

**Fundamentos de la Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés**

(2851143)

Última actualización: 24/05/2018


MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Lingüística educativa del inglés como lengua extranjera	4º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaine Hewitt: Grupo A.</li> <li>• Elaine Hewitt: Grupo B.</li> </ul>			<b>Elaine Hewitt</b> Dpto. Filologías Inglesa y Alemana, Facultad de Filosofía y Letras. Despacho F-25, Correo electrónico: ehewitt@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS  <b>Elaine Hewitt</b> Para las tutorías de Elaine Hewitt véase a esta profesora en : <a href="http://directorio.ugr.es/">http://directorio.ugr.es/</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Estudios Ingleses			Traducción e Interpretación Lenguas Modernas y Literaturas		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Nivel del inglés en sus cuatro destrezas correspondiente al establecido para el curso en el que se desarrollan las diferentes asignaturas.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Esta asignatura aborda los principios fundamentales de las disciplinas que se encargan de los procesos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Los contenidos serán desarrollados de forma					



**ugr** | Universidad  
de Granada

Página 1

**INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR**  
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA    Director de Departamento
Sello de tiempo: 11/06/2018 09:57:27    Página: 1 / 8
 dHgl5ch9mslPOrW0Na1r3H5CKCJ3NmbA
La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <a href="https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp">https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp</a> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

introdutoria, lo que contribuirá a desarrollar las competencias propuestas el Grado y nos ayudará a poner las bases para los estudios de especialización de postgrado.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

##### 3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- A. Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas y relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
- B. Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- C. Inferir y deducir significados de textos tanto orales como escritos.
- D. Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias (creatividad).
- E. Disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.
- F. Disposición al debate, a la reflexión, al análisis crítico, al trabajo autónomo y a la integración en grupos interdisciplinarios de trabajo en diferentes ámbitos.

- **Cognitivas (Saber):**

- Conocimiento de los principios fundamentales de la enseñanza de lenguas extranjeras, y sus implicaciones en la enseñanza práctica en el aula:
  - Métodos y enfoques actuales de la enseñanza del inglés como LE.
  - La enseñanza de lenguas extranjeras como un complejo proceso interactivo que implica a su vez el proceso de aprendizaje, las intenciones y acciones del profesor, así como el contexto cultural-educativo y la personalidad del alumno.
  - Principios y técnicas para el aprendizaje y enseñanza de la competencia comunicativa.
  - La evaluación educativa: principios, tipos, procedimientos e instrumentos.
  - Diseño instructivo y diversidad.
  - Materiales y recursos docentes en la enseñanza del inglés

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Capacidad crítica para emitir juicios sobre los descubrimientos de la investigación en el campo de la Lingüística aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Capacidad para utilizar el conocimiento para analizar la propia experiencia de aprendizaje de la lengua inglesa.
- Lectura crítica de las fuentes bibliográficas más relevantes, tales como la capacidad para describir el papel que ocupa el trabajo en la bibliografía sobre el tema, resumir la información y los argumentos más importantes en un trabajo, así como la capacidad para evaluar la información y los argumentos presentados.
- Capacidad para determinar el propio nivel de comprensión de los principales conceptos y la competencia para desarrollar planes de acción para el aprendizaje.
- Capacidad para extraer conclusiones y aplicar/reconocer los principios teóricos en la práctica educativa.



- **Actitudinales (Ser):**

- Actitud positiva hacia la reflexión como estrategia para el desarrollo profesional.
- Valorar la importancia de los aspectos motivacionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su estrecha interrelación con los aspectos cognitivos.
- Disposición a reflexionar sobre la propia actuación y la reacción de los alumnos con el objeto de mejorar la enseñanza.
- Disposición a examinar las propias creencias y las opiniones con el propósito de contrastarlas con los hechos.
- Desarrollar actitudes favorables hacia la innovación en la enseñanza de la inglesa

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- To understand linguistic, psychological and social processes at work in the learning/teaching of English
- To understand basic notions of content-based teaching, classroom research, evaluation, and an awareness of materials and resources available to the teacher
- To promote autonomy and critical thinking in students
- To equip students with the necessary tools to carry out small projects/tasks

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. Recent methodological approaches in English Language Teaching (ELT)
  - a. Introduction
  - b. A brief history of English Language Teaching methods
  - c. Communicative teaching and learning approaches (CLT, TBLT, CEFR)
  - d. Post-method condition
  - e. Conclusion
2. Basic notions in teaching and learning English as a Foreign Language (EFL) in formal contexts
  - a. Introduction
  - b. The teaching/learning process
  - c. Teacher and learner roles
  - d. Factors determining success in ELT
3. Content and language integrated learning (CLIL)
  - a. What is CLIL?
  - b. Rationale for CLIL approaches: Culture, Environment, Language, Content and Learning
  - c. Use of language in CLIL
  - d. Methodological approaches in CLIL
  - e. CLIL outcomes
  - f. Conclusion
4. Analysis of pedagogic materials and resources in English Language Teaching (ELT)
  - a. Introduction
  - b. Textbooks
  - c. Audio visuals
  - d. ICT in ELT
5. Analysis of evaluation and assessment in Teaching and Learning English as a Foreign Language (TEFL)
  - a. Introduction
  - b. Formative and summative assessment



- c. Tests: types and requirements (validity, reliability, practicality)
- 6. Introduction to classroom research
  - a. Types of research
  - b. Ways of data gathering and data analysis.

