

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés	Adquisición del inglés como segunda lengua	4º	8º	6	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• María Moreno Jaén: Grupo A</li> <li>• Borja Manzano Vázquez: Grupo A y Grupo B</li> </ul>			Dpto. FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja s/n, 18071 Despachos nº 12 y 11. Correo electrónico: mmjaen@ugr.es bmanzano24@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			<a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a> <a href="http://www.diaugr.es/">http://www.diaugr.es/</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Estudios Ingleses			Traducción e Interpretación Lenguas Modernas y sus Literaturas		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel del inglés en sus 4 destrezas correspondiente al establecido para el curso en el que se imparte (C1).</li> </ul>					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Este módulo desarrolla los contenidos fundamentales de las disciplinas que se encargan del estudio de los procesos					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos serán desarrollados de forma introductoria, lo que contribuirá a desarrollar las competencias propuestas en el Grado y nos ayudará a poner las bases para los estudios de especialización de postgrado.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas y relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
- Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- Inferir y deducir significados de textos tanto orales como escritos.
- Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias (creatividad).
- Desarrollar disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.
- Desarrollar disposición al debate, a la reflexión, al análisis crítico, al trabajo autónomo y a la integración en grupos interdisciplinarios de trabajo en diferentes ámbitos.
- Desarrollar actitudes de confianza, disciplina, creatividad, curiosidad y placer en el estudio.
- Desarrollar compromiso ético y preocupación por el trabajo de calidad.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Cognitivas:
  - Conocimiento de los principios fundamentales de los factores que determinan la adquisición del inglés como lengua extranjera, y sus implicaciones en la enseñanza práctica en el aula:
    - Ámbito de estudio de la Adquisición de segundas lenguas y la Psicolingüística.
    - Modelos y teorías cognitivas de adquisición.
    - Adquisición de lenguas en contextos formales. Procesos de adquisición implícita y explícita.
    - Diferencias individuales: variables intrapersonales y procesos educativos.
    - Aplicaciones de la ASL a la enseñanza del inglés como L2.
- Procedimentales/Instrumentales:
  - Capacidad crítica para emitir juicios sobre los descubrimientos de la investigación en el campo de la ASL.
  - Capacidad para utilizar el conocimiento para analizar materiales y estudios de adquisición de lenguas.
  - Capacidad para utilizar el conocimiento para analizar la propia experiencia de aprendizaje de la lengua inglesa.
  - Lectura crítica de las fuentes bibliográficas más relevantes, tales como la capacidad para describir el papel que ocupa el trabajo en la bibliografía sobre el tema, resumir la información y los argumentos más importantes en un trabajo, así como la capacidad para evaluar la información y los argumentos presentados.
  - Capacidad para determinar el propio nivel de comprensión de los principales conceptos y la competencia para desarrollar planes de acción para el aprendizaje.
  - Capacidad para extraer conclusiones y aplicar/reconocer los principios teóricos en la práctica educativa.
- Actitudinales:
  - Desarrollar una actitud positiva hacia la reflexión como estrategia para el desarrollo profesional.



- Valorar la importancia de los aspectos afectivos en los procesos de enseñanza/aprendizaje y su estrecha interrelación con los aspectos cognitivos.
- Desarrollar buena disposición a examinar las propias creencias y las opiniones con el propósito de contrastarlas con los hechos.
- Desarrollar actitudes favorables hacia la innovación en la enseñanza de la lengua inglesa.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Fomentar el conocimiento de los principios y los procesos por los que se rige la adquisición y el uso del inglés como segunda lengua. La adquisición del inglés se estudiará desde tres perspectivas diferentes:
  - como conocimiento lingüístico
  - como una habilidad cognitiva
  - como un proceso mediado socialmente y a través de la personalidad.
- Desarrollar la habilidad de pensar crítica y reflexivamente sobre los nuevos hallazgos que se desprendan de la investigación en la adquisición del inglés como segunda lengua.
- Comprender la relación existente entre la adquisición del inglés como segunda lengua y su enseñanza.
- Entender el papel que juegan las diferencias individuales en el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua.
- Desarrollar un conocimiento crítico de las principales teorías de adquisición del inglés como segunda lengua.
- Conocer los procesos psicolingüísticos más relevantes en la adquisición del inglés.
- Promover una serie de cualidades en el estudiante, que incluya la independencia intelectual y el compromiso crítico con la evidencia.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO/PRÁCTICO:

