

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|--|---|-------|--|----------|-------------|
| Formación básica- Lengua Inglesa I (Nivel B2) | Inglés Instrumental: Expresión oral y escrita y uso de la lengua (nivel B2) | 1º | 1º | 6 | Obligatoria |
| PROFESOR(ES) | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| A: Tony Harris B: Elaine Hewitt (2 créditos); por confirmar C: Rocío Gutiérrez Sumillera | | | Dpto. FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja s/n, 18071 Tlf: +34 958 241000 Ext. 41770 Fax: +34 958 243678 Prof. Tony Harris. Despacho: F11. Tlf: +34 958 241000 Ext. 20229. E-mail: tharris@ugr.es Elaine Hewitt, Despacho: F-25. E-mail: ehewitt@ugr.es | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | Prof. Tony Harris: http://www.diaugr.es Dr Rocío Gutiérrez Sumillera sumillera@ugr.es martes: 9:30-12:30 jueves: 9:30-12:30 Elaine Hewitt Para las tutorías de Elaine Hewitt véase a esta profesora en: http://directorio.ugr.es/ | | |



| | |
|---|---|
| | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR |
| Grado en Estudios Ingleses | |
| RECOMENDACIONES | |
| Se asume que los estudiantes habrán alcanzado el nivel B1 del Common European Framework of Reference (CEFR) al terminar sus estudios de bachillerato, de modo que, tal como indica el RD 1467/2007 de 2 de noviembre (BOE 6-11-2007), son usuarios autónomos de la lengua inglesa (una calificación superior a 6 sobre 10 en el ejercicio de idioma (inglés) de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) puede ser buen indicador del cumplimiento de esta recomendación). | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | |
| Práctica de la expresión escrita, uso de la lengua y expresión oral en lengua inglesa. | |
| COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el material escrito y desarrollar el hábito de la lectura de textos en lengua inglesa, valorando críticamente lo que se lee, estableciendo conexiones entre materias y áreas, relacionando este material con la realidad, y especialmente, con la práctica profesional. 2. Expresar ideas con claridad y corrección en lengua inglesa tanto de forma escrita como oral; en especial, es deseable que se hayan desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar. 3. Inferir y deducir significados de textos en lengua inglesa tanto orales como escritos. 4. Plantear, analizar y resolver problemas relacionados con las materias de estudio: enfrentarse a desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de conocimientos y experiencias. 5. Disposición para la investigación científica en lengua inglesa: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, reflexión y análisis crítico. 6. Capacidad de utilización de las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje e investigación, así como medio de comunicación y difusión en lengua inglesa. 7. Desarrollo de actitudes de confianza, iniciativa, disciplina, creatividad, curiosidad y placer en el estudio. 8. Disposición al diálogo plural, al debate de ideas, a la reflexión, al análisis crítico, al aprendizaje autónomo y consciente, y a la integración en grupos interdisciplinarios de trabajo en diferentes ámbitos. 9. Disposición para el respeto a la diferencia, la apreciación de la diversidad en todas sus facetas académicas y vitales, de la interconexión transcultural, curiosidad y actitud abierta a otras culturas, ideas y paradigmas. 10. Compromiso ético y preocupación por el trabajo de calidad. 11. Expresarse con fluidez y espontaneidad en lengua inglesa sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizar el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formular ideas y opiniones con precisión y relacionar sus intervenciones hábilmente con las de otros hablantes. 12. Presentar descripciones claras y detalladas en lengua inglesa de temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada. 13. Expresarse en textos claros y bien estructurados en lengua inglesa exponiendo puntos de vista de cierta extensión. Ser capaz de escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considera que son aspectos importantes. Seleccionar el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos sus escritos. | |



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 07/06/2018 13:36:13 Página: 2 / 9



D4aH38rCeIBWVKqPyux76H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Desarrollo de las capacidades comunicativas a nivel B2 del CEFR y aplicación práctica de los contenidos relativos a los objetivos teóricos en tareas de producción escrita y oral en inglés. Los estudiantes, al finalizar el módulo, deberán haber adquirido un conocimiento práctico de la lengua inglesa a nivel B2 del CEFR (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>) y equivalente al examen de Cambridge ESOL First Certificate in English:

Producción oral en lengua inglesa:

- Planificación de los contenidos de lo que se quiere comunicar y toma de decisiones sobre cómo comunicarlo, usando diversos recursos para formar un mensaje con coherencia.
- Producción de diferentes tipos de mensajes orales relacionados con las presentaciones orales de los alumnos, logrando corrección gramatical, y consiguiendo una pronunciación, ritmo y entonación apropiados.
- Expresión de puntos de vista sobre temas conocidos, participación en debates sobre dichos temas, exposición de información detallada, uso de ejemplos pertinentes, y defensa de puntos de vista mostrando una respetuosa actitud crítica hacia otras posturas.
- Participación en conversaciones sobre distintos temas con corrección y fluidez, poniendo en práctica estrategias para la continuación del diálogo.