#### BIBLIOGRAFÍA

#### SUGGESTED READINGS:

##### UNIT 1:

1) Richards, J. & Rogers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

##### UNIT 2:

1) Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

2) Davies, P. & Pearse, E. (2000). *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press

##### UNIT 3:

1) Bruton, A. (2013). CLIL: Some of the reasons why... and why not. *System*, 41: 587-597.

2) Marsh, D. (2002). *CLIL/EMILE –The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential*. Brussels: The European Union. Chapter 2

##### UNIT 4:

1) McDonough, J. & Shaw, C.(2003, 2nd ed.). *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide*. Oxford: Blackwell.

2) Tomlinson, B. (2011). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

##### UNIT 5:

1) Genesee, F. & Upshur, J.A. (1996). *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

2) O'Sullivan, B. (ed.) (2011). *Language Testing: Theories and Practices*. Basingstoke: Palgrave Macmillan

##### UNIT 6:

1) Allwright, R.L. & Bailey, K.M. (1991). *Focus on the Language Classroom: An introduction to classroom research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

2) Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education*. Oxford: Routledge.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Modern Language Journal:

<http://www3.interscience.wiley.com/journal/118484599/home?CRETRY=1&SRETRY=0>

TESOL Quarterly:

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15457249>



ugr | Universidad  
de Granada

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:57:27 Página: 4 / 8



dHgl5ch9mslPOrW0Na1r3H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Applied Linguistics:  
<http://applij.oxfordjournals.org/archive/>  
Foreign Language Annals:  
<http://www3.interscience.wiley.com/journal/121504029/home>  
ELT Journal:  
<http://eltj.oxfordjournals.org/archive/>  
ReCALL:  
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=REC>  
Annual Review of Applied Linguistics:  
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=APL>  
Language Teaching:  
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=LTA>  
English Today:  
<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=ENG>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

##### Actividades formativas:

- Clases presenciales de carácter teórico/práctico.
- Seminarios, talleres, laboratorio de informática.
- Actividades académicamente dirigidas.

Estas actividades se desarrollarán íntegramente en inglés.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno con el objetivo de facilitar la adquisición de las competencias de esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total (30 ECTS):

- Actividades presenciales (30%) - clases lectivas teóricas y prácticas.
- Actividades no presenciales (60%) - Estudio, búsqueda bibliográfica, redacción de trabajos, preparación de casos/tareas, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías, búsquedas en Internet, etc.
- Evaluación (10%) - Exámenes escritos y orales, presentación de trabajos, tutorías de evaluación, evaluación formativa.

Las competencias se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

En las clases presenciales se utilizará una metodología que estimule la participación activa del alumno con el objetivo de facilitar a los estudiantes la construcción significativa de la trama semántica de la materia y el desarrollo de las competencias relacionadas con la utilización de dicha trama tanto en el análisis crítico como en la resolución de problemas. Para tal fin, la metodología se caracterizará por:

- El uso de estrategias docentes diversas (Clases expositivas, debates, estudios de caso, trabajo cooperativo, análisis, lecturas)
- El uso de técnicas que fomenten la discusión y la reflexión sobre aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de fomentar la evaluación crítica tanto de las diferentes concepciones teóricas como de su aplicación práctica.



ugr | Universidad  
de Granada

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:57:27 Página: 5 / 8



dHgl5ch9mslPOrW0Na1r3H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- La integración de teoría y práctica.
- La revisión/ discusión de artículos científicos y otros materiales previamente acordados.
- El trabajo colaborativo que permita el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo colaborativo y la coordinación en grupo y entre grupos para la toma de decisiones que afecten al proyecto colectivo.
- La incorporación de las nuevas tecnologías, mediante el uso de plataformas especializadas de enseñanza (Prado, SWAD, WebCT, ANT...)

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

**Sistema de evaluación:** CONTINUA

**Criterios de evaluación:**

- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados en la materia
- Dominio de la terminología específica, de las destrezas expositivas y argumentativas (graduadas según el nivel del curso correspondiente) en la elaboración de respuestas relevantes.
- Capacidad para elaborar una argumentación razonada e informada sobre los diferentes conceptos estudiados y su importancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos de la materia.
- Ser capaz de expresarse correctamente en inglés, teniendo en cuenta, no solamente la corrección gramatical sino la elaboración de un discurso claro, fluido y coherente en un registro académico.
- Grado de desarrollo de las competencias de la materia.

