

INGLÉS INSTRUMENTAL VII (NIVEL C1)
(2851146)

Última actualización: 30/05/2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
LENGUA INGLESA IV (NIVEL C1)	Inglés Instrumental: Competencia comunicativa (nivel C1)	4º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
A:Dr Graeme Porte (F18) B: Dr. Eugenia Esperanza Núñez Nogueroles (F11)			Dpto. FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja s/n, 18071 Tlf: +34 958 241000 Ext. 20154 Fax: +34 958 243678		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Porte: http://www.diaugr.es Eugenia Núñez Nogueroles Despacho: F11 Email: eugenia@ugr.es Tutorías: http://www.diaugr.es		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Estudios Ingleses					
PRERREQUISITOS					
<p>Es requisito para cursar esta asignatura: Haber aprobado las asignaturas Inglés Instrumental V y VI (nivel B2+). Aunque no sea obligatoria se recomienda que los alumnos debieran haber estado anteriormente un año en un país extranjero de habla inglesa a través de un programa de movilidad internacional.</p>					



ugr | Universidad de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento
 Sello de tiempo: 11/06/2018 09:58:04 Página: 1 / 8



dHgl5ch9msLpxrxtclkeH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Adquisición de estrategias de interacción, habilidades comunicativas avanzadas en la producción oral y escrita en inglés en contextos generales.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura de textos en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas, relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
2. Expresar ideas en lengua inglesa con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
3. Inferir y deducir significados de textos en lengua inglesa tanto orales como escritos.
4. Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias.
5. Disposición para la investigación científica en lengua inglesa: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.
6. Capacidad de utilización de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje e investigación, así como medio de comunicación y difusión en lengua inglesa.
7. Desarrollo de actitudes de confianza, iniciativa, disciplina, creatividad, curiosidad y placer en el estudio.
8. Disposición al diálogo plural, al debate de ideas, a la reflexión, al análisis crítico, al aprendizaje autónomo y consciente, y a la integración en grupos interdisciplinares de trabajo en diferentes ámbitos.
9. Disposición para el respeto a la diferencia, la apreciación de la diversidad en todas sus facetas académicas y vitales, de la interconexión transcultural, curiosidad y actitud abierta a otras culturas, ideas y paradigmas.
10. Compromiso ético y preocupación por el trabajo de calidad.
11. Expresarse con fluidez y espontaneidad en lengua inglesa sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia en ámbitos sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión y relacionar de forma competente las intervenciones propias con las de otros hablantes.
12. Presentar descripciones en lengua inglesa claras y detalladas de temas complejos que incluyan otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
13. Comprender discursos amplios en lengua inglesa incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones no se señalan explícitamente. Comprender la mayoría de los programas de televisión y la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Desarrollo de las capacidades comunicativas (hablada y escrita) a nivel C1 del CEFR. Los alumnos, al finalizar el módulo, deberán haber adquirido un conocimiento práctico de la lengua a nivel C1 del



ugr | Universidad
de Granada

Página 2

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:58:04 Página: 2 / 8



dHgl5ch9msLpxrxtclkeH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

CEFR (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>):

Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.

Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.

Elegir las frases adecuadas de entre una serie disponible de funciones del discurso para introducir sus comentarios con el fin de tomar o mantener la palabra y relacionar hábilmente sus propias intervenciones con las de los demás interlocutores.

Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

General CEFR descriptors for the assessment of spoken work (C1 level pass)

- *Can express him/herself fluently and spontaneously, almost effortlessly.
- *Only a conceptually difficult subject can hinder a natural, smooth flow of language.
- *Can select a suitable phrase from a readily available range of discourse functions to preface his/her remarks in order to get or to keep the floor in debate and to relate his/her own contributions skilfully to those of other speakers.
- *Consistently maintains a high degree of grammatical accuracy; errors are rare, difficult to spot and generally corrected when they do occur.
- *Has a good command of a broad range of language allowing him/her to select a formulation to express him/herself clearly in an appropriate style on a wide range of general, academic, professional or leisure topics without having to restrict what he/she wants to say.
- *Can vary intonation and place sentence stress correctly in order to express finer shades of meaning.

