

GRAMÁTICA INGLESA III
(2851133)

Curso: 2018-2019


Última actualización: 20/05/2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Estudio Diacrónico y Sincrónico de la Lengua Inglesa	Estudio Sincrónico de la Lengua Inglesa	3º	1º	6	OBLIGATORIA
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Juan Santana Lario			Dpto. FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja s/n, 18071 Tlf: +34 958 241000 Ext. 20154 Fax: +34 958 243678		
			Despacho F22 Tlf: +34 958 241000 Ext. 20243 E-mail: jsantana@ugr.es Ver http://www.diaugr.es Contactar preferentemente a través de SWAD (Las consultas realizadas a través de la plataforma de docencia se atenderán de lunes a viernes em horario lectivo)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Estudios Ingleses			Traducción e Interpretación Lenguas modernas		
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
El aprovechamiento de esta asignatura requiere un nivel de lectura en inglés medio-alto, un nivel de comprensión de inglés hablado suficiente para el seguimiento y la participación en las clases además del dominio de los contenidos de las asignaturas obligatorias <i>Gramática Inglesa I</i> y <i>Gramática Inglesa II</i> .					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
1. THE UNIT PHRASE 2. THE ENGLISH VERB PHRASE 3. THE ENGLISH NOUN PHRASE 4. THE ENGLISH PREPOSITIONAL PHRASE 5. THE ENGLISH ADJECTIVE PHRASE 6. THE ENGLISH ADVERB PHRASE					




 Universidad de Granada

Página 1
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento
Sello de tiempo: 10/06/2018 10:08:47 Página: 1 / 5
 3bWaxUPoGkV3JEpbOo5Pen5CKCJ3NmbA
La integridad de este documento se puede verificar en la dirección https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Cognitivas-saber

- Conocimiento profundo de la lengua inglesa en su uso metalingüístico, que se ha de manifestar en las siguientes competencias:
 - Conocimiento de los niveles de descripción de la gramática de la lengua inglesa (en especial, el morfosintáctico), y de sus unidades de estudio (en especial, el sintagma).
 - Conocimiento del metalenguaje propio del área y la disciplina.

Procedimentales-saber hacer

- Desarrollar y emplear el sentido crítico como capacidad de discernir los componentes lingüísticos, clasificarlos, explicarlos y evaluarlos.
- Analizar, comentar, y explicar textos escritos en inglés de diversos tipos, registros y géneros, sabiendo en todo momento cómo clasificar y exponer las dificultades propias de los mismos.
- Emplear y utilizar con soltura y criterio los diversos recursos de información y estudio tanto en materiales bibliográficos impresos (libros y revistas) como en soporte informático relativos a los estudios de lingüística inglesa.

Actitudes

- Curiosidad intelectual manifiesta en diversos aspectos relativos a los fenómenos lingüísticos del inglés.
- Constancia y regularidad en el hábito de estudio como medio de adquisición y refrendo de conocimientos vinculados con sus intereses.
- Iniciativa para resolver situaciones en las que se requiera la aplicación de conocimientos lingüísticos determinados.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Haber aprendido a establecer relaciones entre esta asignatura y las restantes del plan de estudios con las que comparte principios e ideas.
- Haber aprendido a desarrollar la habilidad para reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la morfosintaxis de la lengua inglesa.
- Haber aprendido a reincidir en la existencia de varios niveles de análisis (i.e. el léxico, el sintagmático, el oracional y el textual o discursivo), reconociendo así las diferencias entre las diversas unidades lingüísticas en las que nos centraremos en este Módulo (i.e. la palabra, el sintagma, la oración y el texto).
- Haber aprendido a analizar exhaustivamente una unidad de descripción tan compleja y controvertida como el sintagma.
- Haber aprendido a realizar este análisis apoyándose en los pilares de clasificación de las llamadas “partes del discurso” (i.e. significado, forma, función y distribución de verbos, nombres, preposiciones, adjetivos y adverbios).
- Haber aprendido a identificar todos los constituyentes del sintagma, aclarando de forma sistemática y crítica las relaciones existentes entre el núcleo (*Head*) y los elementos dependientes (*Dependents*).
- Haber aprendido a describir y analizar los constituyentes del sintagma verbal; establecer una clasificación funcional de los verbos en lengua inglesa partiendo de los llamados criterios de auxiliaridad; considerar las implicaciones pragmáticas de las modificaciones verbales en inglés.
- Haber aprendido a describir y analizar todos los constituyentes del sintagma nominal, prestando atención especial a su núcleo, estudiando tanto sus rasgos morfosintácticos como su potencial funcional y de distribución.
- Haber aprendido a observar la relación existente entre el sintagma nominal y el preposicional, planteando los problemas de ciertas asunciones tradicionales y proponiendo análisis alternativos.
- Haber aprendido a describir y analizar todos los constituyentes del sintagma adjetival; comprobar cuáles son los patrones formal, funcional y distribucional de su núcleo; identificar qué relación guardan las diferentes unidades léxicas que puedan funcionar como núcleo de este sintagma y otras que parecen guardar cierta similitud con aquéllas.
- Haber aprendido a describir y analizar los constituyentes del sintagma adverbial, teniendo en cuenta las distintas funciones que éste puede realizar (i.e. *adjunct*, *subjunct*, *conjunct*, *disjunct*), y relacionando su núcleo con otras unidades léxicas.

