

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lógica y lenguaje	Filosofía de la mente	4º	7º	6	Formación obligatoria
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Manuel de PINEDO GARCÍA José FERRER DE LUNA 			Departamento: Filosofía 1, 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 246. Correo electrónico: pinedo@ugr.es y joseferrerdeluna@me.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			Pinedo: Lunes y Miércoles 12:30-15:30 Ferrer de Luna: Lunes 12:30-15:30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filosofía					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda cursarla tras haber superado la materia de Filosofía del lenguaje Es importante poder leer el inglés. Aunque la mayoría de las lecturas obligatorias se proporcionan en castellano, gran parte de la bibliografía complementaria que se irá proporcionando en el curso se encuentra en inglés, de manera que es recomendable leer con soltura en esta lengua para un mejor aprovechamiento de la materia y para realizar un ensayo de mayor calidad. Por otra parte, el inglés resulta hoy día imprescindible para acceder a gran parte de los recursos disponibles en internet. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Introducción a los principales problemas y argumentos concernientes a cuestiones de la filosofía de la mente como la relación entre lo mental y lo físico o la relación entre mente y mundo. Estudio de las teorías filosóficas fundamentales acerca de los distintos fenómenos mentales, tales como intencionalidad, conciencia, percepción o					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Firmado por: FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento

Sello de tiempo: 10/07/2016 11:33:17 Página: 1 / 5



Fialu9jqrkLDWmgFTbz435CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.


emoción, y de los diversos problemas que su estudio suscita.
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y las teorías fundamentales del estudio filosófico de la mente, sabiendo relacionarlos entre sí y con los de las diversas ramas de la filosofía. 2. Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales en relación a problemas como la relación entre lo mental y lo físico, la relación entre mente y mundo, intencionalidad, conciencia, percepción, emoción, etc. 3. Capacidad de interpretar s filosóficos fundamentales de la filosofía de la mente. 4. Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos de los fenómenos mentales. 5. Capacidad para reflexionar sobre los problemas filosóficos de lo mental, pudiendo emitir juicios razonados acerca de las diversas posiciones al respecto. 6. Capacidad de lectura analítica, así como de síntesis y articulación escrita de argumentos, propios y ajenos, relativos a la filosofía de la mente. 7. Capacidad de expresión y argumentación oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas. 8. Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo de forma pragmática, evaluando de manera independiente los principales problemas de las teorías estudiadas.
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciarse en la comprensión de las preocupaciones filosóficas relacionadas con el estudio de la mente. 2. Leer de manera comprensiva s filosóficos clásicos y contemporáneos relativos a los problemas centrales de la filosofía de la mente, como la relación mente-cuerpo, la conciencia o la intencionalidad. 3. Identificar en los escritos los principales problemas que plantea el estudio de la mente y las diferentes maneras de abordarlos. 4. Analizar y enjuiciar críticamente los argumentos y sus conclusiones. 5. Desarrollar sus dotes de argumentación tanto oral como escrita. 6. Comenzar a defender de manera ordenada y razonada sus puntos de vista en relación a los problemas examinados en el curso y mediante el empleo de terminología filosófica básica relativa a la filosofía de la mente. 9. Conocer el marco científico dentro del cual se desarrolla la reflexión acerca de la mente.
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
<p>Tema 1. Introducción a los problemas y enfoques de la Filosofía de la Mente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques y compromisos: Descriptivismo / No-descriptivismo, Representacionalismo / Antirrepresentacionalismo, Naturalismo / Realismo, Personal / Subpersonal. Niveles de explicación - Filosofía de la mente, Filosofía de la psicología y Filosofía del pensamiento - Los problemas clásicos de la Filosofía de la mente: ¿Cómo puede haber mentes en el mundo? (Mente / Cuerpo) ¿Cómo pueden las mentes ser acerca del mundo? (Intencionalidad) ¿Cómo es tener una mente? (Conciencia) - La mente extendida. Identidad personal, autoconocimiento y externismo <p>Tema 2. El problema mente-cuerpo</p>



ugr | Universidad
de Granada

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: FRNACISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento
Sello de tiempo: 10/07/2016 11:33:17 Página: 2 / 5
 Fialu9jqrkLDWmgFTbz435CKCJ3NmbA
La integridad de este documento se puede verificar en la dirección https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Dualismo y monismo: Descartes y Spinoza
- La crítica al mito del fantasma en la máquina y la concepción paramecánica de la intencionalidad: Ryle y Wittgenstein
- Funcionalismo: Putnam y Fodor
- Monismo anómalo: Davidson y Spinoza
- Teorías de la identidad: Armstrong y Lewis
- Reduccionismo y eliminativismo: Rorty y Churchland