General CEFR descriptors for the assessment of written work (C1 level pass)

- *Can write clear, detailed, well-structured and developed discursive and communicative task work in an assured personal, natural style appropriate to the reader/task in mind.
- *Consistently maintains a high degree of grammatical accuracy; occasional errors in grammar, collocations and idioms.
- *Has a good command of a broad range of language allowing him/her to select a formulation to express him/herself clearly in an appropriate style on a wide range of general, academic, professional or leisure topics without having to restrict what he/she wants to say.
- *Can produce clear, smoothly flowing, well-structured text, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

Ejemplos comentados del nivel C1 (expresión escrita): <http://www.flo-joe.com/cae/students/writing/makeover/archive.htm>

Ejemplo comentado del nivel C1 (expresión oral): <https://www.youtube.com/watch?v=5nGESyDgmdw>
Evaluación del ejemplo: <http://www.cambridgeenglish.org/images/173976-cambridge-english-advanced-examiners-comments.pdf>

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO y PRÁCTICO (WRITING)

GENRE	COMMUNICATIVE SKILL
1. Writing critical reviews	Writing



Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:58:04 Página: 3 / 8



dHgl5ch9msLpxrxtclkeH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

2.Semi-formal letters	Writing
3. Summarising and mediating graphical information	Writing and speaking
4. Summarising and mediating report/survey information	Writing
5.Writing and critiquing personal CVs	Writing and speaking
6.Writing personal statements & covering letters	Writing
7.Writing semi-formal emails	Writing and speaking
8.Expressing opinions 1	Writing
9.Expressing opinions 2	Speaking and writing
10.Preparing presentations – reading from notes	Speaking and writing

BIBLIOGRAFÍA

*BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL -

Cutting Edge. Advanced/C1 level. Student's book. Con DVD-ROM (Inglés) Tapa blanda – NEW EDITION 2014

de [Jonathan Bygrave](#) (Autor), [Sarah Cunningham](#) (Autor), et al.

*BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

[Murphy, R. \(2004\). English Grammar in Use with Answers and CD-ROM. Intermediate. Cambridge: CUP. Third Edition.](#)

[McCarthy, Michael \(2006\) -- English phrasal verbs in use : 70 units of vocabulary reference](#)

[Cambridge English Pronouncing Dictionary. \(1997\). Con CD-ROM. Cambridge: CUP.](#)

[Cambridge Idioms Dictionary \(2006\). Cambridge: CUP.](#)

[Cambridge Phrasal Verbs Dictionary \(2006\). Cambridge: CUP.](#)

[Carter, R. & M. McCarthy \(2007\). Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage. With CD-ROM. Cambridge: CUP.](#)

[Diccionario Collins Universal. Español-Inglés. English-Spanish \(2003\) New York: HarperCollins.](#)

[Longman Dictionary of Contemporary English. \(2006\). Con CD-ROM. London: Longman.](#)

[McCarthy, M. & F. O'Dell \(2003\) English Idioms in Use. Intermediate. Cambridge: CUP.](#)

[McCarthy, M. & F. O'Dell \(2005\) English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge: CUP.](#)



ugr | Universidad
de Granada

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:58:04 Página: 4 / 8



dHgl5ch9msLpxrxtclkeH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

[McCarthy, M. & F. O'Dell \(2007\). English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge: CUP.](#)
[Oxford Collocations Dictionary for Students of English. \(2008\) Oxford: OUP.](#)
[The New Oxford Dictionary of English \(1998\) Oxford: OUP.](#)

*Tanto la bibliografía como el programa serán revisados anualmente según la disponibilidad de los mismos y necesidad de los alumnos