TEMARIO TEÓRICO

- 1. THE UNIT PHRASE
 - 1.1. Definition



<ul style="list-style-type: none"> ○ 1.2. Phrasal constituents ○ 1.3. Types of phrases ○ 1.4. Phrase complexes ● 2. THE ENGLISH VERB PHRASE <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.1. The structure of VPs ○ 2.2. Types of VPS ○ 2.3. English verb modifications ○ 2.4. Functional classification of English verbs ● 3. THE STRUCTURE OF THE ENGLISH NOUN PHRASE <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1. The structure of NPs ○ 3.2. Nouns and NP modifications ● 4. THE STRUCTURE OF THE ENGLISH PREPOSITIONAL PHRASE <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1. Prepositional Phrases and Noun Phrases ○ 4.2. The PP: Function and distribution ○ 4.3. Simple and complex prepositions ○ 4.4. Prepositional verbs and adverbial verbs ● 5. THE STRUCTURE OF THE ENGLISH ADJECTIVE PHRASE <ul style="list-style-type: none"> ○ 5.1. The structure of AdjPs ○ 5.2. The adjective: Class membership and diagnostic criteria ○ 5.3. Formal and syntactic aspects ○ 5.4. Semantic aspects ○ 5.5. The adjective in relation to other word classes ● 6. THE ENGLISH ADVERB PHRASE <ul style="list-style-type: none"> ○ 6.1. The heterogeneity of the word-class adverb: Class membership and diagnostic criteria ○ 6.2. The structure of AdvPs ○ 6.3. Homomorphy: Adverbs and other word classes
TEMARIO PRÁCTICO
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a seminarios relacionados con la materia - Lectura de bibliografía indicada - Realización de ejercicios individualmente y en grupo - Redacción de ensayos
BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> ● Collins, P. & C. Hollo (2010). <i>English grammar. An introduction</i> (second edition). London: Palgrave Macmillan. ● Díaz-Negrillo, A., Falces Sierra, M., Hidalgo Tenorio, E. & Valera Hernández, S. (2015), “Units of Grammar”, in Santana Lario, J. (ed.) <i>English Grammar in Focus: Words and Morphemes</i>, § 3.3-3.5: The phrase, the clause & the sentence. ● Quirk, R. <i>et al.</i> (1985). <i>A comprehensive grammar of the English language</i>. London: Longman. ● Santana Lario, J. (ed.) (2018), <i>English Grammar in Focus: The Phrase</i>. Granada:EUG
ENLACES RECOMENDADOS
British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk/ Mark Davies – BNC: http://corpus.byu.edu/bnc/ Mark Davies Corpus of AmEng: http://www.americancorpus.org/ Mike Scott - WordSmith Tools: http://www.lexically.net/wordsmith/ Syntax Trees: http://ironcreek.net/phpsyntaxtree/ Talk Bank: http://talkbank.org/ The Internet Grammar of English: http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/ UCL Survey of English Usage: http://www.ucl.ac.uk/english-usage/