Producción escrita en lengua inglesa:

- Planificación de todo el proceso de creación de un texto a través de mecanismos de organización, articulación y cohesión.
- Escritura de textos personales y descriptivos de cierto grado de complejidad, sobre temas de actualidad o asuntos académicos, con claridad, corrección gramatical, y utilizando un léxico y registro adecuados.
- Producción de textos escritos comprensibles, atendiendo a las necesidades de los lectores.

Conocimientos lingüísticos (lengua inglesa):

- Adquisición de vocabulario general para tratar asuntos de interés para el alumnado y relacionados con otras materias del plan de estudios.
- Utilización de prefijos y sufijos para la creación léxica, y conocimiento de palabras compuestas.
- Revisión y ampliación de estructuras gramaticales, y de las funciones principales adaptadas a distintos tipos de textos.
- Conocimiento para producir e interpretar variaciones en el ritmo, entonación y énfasis en los mensajes orales necesarios para expresar y comprender distintas actitudes del hablante.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO y PRÁCTICO

| Unit | Topic |
|------------------------|---------------|
| 1. Bands and fans | Music |
| 2. Relative values | Family |
| 3. Things that matter | Happiness |
| 4. Battling nature | Survival |
| 5. Eat your heart out! | Food |
| 6. On camera | Entertainment |
| 7. A home from home | Places |



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 07/06/2018 13:36:13 Página: 3 / 9



D4aH38rCeIBWVKqPyux76H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

TEMARIO TEÓRICO y PRÁCTICO:

| Writing | Speaking | Grammar/Use of English |
|----------------------------------|------------------------------|---|
| 1. Informal email | Interview | Present simple, continuous/habit in |
| 2. Essay, linkers | Agreeing and disagreeing | Verb patterns/word formation |
| 3. Article | Comparing | Present perfect/past simple |
| 4. Essay, expressing ideas | Ranking | Narrative forms |
| 5. Review; a personal experience | Comparing, giving a reaction | Countable and uncountable nouns |
| 6. Report | Giving opinions | Future forms |
| 7. Essays, structures | Ranking | Stating preferences, speculating |

Se utilizarán diversas plataformas docentes (SWAD, PRADO, etc) para ampliar la información recogida en esta guía docente, especialmente en cuanto a temas de calendario y comunicación con el alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

*BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

1. *GOLD FIRST. COURSEBOOK.* (2018) J. Bell, & A. Thomas. Pearson Education. ISBN: 978-1-292-20227-3
2. *GOLD FIRST MAXIMISER WITH KEY.* (2018). S. Burgess, & J. Newbrook. Pearson Education. ISBN: 978-1-292-20224-2
3. *DESTINATION B2: GRAMMAR AND VOCABULARY.* M. Mann, & S. Taylore-Knowles . (2008). WITH ANSWER KEY. Macmillan Education.
4. Libro de lectura obligatoria: *THE GREAT GATSBY* + CD. F. Scott Fitzgerald/Clare West. Oxford University Press. Bookworms series, Stage 5. Graded Reader (ISBN 978 0 19 478617-1).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-ROM (2008). Cambridge: C.U.P.
Cambridge English Pronouncing Dictionary. (2006). With CD-ROM. Cambridge: CUP.
Cambridge Idioms Dictionary. (2006). Cambridge: CUP.
Cambridge Phrasal Verbs Dictionary. (2006). Cambridge: CUP.
 Carter, R. & M. McCarthy (2006). *Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage.* With CD-ROM. Cambridge: CUP.
Diccionario Collins Universal. Español-Inglés. English-Spanish (2003). New York: HarperCollins.
 Longman Dictionary of Contemporary English. (2009). With CD-ROM. London: Longman.
 McCarthy, M. & F. O'Dell (2003). *English Idioms in Use.* Intermediate. Cambridge: CUP.
 McCarthy, M. & F. O'Dell (2005). *English Phrasal Verbs in Use.* Intermediate. Cambridge: CUP.
 McCarthy, M. (2004). *English Phrasal Verbs in Use.* Intermediate: 70 units of vocabulary reference
 McCarthy, M. & F. O'Dell (2007). *English Vocabulary in Use.* Upper-intermediate. Cambridge: CUP.
 Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use. With Answers and CD-ROM.* Intermediate. Cambridge: CUP.
Oxford Advanced Learner's Dictionary (2010). Oxford: O.U.P.
Oxford Collocations Dictionary for Students of English. (2009). Oxford: OUP.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 07/06/2018 13:36:13 Página: 4 / 9