Tema 3. Intencionalidad

- Introducción de términos y distinciones relevantes en Intencionalidad y contenido mental: internismo / externismo, conceptual / no-conceptual, descriptivo / referencial
- La intencionalidad como marca de lo mental. Intencionalidad física: Brentano y Meinong
- Experiencia, objetividad y autoconciencia: Kant y Hegel
- Pensamientos singulares y pensamientos descriptivos: Frege, Russell, Kripke, Evans, McDowell

Tema 4. La Percepción y sus objetos. Filosofía de la acción

- Datos de los sentidos y Mito de lo Dado: Russell y Círculo de Viena
- Críticas al Mito de lo Dado: Sellars y Davidson
- Percepción y acción: Enactivismo y psicología ecológica

Tema 5. Filosofía de la Ciencia Cognitiva

- La Metáfora del Ordenador: Computacionalismo, Conexionismo y el presupuesto cartesiano
- Nuevas perspectivas en Ciencia Cognitiva: fenomenología, sistemas dinámicos, conexionismo, cognición encarnada, Vida Artificial
- Explicaciones personales y subpersonales

TEMARIO PRÁCTICO

Seminarios / Talleres

- (S1) Clase práctica del Tema 1 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S2) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S3) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S4) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S5) Clase práctica del Tema 2 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S6) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S7) Clase práctica del Tema 3 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S8) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S9) Clase práctica del Tema 4 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)
- (S10) Clase práctica del Tema 5 utilizando material impreso. (1 sesión de 2 horas.)

BIBLIOGRAFÍA

No hay libro de texto base. A continuación puede encontrarse una lista de libros y artículos que se discutirán en este curso. Seguidamente, algunas introducciones a la filosofía de la mente particularmente útiles.

Se estudiarán algunos de los siguientes textos:



ugr | Universidad
de Granada

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento

Sello de tiempo: 10/07/2016 11:33:17 Página: 3 / 5



Fialu9jqrkLDWmgFTbz435CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Bennett, M. Dennett, D. Hacker, P. M. S. y Searle, J. (2008) *La naturaleza de la conciencia. Cerebro, mente y lenguaje*. Barcelona: Paidós (Capítulo 4).
- Churchland, P. M. (1981) "El materialismo eliminativo y las actitudes proposicionales", en E. Rabossi (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós (pp. 43-68).
- Clark, A. y Chalmers, D. (1998) "La mente extendida" en García, M. A. y Calvo, F. (2011) *La mente extendida*. Oviedo: KRK Ediciones.
- Davidson, D. (1970/1981) "Sucesos mentales" en Cuadernos de Crítica -11. México: UNAM. (<http://cideargumentaciones.files.wordpress.com/2010/06/donald-davidson-sucesos-mentales.pdf>)
- Descartes, R. (1641), *Meditaciones metafísicas* (VI Meditación)
- Kant, I. (1797), *Crítica de la razón pura* (Primera Edición A95-A130 y Paralogismos)
- Lewis, D. K. (1983) "Mad pain and Martian pain", in *Philosophical Papers*, Vol. I. Oxford University Press, pp. 122-130.
- McDowell, J. (1994), *Mente y mundo* (V.5)
- McDowell, J. (1985) "Funcionalismo y monismo anómalo" en McLaughlin, B. P. y LePore, E. (eds.), *Action and Events*. Oxford: Blackwell (www.ugr.es/~pinedo/papers/Funcionalismo.doc)
- Putnam, H. (1960) "Mentes y máquinas", en A. Turing, H. Putnam, D. Davidson *Mentes y máquinas*, Madrid: Tecnos, 1985
- Sellars, W. (1956) "Empiricism and the philosophy of mind" en Brandom, R. (1997) *Empiricism and the Philosophy of Mind* Cambridge: Harvard University Press. [También hay guía de lectura de Manuel de Pinedo en castellano en su página: <http://www.ugr.es/~pinedo/papers.html>]
- Spinoza, B. (1677), *Ética* (Libro II)
- Strawson, P. (1966), *Los límites del sentido* (Parte II, Capítulo II y Parte III, Capítulo II)
- Wittgenstein, L. (1953), *Investigaciones filosóficas* (243-421)