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Las clases de teoría y práctica consistirán fundamentalmente en la presentación, discusión y práctica en el aula de las actividades formativas teóricas. Se aplicarán dichas actividades formativas en actividades interactivas y exposiciones individuales en inglés. Se integrarán las destrezas de la comprensión auditiva, la producción oral y la producción escrita en inglés junto con los enfoques basados en el proceso y en el producto, haciendo hincapié tanto en los aspectos formales y de organización textual como en el vocabulario y uso de la lengua y el mensaje transmitido y fuerza de los argumentos.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

% in All evaluated work leading to overall mark (<i>nota global</i>) for the subject	UGR GRADING	(ECTS GRADE)
96-100%	10 (Opción a MH)	A
86-95%	9-9,9 (Sobresaliente)	B
75-85%	7-8,9 (Notable)	C
70-74%	6-6,9 (Aprobado)	D
60-69%	5-5,9 (Aprobado)	E
50-59	4-4,9 (Suspenso)	FX
0-49	0-3,9 (Suspenso)	F

EVALUACIÓN CONTINUA
PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL



ugr | Universidad de Granada

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:58:04 Página: 5 / 8



dHgl5ch9msLpxrxtclkeH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

a) Evaluación **A** (durante el semestre: 55%) y b) Evaluación **B** (Prueba final): 45%

a) La **evaluación A** pretende evaluar la habilidad de los estudiantes para producir inglés hablado y participar en diversas tareas que se realizarán semanalmente en formato seminario. Se espera de ellos que respondan a las preguntas del interlocutor, así como que escuchen y respondan a lo que dice el compañero. El énfasis se pone, pues, en las facetas interactiva y social de la lengua general que se desprenden de la conversación entre el interlocutor y cada estudiante. Por una parte se evalúa, la habilidad del estudiante para **presentar** un tema en un seminario, y en otros a lo largo del semestre, **participar** en una discusión, intercambiar ideas, expresar y justificar opiniones, estar en acuerdo o mostrar desacuerdo, hacer sugerencias, especular, evaluar y trabajar juntos para conseguir un resultado negociado. **El periodo de la evaluación A es de enero a mayo.**

b) La **evaluación B** consiste en **dos** tareas de producción escrita. Se espera que los estudiantes sean capaces de escribir en lengua inglesa textos principalmente en situaciones comunicativas y académicas, tales como comentar un gráfico, escribir un correo electrónico, una carta formal, un informe, una reseña, y un ensayo académico de cinco párrafos como un ensayo discursivo, un ensayo comparativo y contrastivo, un artículo persuasivo, una descripción y una explicación. Estas composiciones serán calificadas en función de la estructura, el vocabulario, la expresión, la habilidad para organizar el contenido y la habilidad para escribir efectiva y detalladamente. También se valorará si se tratan todos los aspectos de la tarea en cuestión así como si es o no satisfactorio y apropiado el uso del registro y del formato en función del propósito y de la audiencia de la composición.

Para aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria, es imprescindible:

- **Obtener, como mínimo, un 60% del total de puntos disponibles en la evaluación A (=33)**
Y
- **un 60% del total de puntos disponibles en la evaluación B (=27)**
Y
- **Obtener, como mínimo, un 60% del total de puntos disponibles para la asignatura al sumar los puntos obtenidos en las evaluaciones A y B.**

Para aprobar la asignatura en la convocatoria extraordinaria o en la evaluación única, es imprescindible:

Obtener, como mínimo, un 60% del total de puntos disponibles tanto en el examen de producción escrita (50%) como en el examen oral (50%).

Evaluación única final (100%)

(Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, art. 8. y 22.)