1. Cognitive accounts of second language acquisition
2. Individual differences in SLA
3. Cognitive processes in SLA
4. Acquiring knowledge for L2 English use
5. Instruction and the acquisition of English as a second language

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z. & Ryan, S. (2015). *The Psychology of the Language Learner Revisited*. London: Routledge.
- Ellis, R. (2008). Principles of instructed SLA. *CALDigest*.
- Gass, S., Behney, J. & Plonsky, L. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (4th ed.). New York: Routledge.
- Herschensohn, M. & Young-Scholten, J. (2013). *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lightbown, P. M. & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned* (4<sup>th</sup> Ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. Hodder Education.



- Saville-Troike, M. (2017). *Introducing Second Language Acquisition* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Benati, A. G., & VanPatten, B. (2015). *Key Terms in Second Language Acquisition* (2nd ed.) London: Continuum.
- Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching* (4th ed.). Hodder Arnold.
- de Bot, K., Lowie, W. & Verspoor, M. (2005). *Second Language Acquisition*. New York: Routledge.
- Doughty, C. & Long, M. (2005). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Ellis, R. (2008). *The study of Second Language Acquisition*. (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (2015). *Understanding Second Language Acquisition* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. New York: Routledge.
- Jiménez Raya, M. & Lamb, T. (2003). *Differentiation in the Modern Languages Classroom*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Johnson, H., & Johnson, K. (Eds.). (1998). *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2013). *Second Language Learning Theories* (3rd ed.). Nueva York: Routledge.
- Ritchie, W. C. & Bhatia, T.K. (2009). *The New Handbook of Second Language Acquisition*. Emerald Group Publishing Limited.
- Skehan, P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford University Press.

#### ENLACES RECOMENDADOS

swad.ugr.es

Language Learning

<http://www.blackwellpublishing.com/journals/LL>

Applied Linguistics

<http://applij.oxfordjournals.org/>

Applied Psycholinguistics

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=APS>

Studies in Second Language Acquisition

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA>

Second Language Research

<http://slr.sagepub.com>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas:

- Clases presenciales de carácter teórico/práctico.



- Actividades académicamente dirigidas.

Estas actividades se desarrollarán íntegramente en inglés.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno con el objetivo de facilitar la adquisición de las competencias de esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total (6 ECTS):

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas y prácticas
- Actividades no presenciales (60%) – Estudio, búsqueda bibliográfica, redacción de trabajos, preparación de casos/tareas, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías, búsquedas en Internet, etc.
- Evaluación (10%) - Exámenes escritos y orales, presentación de trabajos, tutorías de evaluación, evaluación formativa.

Las competencias se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

En las clases presenciales se utilizará una metodología que estimule la participación activa del alumno con el objetivo de facilitar a los estudiantes la construcción significativa de la trama semántica de la materia y el desarrollo de las competencias relacionadas con la utilización de dicha trama tanto en el análisis crítico como en la resolución de problemas. Para tal fin, la metodología se caracterizará por:

- El uso de estrategias docentes diversas (Clases expositivas, debates, trabajo cooperativo, análisis, lecturas...)
- El uso de técnicas que fomenten la discusión y la reflexión sobre aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de fomentar la evaluación crítica tanto de las diferentes concepciones teóricas como de su aplicación práctica.
- La integración de teoría y práctica.
- La revisión/ discusión de artículos científicos y otros materiales previamente acordados.
- El trabajo en equipo que permita el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo colaborativo y la coordinación en grupo y entre grupos para la toma de decisiones que afecten al proyecto colectivo.
- La incorporación de las nuevas tecnologías.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

**Sistema de evaluación:** Continua

**Criterios:**

- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados en la asignatura.
- Dominio de la terminología específica, de las destrezas expositivas y argumentativas (graduadas según el nivel del curso correspondiente) en la elaboración de respuestas.
- Capacidad para elaborar una argumentación razonada e informada sobre los diferentes conceptos estudiados y su importancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la expresa con corrección y fluidez lingüística.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos.
- Capacidad para interpretar la evidencia empírica.
- Ser capaz de expresarse correctamente en inglés, teniendo en cuenta, no solamente la corrección gramatical sino la elaboración de un discurso claro, fluido y coherente en un registro académico (Nivel C1).