**Procedimientos de evaluación:**

- Examen final de naturaleza teórico-práctica (40%)
- Trabajos de naturaleza teórica y/o de aplicación práctica (40%)
- Participación activa en las clases teóricas, prácticas, seminarios, talleres y demás actividades relacionadas con la materia y tareas de clase (20%).

**En las pruebas/trabajos se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.**

#### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos alumnos a los que resulte imposible seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas podrán solicitar acogerse a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121>). La evaluación única final consistirá en un examen que contendrá preguntas de naturaleza teórica y/o práctica. Para aprobar la asignatura en la



ugr | Universidad  
de Granada

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:57:27 Página: 6 / 8



dHgl5ch9mslPOrW0Na1r3H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

evaluación única final, es imprescindible: obtener, como mínimo, un 50% del total de puntos disponibles (100%) en el examen. Este examen valdrá el 100% de la nota e incluirá elementos adicionales al examen ordinario: para dicho examen, los alumnos tendrán que escribir dos ensayos más que para el examen de la evaluación continua.

En las convocatorias extraordinarias se realizará una evaluación única final para todos los estudiantes, con independencia de si han seguido o no un proceso de evaluación continua.

Tal y como se recoge en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013, los estudiantes que acrediten motivos justificados para podrán acogerse a la evaluación única final, siempre y cuando lo soliciten al Director del Departamento en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua, y su solicitud sea aceptada.

Si, transcurridos diez días de la solicitud, el estudiante no ha recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional.

La calificación de no presentado se otorgará a aquellos estudiantes que no se hayan presentado al examen final ni hayan tomado parte en otros procedimientos de evaluación en un porcentaje superior al 50%.

**Nota: La detección de plagio conllevará automáticamente la calificación numérica de cero.**

CATEGORÍAS / RANGO DE CALIFICACIONES	Conocimiento de los contenidos de la materia/Adquisición de las competencias	Habilidad para aplicar los conocimientos y competencias a situaciones prácticas	Habilidad crítica
<b>SOBRESALIENTE (9-10)</b>	Demuestra un conocimiento completo y detallado de todas las facetas de los contenidos de la materia; generalmente es capaz de citar referencias / evidencia de obras importantes para apoyar este conocimiento. Se expresa con claridad y corrección.	Capaz de aplicar la mayor parte de los aspectos teóricos de la materia a una gran variedad de contextos prácticos donde los conocimientos sobre el diseño, desarrollo y/o uso de materiales se ven fielmente reflejados en la práctica.	Casi siempre capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis para alcanzar una opinión o conclusión crítica y bien fundamentada sobre un tema concreto.
<b>NOTABLE (7-8'9)</b>	Demuestra conocer la mayor parte, aunque no todos, los contenidos de la materia; a veces es capaz de citar referencias/ evidencia para apoyar este conocimiento.	Capaz de aplicar muchos, pero no todos, los aspectos teóricos de la materia a diferentes contextos prácticos donde los conocimientos sobre el diseño, desarrollo y/o uso de materiales se reflejan a menudo en la práctica.	A menudo capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis aunque a veces la



			opinión o conclusión crítica alcanzada pueda carecer de perspectiva o fundamento.
<b>APROBADO (5-6'9)</b>	Demuestra conocer los conceptos básicos de los contenidos de la materia aunque a veces de forma incompleta y poco detallada; incapaz de citar referencias.	Capaz de aplicar los aspectos teóricos más fundamentales de la materia a contextos prácticos de diseño, desarrollo y uso de materiales aunque a veces la teoría puede estar erróneamente empleada en la práctica.	Aunque a veces con dificultad, capaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; la opinión o conclusión crítica alcanzada puede carecer a veces de relevancia o lógica
<b>SUSPENSO (3-4'9)</b>	Demuestra una carencia de conocimiento de algunos conceptos fundamentales de los contenidos de la materia, confundiendo a veces unos con otros.	A menudo incapaz de aplicar los aspectos teóricos de la materia a los contextos prácticos de diseño, desarrollo y uso de materiales; en los casos en que se intenta aplicar la teoría, a menudo está erróneamente empleada en la práctica.	A menudo incapaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; la opinión o conclusión crítica alcanzada es en muchos casos irrelevante o ilógica en relación con el tema concreto
<b>MUY DEFICIENTE (1-2'9)</b>	Demuestra una carencia de conocimiento de todos o casi todos los conceptos fundamentales de la materia, siendo incapaz incluso de nombrarlos o definirlos.	Siempre o casi siempre incapaz de aplicar los aspectos teóricos más fundamentales de la materia a los contextos prácticos más básicos.	Siempre o casi siempre incapaz de analizar, sintetizar, organizar, evaluar y comparar teorías, enfoques e hipótesis; no suele alcanzar conclusión crítica alguna.
<b>INFORMACIÓN ADICIONAL</b>			
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.			



Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:57:27 Página: 8 / 8



dHgl5ch9mslPOrW0Na1r3H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.