

Última actualización: 14/05/2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Adquisición del inglés como segunda lengua I	4º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Cristóbal Lozano • Prof. Fernando Martín Villena 			Prof. Cristóbal Lozano Dpto. FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja s/n, 18071 Tlf: +34 958 241000 Ext. 20242 Web: http://wpd.ugr.es/~crisballozano/		
			Prof. Fernando Martín Villena Dpto. FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja s/n, 18071 Email: fmartinvillena@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS PROF. LOZANO: Más info en web: Web: http://wpd.ugr.es/~crisballozano/ PROF. MARTÍN VILLENA: Martes y Jueves: 12:30-13:30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Estudios Ingleses			Traducción e Interpretación Lenguas Modernas y sus Literaturas		
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Nivel del inglés en sus cuatro destrezas correspondiente al establecido para el curso en el que se imparte.					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Este módulo desarrolla los contenidos fundamentales de las disciplinas que se encargan del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los contenidos serán desarrollados de forma introductoria, lo que contribuirá a desarrollar las competencias propuestas en el Grado y nos ayudará a poner las bases para los estudios de especialización de postgrado.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas y relacionando este material con la realidad, especialmente, con la práctica profesional.
- Expresar ideas con claridad y corrección tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar.
- Inferir y deducir significados de textos tanto orales como escritos.
- Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias (creatividad).
- Disposición para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico.
- Desarrollo de actitudes de confianza, disciplina, creatividad, curiosidad y placer en el estudio.
- Disposición al debate, a la reflexión, al análisis crítico, al trabajo autónomo y a la integración en grupos interdisciplinarios de trabajo en diferentes ámbitos.
- Compromiso ético y preocupación por el trabajo de calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocimiento de los principios básicos de los factores que determinan la adquisición del inglés como lengua extranjera, y sus implicaciones en la enseñanza práctica dentro del aula:

- Ámbito de estudio de la Adquisición de segundas lenguas y de la Psicolingüística.
- Modelos y teorías de adquisición.
- Adquisición de lenguas en contextos formales. Aprendizaje implícito y explícito.
- Diferencias individuales: variables intrapersonales y procesos educativos.
- Factores externos y modelos sociales en la adquisición de segundas lenguas.
- Psicolingüística del aprendizaje del inglés y diseño instructivo.
- Aspectos psicolingüísticos de la enseñanza y el aprendizaje del inglés

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Fomentar el conocimiento de los principios y los procesos por los que se rige la adquisición y el uso del inglés como lengua extranjera. La adquisición del inglés se estudiará desde tres perspectivas diferentes:
 - como conocimiento lingüístico
 - como una habilidad cognitiva
 - como un proceso mediado socialmente y a través de la personalidad.
- Desarrollar la habilidad de pensar crítica y reflexivamente sobre los nuevos hallazgos que se desprendan de la investigación en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Entender la naturaleza de la interlengua del estudiante.
- Desarrollar un conocimiento crítico de las principales teorías de adquisición del inglés de naturaleza lingüística.
- Desarrollar conocimiento crítico sobre la adquisición de los diferentes componentes de la lengua inglesa.



Firmado por: MARTA FALCES SIERRA 27499426M

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:48:11 Página: 2 / 6



bUtXEZkaeJ7/O0XZxJHOSn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Conocer y valorar el papel del input y la interacción en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Promover una serie de cualidades en el estudiante, que incluya la independencia intelectual y el compromiso crítico con la evidencia.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO/PRÁCTICO:

1. Introduction to second language acquisition (SLA)
2. Linguistic accounts of L2 English acquisition
3. The acquisition of L2 English grammar
4. Analysing learner language in L2 English acquisition
5. The role of input, output and interaction in the acquisition of L2 English

