

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Aplicación y práctica profesional de la antropología	Migraciones y Educación	4º	1º	6	OP
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Alberto Capote Lama 			Departamento de Geografía Humana, Facultad de Filosofía y Letras. Campus de Cartuja. 18071 Granada. Tel: 958 24 19 23 Alberto Capote Lama Mail: alama@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS* Lunes y miércoles: 12:30 a 13:30 y 15,30 a 17,30 (primer cuatrimestre) Martes: 10.30 a 13:30 y 15,00 a 18,00 (segundo cuatrimestre)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Antropología Social y Cultural					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



ugr

|

Universidad

de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: JOSE ANTONIO CAÑETE PEREZ Secretario de Departamento

Sello de tiempo: 11/07/2016 18:56:21 Página: 1 / 5



NIOIB87AFWDr2NPLNSg+KX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
La asignatura se ajustará a los requisitos previstos por la Universidad de Granada en lo referente al acceso y admisión al título de Grado en Antropología Social y Cultural.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Historia de los movimientos migratorios en el ámbito europeo y nacional y su incidencia en el espacio educativo. Estudio de los procesos de concentración vs. segregación de la población inmigrante en el espacio educativo. Aplicación de los conceptos socio-antropológicos fundamentales al estudio de los procesos de institucionalización y políticas educativas relacionadas con la migración. Estudio de los sistemas de acogida de la población inmigrante en el sistema educativo en perspectiva comparada. Medidas organizativas y curriculares ante la presencia de población inmigrante en el sistema educativo formal. Formación del profesorado y menores inmigrantes. Familias, menores y escuela.
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
G2. Ser capaz de organizar y planificar los datos disponibles sobre un tema para aplicarlos a la resolución de problemas o la generación y presentación de argumentos. G4. Ser capaz de acceder a la información relevante a un tema o cuestión propia de su campo de estudio. G7. Desarrollar destrezas en la detección, planteamiento y resolución de problemas relativos al área de estudio. G10. Desarrollar habilidades y destrezas que favorezcan las relaciones interpersonales. E35. Ser capaz de diagnosticar y mediar en situaciones de conflicto intercultural
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Disponer de una panorámica de los movimientos migratorios a distintas escalas geográficas y su incidencia en espacio educativo 2) Conocer y manejar las distintas fuentes estadísticas sobre las migraciones en España, especialmente aquellas en relación al alumnado extranjero. 3) Saber analizar las pautas de distribución del alumnado extranjero en el ámbito educativo, desde una perspectiva territorial y temporal. 4) Realizar una aproximación antropológica a las políticas educativas en España en relación a la inmigración 5) Analizar las distintas acciones puestas en marcha en el sistema educativo de acogida de alumnado extranjero teniendo en cuenta el papel de los distintos agentes que intervienen
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
TEMARIO TEÓRICO: Tema 1. Historia de los movimientos migratorios y su incidencia en el espacio educativo. Principales conceptos y fuentes estadísticas.



ugr Universidad
de Granada

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: JOSE ANTONIO CAÑETE PEREZ Secretario de Departamento
Sello de tiempo: 11/07/2016 18:56:21 Página: 2 / 5
 NIOIB87AFWDr2NPLNSg+KX5CKCJ3NmbA
La integridad de este documento se puede verificar en la dirección https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Tema 2. Procesos de asentamiento del alumnado extranjero: concentración versus segregación.

Tema 3. Políticas educativas en España desde un enfoque antropológico. Análisis comparativo de los distintos dispositivos puestos en marcha en la España de las autonomías.

Tema 4. Medidas organizativas y curriculares ante la presencia de población inmigrante en el sistema educativo formal. Familias, menores y escuela.

Tema 5. Formación del profesorado y menores inmigrantes.

TEMARIO PRÁCTICO:

1.- Análisis estadístico: el alumnado extranjero en España desde una perspectiva territorial

2.- Pautas de concentración/segregación del alumnado extranjero: análisis bibliográfico.