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las



ugr | Universidad
de Granada

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:58:04 Página: 6 / 8



dHgl5ch9msLpxrxtclkeH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante lo solicitará a cualquiera de los Departamentos implicados. El Director del Departamento o el Coordinador del Máster al que se dirigió la solicitud, oído el profesorado responsable de la asignatura, resolverá la solicitud en el plazo de diez días hábiles. Transcurrido dicho plazo sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito, se entenderá estimada la solicitud. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro o en el Director de la Escuela Internacional de Posgrado, según corresponda, agotando la vía administrativa.

No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

En el caso de asignaturas cuyas Guías Docentes contemplen un examen final que supongan el 50% o más del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura y el estudiante decidiera no realizarlo, figurará en el acta con la anotación de "No presentado". Cuando el estudiante haya realizado actividades y pruebas del proceso de evaluación continua contempladas en la guía docente de la asignatura que constituyan más del 50% del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura, figurará en el acta con la calificación correspondiente.

En lo que a la evaluación única final y la convocatoria extraordinaria se refiere, el examen consiste en dos tareas de producción escrita (50%) y una entrevista/examen oral de unos 15 a 20 minutos inmediatamente antes o después del examen escrito (50%). En la entrevista el énfasis se pone en las facetas interactiva y social de la lengua general que se desprenden de la conversación entre el interlocutor y cada estudiante. Se evalúa: la habilidad para expresarse con fluidez, con corrección y espontaneidad en lengua inglesa sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas; Saber utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia en ámbitos sociales y profesionales; Formular ideas y opiniones de los temas y textos de los seminarios con precisión y relacionar de forma competente las intervenciones propias con las de otros hablantes. En las tareas escritas se espera que los estudiantes sean capaces de escribir en lengua inglesa textos principalmente en situaciones comunicativas y académicas, tales como comentar un gráfico, escribir un correo electrónico, una carta formal, un informe, una reseña, y un ensayo académico de cinco párrafos como un ensayo discursivo y un ensayo comparativo y contrastivo. Estas composiciones serán calificadas en función de la estructura, el vocabulario, la expresión, la habilidad para organizar el contenido y la habilidad para escribir efectiva y detalladamente. También se valorará si se tratan todos los aspectos de la tarea en cuestión, así como si es o no satisfactorio y apropiado el uso del registro y del formato en función del propósito y de la audiencia de la composición.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Actividades no presenciales (90 horas)

Queremos enfatizar la importancia de seguir una rutina de lectura (*reading*) y audición (*listening*) en inglés fuera de clase durante el curso de la asignatura. Éste no es un elemento opcional de la misma. El profesorado asume que las/os estudiantes siguen esta rutina, de modo que esta práctica no será monitorizada o tutorizada independientemente. Es fundamental tener siempre presente que no se



ugr | Universidad
de Granada

Página 7

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:58:04 Página: 7 / 8



dHgl5ch9msLpxrxtclkeH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

examinará el conocimiento teórico de uno o varios libros de texto o de los apuntes de clase, sino de la habilidad del alumnado para producir y comprender el inglés escrito y hablado al nivel que se exige. Las/os alumnas/os que aspiren a obtener altas calificaciones, y por tanto, un alto nivel de aprendizaje, han de escuchar con frecuencia la lengua usada por hablantes de diferentes acentos y en situaciones diversas, tanto dentro como fuera de clase, y comunicarse regularmente en inglés. Animamos a todas/os las/os estudiantes a leer minuciosa e intensivamente tanto dentro como fuera del aula. Esta lectura debería incluir artículos de periódicos y revistas sobre temas variados, tales como viajes, deportes, tiempo libre o entrevistas a gente de distintas áreas y profesiones. Al cambiar el tema de los textos que leen, las/os estudiantes se estarán exponiendo a un amplio abanico de campos léxicos que contribuirá a ampliar su vocabulario y facilitar su comprensión lectora.

La asignatura se impartirá en inglés.



ugr | Universidad
de Granada

Página 8

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:58:04 Página: 8 / 8



dHgl5ch9msLpxrxtclkeH5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.