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned* (4th edition). Oxford: Oxford University Press.
- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. [cf. also latest edition: Saville-Troike, M. & Barto, K. (2017). *Introducing Second Language Acquisition* (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press.]
- Snape, N., & Kupisch, T. (2017). *Second Language Acquisition: Second Language Systems*. London: Palgrave Macmillan.
- Tarone, E., & Swierzbin, B. (2009). *Exploring Learner Language*. Oxford: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Benati, A. G., & VanPatten, B. (2010). *Key Terms in Second Language Acquisition*. London: Continuum.
- Cook, V. J. (1993). *Linguistics and Second Language Acquisition*. London: Macmillan.
- Cook, V. (2008). *Second Language Learning and Language Teaching* (4th ed.). Hodder Arnold.
- Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Doughty, C., & Long, M. (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course* (3rd ed.). London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gass, S. M., & Mackey, A. (Eds.). (2012). *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition*. New York: Routledge.
- Hawkins, R., & Lozano, C. (2006). Second language acquisition of phonology, morphology and syntax. In K. Brown (Ed.), *Encyclopedia of Language and Linguistics* (2nd edition) (pp. 67-74). Oxford: Elsevier.
- Johnson, H., & Johnson, K. (Eds.). (1998). *Encyclopedic Dictionary of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell.
- Loewen, S., & Reinders, H. (2011). *Key Concepts in Second Language Acquisition*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Mitchell, R., & Myles, F. (2004). *Second Language Learning Theories* (2nd ed.). Hodder Arnold.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2013). *Second Language Learning Theories* (3rd ed.). Abingdon: Routledge.
- Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. Hodder Education.
- Ritchie, W. C. & Bhatia, T.K. (2009). *The New Handbook of Second Language Acquisition*. Emerald Group Publishing Limited.
- Robinson, P. (Ed.). (2013). *The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition*. Routledge.



ugr | Universidad
de Granada

Página 3

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA 27499426M

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:48:11 Página: 3 / 6



bUtXEZkaeJ7/O0XZxJHOSn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- Towell, R., & Hawkins, R. (1994). *Approaches to Second Language Acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.

ENLACES RECOMENDADOS

PLATAFORMA DOCENTE :

<https://swad.ugr.es>

REVISTAS DE ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS :

Language Learning

<http://www.blackwellpublishing.com/journals/LL>

Applied Linguistics

<http://apliij.oxfordjournals.org/>

Applied Psycholinguistics

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=APS>

Studies in Second Language Acquisition

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA>

Second Language Research

<http://slr.sagepub.com>

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas:

- Clases presenciales de carácter teórico/práctico.
- Seminarios prácticos de análisis de interlengua.
- Presentaciones orales en clase.
- Actividades académicamente dirigidas.

Estas actividades se desarrollarán íntegramente en inglés.

Las actividades que integran el trabajo personal del alumno con el objetivo de facilitar la adquisición de las competencias de esta materia se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total (6 ECTS):

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas y prácticas
- Actividades no presenciales (60%) – Estudio, búsqueda bibliográfica, redacción de trabajos, preparación de casos/tareas, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías, búsquedas en Internet, etc.
- Evaluación (10%) - Exámenes escritos y orales, presentación de trabajos, tutorías de evaluación, evaluación formativa.

Las competencias se enumeran en el apartado correspondiente a las mismas.

En las clases presenciales se utilizará una metodología que estimule la participación activa del alumno con el objetivo de facilitar a los estudiantes la construcción significativa de la trama semántica de la materia y el desarrollo de las competencias relacionadas con la utilización de dicha trama tanto en el análisis crítico como en la resolución de problemas. Para tal fin, la metodología se caracterizará por:

- El uso de estrategias docentes diversas (Clases expositivas, debates, estudios de caso, trabajo cooperativo, análisis,



ugr | Universidad
de Granada

Página 4

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA 27499426M

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:48:11 Página: 4 / 6



bUtXEZkaeJ7/O0XZxJHOSn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- lecturas...)
- El uso de técnicas que fomenten la discusión y la reflexión sobre aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de fomentar la evaluación crítica tanto de las diferentes concepciones teóricas como de su aplicación práctica.
 - La integración de teoría y práctica.
 - La revisión/ discusión de artículos científicos y otros materiales previamente acordados.
 - El trabajo en equipo que permita el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo colaborativo y la coordinación en grupo y entre grupos para la toma de decisiones que afecten al proyecto colectivo.
 - La incorporación de las nuevas tecnologías, mediante el uso de plataformas especializadas de enseñanza (SWAD.)