- Grado de desarrollo de las competencias del materia.

**Procedimientos:**

El sistema de evaluación continua consistirá de las siguientes pruebas/actividades de evaluación:

- Examen de naturaleza teórico-práctica (60%). Para hacer media con el trabajo la nota mínima en el examen es 4 sobre 10.
- Trabajo(s) (30%). El trabajo se presentará oralmente en las fechas que se establezcan para tal fin.
- Participación activa en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia y tareas de clase (10%).

**En las pruebas/trabajos se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.**

Aquellos alumnos a los que resulte imposible seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas podrán solicitar acogerse a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional.

La calificación de no presentado se otorgará a aquellos estudiantes que no se hayan presentado al examen final ni hayan tomado parte en otros procedimientos de evaluación en un porcentaje superior al 50%.

**Nota: La detección de plagio conllevará automáticamente la calificación numérica de cero.**

CATEGORÍAS / RANGO DE CALIFICACIONES	Conocimiento de los contenidos del materia/Adquisición de las competencias	Habilidad para aplicar los conocimientos a situaciones prácticas	Capacidad crítica
<b>Sobresaliente (9-10)</b>	Demuestra un conocimiento completo y detallado de todas las facetas de los contenidos de la materia; generalmente es capaz de citar referencias/evidencia de obras importantes para apoyar este conocimiento. Se expresa con gran claridad y corrección.	Capaz de aplicar la mayor parte de los aspectos teóricos de la materia a una gran variedad de contextos prácticos	Casi siempre capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis para alcanzar una opinión o conclusión crítica y bien fundamentada sobre un tema concreto.
<b>Notable (7-8,9)</b>	Demuestra conocer la mayor parte, aunque no todos, los contenidos de la materia; a veces es capaz de citar referencias/evidencia para apoyar este conocimiento. Se expresa con claridad y corrección.	Capaz de aplicar muchos, pero no todos, los aspectos teóricos del materia a diferentes contextos prácticos.	A menudo capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis aunque a veces la opinión o conclusión crítica alcanzada pueda carecer de perspectiva o fundamento



<b>Aprobado (5-6,9)</b>	Demuestra conocer los conceptos básicos de los contenidos de la materia aunque a veces de forma incompleta y poco detallada; incapaz de citar referencias/evidencia. Se expresa con claridad y corrección aceptables.	Capaz de aplicar los aspectos teóricos más fundamentales de la materia a contextos prácticos.	Aunque a veces con dificultad, capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; la opinión o conclusión crítica alcanzada puede carecer a veces de relevancia o lógica
<b>Suspense (3-4,9)</b>	Demuestra una carencia de conocimiento de algunos conceptos fundamentales de los contenidos de la materia, confundiendo a veces unos con otros.	A menudo incapaz de aplicar los aspectos teóricos de la materia a los contextos prácticos.	A menudo incapaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; la opinión o conclusión crítica alcanzada es en muchos casos irrelevante o ilógica en relación con el tema concreto
<b>Muy deficiente (0-2,9)</b>	Demuestra una carencia de conocimiento de todos o casi todos los conceptos fundamentales de la materia, siendo incapaz incluso de nombrarlos o definirlos.	Siempre o casi siempre incapaz de aplicar los aspectos teóricos más fundamentales de la materia a los contextos prácticos más básicos.	Siempre o casi siempre incapaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; no suele alcanzar conclusión crítica alguna

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

**La evaluación única final incluye las siguientes pruebas:**

- Un examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (70%). Para hacer media con el trabajo la nota mínima en el examen es 3,5 sobre 10.
- Trabajo sobre la materia de la asignatura con presentación oral del mismo en las fechas que se establezcan por parte del profesorado (30%).

**En las convocatorias extraordinarias, la evaluación consistirá en:**

- Un examen con preguntas de naturaleza teórica y/o práctica (70%). Para hacer media con el trabajo la nota mínima en el examen es 3,5 sobre 10.
- Trabajo sobre la materia de la asignatura con presentación oral del mismo en las fechas que se establezcan por parte del profesorado (30%).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Las clases se impartirán en inglés.