BIBLIOGRAFÍA RECENSIÓN

- Ryle, G. (1949) *El concepto de lo mental*. Barcelona: Paidós, 2005

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Chalmers, D. J. (ed.) (2002) *Philosophy of Mind: Classical and Contemporary Readings*. Oxford: Oxford University Press
- Lowe, E. J. (2000) *Filosofía de la mente*. Barcelona: Idea Books
- Luntley, M. (1999), *Contemporary Philosophy of Thought*, Oxford, Blackwell
- Moya, C. J. (2004) *Filosofía de la mente*. Valencia: Universidad de Valencia
- Noë, A. y Thompson, E. (2002) *Vision and Mind: Selected Readings in the Philosophy of Perception*. Cambridge: The MIT Press.
- Pineda, D. (2012) *La mente humana*. Madrid: Cátedra
- Rabossi, E. (comp.) (1995) *Filosofía de la mente y ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós
- Stich, S. P. y Warfield, T. A. (2003) *Blackwell Guide to Philosophy of Mind*. Oxford: Blackwell
- Thagard, P. (2005) *La mente: Introducción a las ciencias cognitivas*. Buenos Aires: Katz, 2008.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE



ugr | Universidad
de Granada

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ ALCAZAR Director de Departamento

Sello de tiempo: 10/07/2016 11:33:17 Página: 4 / 5



Fialu9jqrkLDWmgFTbz435CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

<ul style="list-style-type: none"> - Clases presenciales teóricas, en las que se explicarán los conceptos básicos de la materia. Competencias adquiridas: 1, 4, 5. - Clases presenciales prácticas, en las que se discutirán los problemas principales suscitados por una serie de textos de lectura obligatoria. Competencias adquiridas: 2, 3, 4, 6, 7. - Trabajos dirigidos: supervisión y seguimiento personalizado en la elaboración de trabajos. Competencias adquiridas: 2, 4, 6, 8. - Presentaciones en el aula, individuales o en grupo. Competencias adquiridas: 2, 5, 7, 8. - Conferencias y otras actividades de interés para la materia. Competencias adquiridas: 1, 7. - Tutorías para la resolución de dudas en relación a la materia, seguimiento personalizado, etc. Las tutorías podrán ser individuales y de grupo. Competencias adquiridas: están implicadas todas, de manera diferencial en virtud de los fines concretos de cada tutoría.
<p>EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)</p>
<p>La evaluación de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividad programada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La asistencia a las clases y participación activa en ellas: entre el 10 y el 15% de la calificación final. - Las actividades prácticas (intervenciones, trabajos escritos, etc.): entre el 20 y el 60% de la calificación final. - Las tutorías y posibles actividades relacionadas con ellas: entre el 5 y el 10% de la calificación final. - El examen final escrito: entre el 45 y el 70% de la calificación final. <p>En la modalidad de Evaluación Única Final, la evaluación incluirá una prueba sobre el programa teórico que se puntúa con el 70% de la calificación total y una prueba sobre el programa práctico que se puntúa con el 30% de la calificación total. Ambas pruebas, realizadas en un solo acto académico, deben obtener una calificación mínima del 50% de su porcentaje para que contribuyan a la calificación final.</p> <p>La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).</p>
<p>INFORMACIÓN ADICIONAL</p>
<p>El temario teórico representa el abanico de cuestiones que podrán ser tratadas en la asignatura. Esto no implica que vayan a abordarse todas cada curso, sino que podrán elegirse de entre la lista aquellas cuestiones que se ajusten mejor a las características (número, formación, intereses, actualidad) del grupo de alumnos.</p>