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- Actividades presenciales
 - Sesiones teóricas: 2 hrs x 15 semanas = 30 horas
 - Sesiones prácticas: 1 hr x 15 semanas: 15 horas
 - Exposiciones y seminarios: 4 horas
 - Exámenes: 3 horas
- Actividades no presenciales
 - Tutorías individuales: 1 hora
 - Estudio y trabajo individual del alumno: 80 horas
 - Trabajo en grupo: 15 horas
 - Otros: 2 horas

TOTAL HORAS: 150 horas (6 ECTS)

Nota: En caso de que la programación/temporalización pudiera verse afectada por razones ajenas al profesorado, el alumno sería notificado a través de la plataforma docente.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados en la asignatura.
- Dominio de la terminología específica, de las destrezas expositivas y argumentativas (graduadas según el nivel del curso correspondiente) en la elaboración de respuestas.
- Capacidad para elaborar una argumentación razonada e informada sobre los diferentes conceptos estudiados y su importancia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la expresa con corrección y fluidez lingüística.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos.
- Capacidad para interpretar la evidencia empírica.
- Ser capaz de expresarse correctamente en inglés, teniendo en cuenta, no solamente la corrección gramatical sino la elaboración de un discurso claro, fluido y coherente en un registro académico.
- Grado de desarrollo de las competencias del materia.

En las pruebas/trabajos se espera que el alumno demuestre un nivel de **competencia lingüística equivalente a C1**. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.



ugr | Universidad
de Granada

Página 5

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA 27499426M

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:48:11 Página: 5 / 6



bUtXEZkaeJ7/O0XZxJHOSn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Procedimientos:

El sistema de evaluación continua consistirá de las siguientes pruebas/actividades de evaluación:

- Examen final (40%).
- Trabajo/presentación oral (40%).
- Tareas/participación activa en clase (20%).

Dada la distribución de créditos entre los profesores responsables de la asignatura (prof. Lozano: 4 ECTS; prof. Martín Villena: 2 ECTS), la ponderación de la nota final será: prof. Lozano 67%, prof. Martín Villena 33%.

Evaluación única final: Tal y como se recoge en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013, los estudiantes que acrediten motivos justificados para podrán acogerse a la evaluación única final, siempre y cuando lo soliciten a la Dirección del Departamento en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua, y su solicitud sea aceptada. Si, transcurridos diez días de la solicitud, el estudiante no ha recibido respuesta expresa y por escrito del/de la Director/a del Departamento, se entenderá que esta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa. La evaluación única final consistirá en un examen (100% de la nota) con preguntas de naturaleza teórica y práctica.

En las convocatorias extraordinarias se realizará una evaluación única final para todos los estudiantes, con independencia de si han seguido o no un proceso de evaluación continua. Dicha evaluación única consistirá en un examen (100% de la nota) con preguntas de naturaleza teórica y práctica.

Sistema de calificaciones:

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional, y según el artículo 23 de la normativa de evaluación y de calificaciones de los estudiantes de la UGR (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>).

La calificación de no presentado se otorgará a aquellos estudiantes que no se hayan presentado al examen final ni hayan tomado parte en otros procedimientos de evaluación en un porcentaje superior al 50%.

Nota: La detección de plagio conllevará automáticamente la calificación numérica de cero.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Las clases se impartirán en inglés.



ugr | Universidad
de Granada

Página 6

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA 27499426M

Sello de tiempo: 11/06/2018 09:48:11 Página: 6 / 6



bUtXEZkaeJ7/O0XZxJHOSn5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.