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 10/06/2018 10:08:47 Página: 3 / 5



3bWaxUPoGkV3JEpbOo5Pen5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas

- Clases presenciales de carácter teórico/práctico
- Seminarios, talleres
- Actividades académicamente dirigidas

Las actividades que integran el trabajo personal del alumnado con el objetivo de facilitar la adquisición de las competencias de esta asignatura se distribuirán en los siguientes porcentajes sobre el total:

- Actividades presenciales (30%) – clases lectivas teóricas y prácticas
- Actividades no presenciales (60%) – Estudio, búsqueda bibliográfica, redacción de trabajos, preparación de casos/tareas, trabajo autónomo del alumno, seminarios, tutorías
- Evaluación (10%) – Exámenes escritos y orales, presentación de trabajos, tutorías de evaluación, evaluación formativa

En las clases presenciales se utilizará una metodología que estimule la participación activa del alumnado con el objetivo de facilitar la construcción significativa de los conceptos y métodos de la asignatura, y el desarrollo de las competencias relacionadas con la utilización de dichos conceptos y métodos tanto en el análisis morfosintáctico como en la resolución de problemas. Para tal fin, la metodología se caracterizará por:

- El uso de estrategias docentes diversas (clases expositivas, estudios de caso, trabajo cooperativo, análisis, lecturas)
- El uso de técnicas que fomenten la discusión y la reflexión sobre aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de fomentar la evaluación crítica tanto de las diferentes concepciones teóricas como de su aplicación práctica
- La integración de teoría y práctica
- La revisión/discusión de las lecturas obligatorias y otros materiales previamente acordados
- El trabajo colaborativo que permita la puesta en común de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Se alentará la discusión en grupo de los análisis individuales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

• EVALUACIÓN CONTINUA

La **evaluación** será preferentemente **continua**, entendiendo por tal la evaluación diversificada que se establece en la Guía Docente de esta asignatura. En la misma se incluyen los siguientes instrumentos y porcentajes de evaluación:

- Tareas realizadas y participación en actividades de clase (20%)
- Examen parcial de evaluación continua: Unidades 1 y 2 (40%)
- Examen final de naturaleza teórico-práctica: Unidades 3, 4, 5 y 6 (40%) (+ Recuperación Unidades 1 y 2: 40 %)

Nota sobre la evaluación continua: En el examen final el alumno sólo se presentará a la materia no superada o examinada hasta entonces: Unidades 3-6 (todos los alumnos) (+ Unidades 1-2: alumnos que no las hayan superado en examen parcial).

- **EVALUACIÓN FINAL ÚNICA:** Examen final de naturaleza teórico-práctica: 100 %
A quienes les resulte imposible seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas podrán solicitar acogerse a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la [Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada](#).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocimiento crítico de los conceptos estudiados
- Dominio de la terminología específica y de los procedimientos de análisis morfosintáctico



- Capacidad para elaborar una explicación razonada e informada sobre los diferentes conceptos lingüísticos estudiados
- Capacidad para la aplicación práctica de los contenidos
- Grado de desarrollo de las competencias del módulo

En las pruebas/trabajos se espera que el alumno demuestre un nivel de competencia lingüística equivalente a C1. La presencia de errores lingüísticos que denoten un nivel de competencia insuficiente será causa de evaluación negativa.

La detección de plagio ya sea en los exámenes o en los trabajos de naturaleza práctica conllevará automáticamente la calificación de SUSPENSO (0) en toda la asignatura, así como la posible adopción de medidas disciplinarias, según establece el Artículo 15 de la [Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada](#).

INFORMACIÓN ADICIONAL

- El inglés es la lengua vehicular en la que se imparte la docencia, y se han de realizar las actividades, las prácticas y los exámenes de esta asignatura.
- **SWAD** es la plataforma de docencia donde los contenidos de la guía se amplían y detallan, se actualizan si fuese necesario, y se establece comunicación con el alumnado. Acceso directo a los contenidos de la asignatura en SWAD: <https://swad.ugr.es/es?crs=9428>



Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 10/06/2018 10:08:47 Página: 5 / 5



3bWaxUPoGkV3JEpbOo5Pen5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.