, masticar chicle o el uso de móviles en clase, así como la ingesta de alcohol y otras sustancias tóxicas. Resulta imprescindible, igualmente, una actitud de escucha y atención durante las exposiciones orales de los demás, es una exigencia indispensable para hacer de cada clase un encuentro formativo de diálogo ordenado. Los actos o acciones que perjudiquen o alteren el normal desarrollo de las clases se traducirán en una puntuación negativa correspondiente al apartado de participación en la calificación final, y llegado el caso en una acción disciplinaria.

Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios, según se establece en el art 11. De la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Las pruebas de evaluación se adaptarán a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad de Granada.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cuando se envíe un correo electrónico a los profesores de la asignatura, ha de hacerse desde el e-mail institucional (xxx@correo.ugr.es) de la siguiente forma:

1. Indicar el nombre y apellidos del alumno.
2. Asignatura.

MUY IMPORTANTE: A tenor de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, en su artículo 14 ("Originalidad de los trabajos y pruebas"), el plagio (tanto en memorias y trabajos prácticos individuales o grupales, como en el examen) constituye causa de suspenso de la asignatura y, en su caso, apertura de expediente.



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 9

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Firmado por: JOSE GOMEZ ZOTANO Secretario/a de Departamento

Sello de tiempo: 09/07/2018 14:00:29 Página: 9 / 9



lgh811paaOlaefzyX487KH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.