3.- Debate en clase con un tema de libre elección

4.- Práctica de campo

Realización de una salida de campo, en principio al municipio de El Ejido.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

BLANCO, C. *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Alianza Editorial, 2000.

CEBOLLA BOADO, H. Inmigración y educación: los problemas tempranos de rendimiento escolar de los hijos inmigrantes. En Arango, J., Moya, D. y Oliver i Alonso, J.: *Inmigración y emigración: mitos y realidades*. Barcelona: CIDOD, 2014, pp. 164-185.

GARCÍA CASTAÑO, F.J. y RUBIO GÓMEZ, M. Juntos pero no revueltos: procesos de concentración escolar del alumnado extranjero en determinados centros educativos. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, vol. LXVIII, n.o 1, 2013, 7-31.

GÓMEZ HURTADO, I. Dirección y gestión de la diversidad en la escuela: hacia un liderazgo exclusivo. *Revista Fuentes*, 14, 2013, 61-84

LEIVA OLIVENCIA, J.J. La formación en interculturalidad del profesorado y la comunidad educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, Monográfico Octubre 2012, 8-31.

LÓPEZ SUÁREZ, C. y GARCÍA CASTAÑO, F.J. Cuestionando categorías de investigación. Resultados académicos de escolares de nacionalidad extranjera y nacionales en un centro de Educación Secundaria. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, Vol 4(1) 2014, 001-040.

SUSINO, J. Fuentes demográficas para el estudio de las migraciones en España. *REHMU*, 39, 2012, 51-79.

ENLACES RECOMENDADOS

Instituto Nacional de Estadística:
www.ine.es



Universidad
de Granada

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: JOSE ANTONIO CAÑETE PEREZ Secretario de Departamento

Sello de tiempo: 11/07/2016 18:56:21 Página: 3 / 5



NIOIB87AFWDr2NPLNSg+KX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Ministerio de Educación, cultura y deporte

<http://www.mecd.gob.es>

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Clases teóricas: Exposición de contenidos por el profesor. Irá acompañada por materiales docentes adecuados para facilitar el aprendizaje.

2. Clases prácticas en el aula de informática

3. Salida de campo

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Existen dos alternativas:

A) MODALIDAD PRESENCIAL

Para esta modalidad es **INDISPENSABLE** la asistencia a clase. Se evaluará la regularidad en el trabajo por parte del estudiante: una parte teórica y práctica, ambas deben ser superadas. Integra los siguientes elementos:

- Examen: 50% de la calificación.
- Realización de un análisis sobre la presencia del alumnado extranjero en España a partir de distintas fuentes y bibliografía (10%)
- Análisis bibliográfico sobre la distribución del alumnado extranjero: concentración/segregación, centros públicos/concertados/privados (10%).
- Preparación de un debate en grupo de dos o tres personas con un tema de libre elección. Se puede utilizar como soporte los trabajos realizados (20%)
- Salida de campo (10%)

B) MODALIDAD NO PRESENCIAL

En este caso, la **evaluación única final** se fundamentará en un solo examen utilizando todo el material visto en clase.

Los estudiantes **deberán solicitar** en las dos primeras semanas desde el inicio del curso la posibilidad de esta modalidad.

El profesor encargado de la materia podrá introducir, justificadamente, algunas variaciones respecto a los presupuestos mencionados más arriba. Además todo lo relativo a la evaluación se atenderá a la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada.



Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: JOSE ANTONIO CAÑETE PEREZ Secretario de Departamento

Sello de tiempo: 11/07/2016 18:56:21 Página: 4 / 5



NIOIB87AFWDr2NPLNSg+KX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

B. Sistema de calificación

El establecido por el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, que incorpora el sistema europeo de créditos y el sistema de calificación para las titulaciones universitarias de carácter oficial.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.



ugr | Universidad
de Granada

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: JOSE ANTONIO CAÑETE PEREZ Secretario de Departamento

Sello de tiempo: 11/07/2016 18:56:21 Página: 5 / 5



NIOIB87AFWDr2NPLNSg+KX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.