D4aH38rCeIBWVKqPyux76H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Gramáticas:

- a) para los estudiantes que encuentren que su conocimiento y dominio de los sistemas gramaticales es insuficiente para esta asignatura:
Bolton & N. Goodey, *English Grammar in Steps* (with answer key), Richmond.
- b) para alumnos con un buen dominio de la gramática:
Thomson & A. Martinet, *A Practical English Grammar* (+ workbook), Oxford University Press.
- c) para consultar dudas sobre uso de la lengua:
M. Swan, *Practical English Usage*, Oxford University Press.

*Tanto la bibliografía como el programa serán revisados anualmente según la disponibilidad de los mismos y necesidades del alumnado.

ENLACES RECOMENDADOS

Pronunciación: <http://www.howjsay.com/>
Pares mínimos: <http://www.shiporsheep.com/page2.html>
Guías de pronunciación:
<http://fonetiks.org/index.html>
<http://www.tesolmaster.com/pronunciation.htm>

Consejos de pronunciación y autoayuda:
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/>

Dictados en línea:
<http://www.fonetiks.org/dictations/>
<http://www.englishclub.com/webguide/Listening/Dictation/>

Diccionario bilingüe de la Universidad de Granada:
Lozano Palacios, A. *Diccionario Español-Inglés*. <http://eubdi.ugr.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Expresión escrita

Se realizarán prácticas de producción de textos escritos de diversa temática, extensión y género, como cartas, descripciones, relatos cortos, etc., y aquellos relacionados fundamentalmente con el ámbito académico, como ensayos u informes. Se aplicarán técnicas de *peer* y *self-assessment*, trabajo en equipo, etc.

Uso de la lengua

Se consolidarán algunos aspectos gramaticales con el fin de que el alumnado pueda perfeccionar su competencia lingüística hasta completar el nivel avanzado.

Expresión oral

Se realizarán prácticas de presentación de textos orales de temática, extensión, registro y finalidad variadas, como actividades interactivas en el aula a modo de diálogos, role-plays, simulaciones, debates, etc., variando la combinación de interlocutores.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN)



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 07/06/2018 13:36:13 Página: 5 / 9



D4aH38rCeIBWVKqPyux76H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

FINAL, ETC.]

Sistema de evaluación: Continua

PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

Evaluación continua (EC): 40%

Este 40% está dividido como sigue: 20% corresponde al mid-term test; el restante 20% corresponderá a actividades determinadas por cada profesor/a y grupo.

Examen final: 60% (Composición, uso del inglés, prueba oral)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En lo que a la expresión escrita se refiere, se espera que los estudiantes sean capaces de escribir textos en lengua inglesa no especializados, tales como un artículo, un ensayo, una carta, un correo electrónico, un informe, una reseña o un relato corto. Se pondrá un énfasis especial en la expresión de consejos, disculpas, comparaciones, descripciones, explicaciones, opiniones, justificaciones, recomendaciones y sugerencias.

Con respecto a la expresión oral, se espera que respondan a preguntas diversas y que sean capaces de interactuar en una conversación en inglés.

Sobre el uso del inglés, se espera que los estudiantes demuestren su capacidad de aplicar sus conocimientos del sistema lingüístico realizando un número determinado de tareas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRUEBAS ORALES: *Fluency, Pronunciation in free speech, Grammar/vocabulary and complexity of sentences,*

Para optar a aprobar la asignatura, EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA, es imprescindible cumplir los siguientes requisitos:

1. **Obtener, como mínimo, un 60% del total de puntos disponibles en cada parte del examen final: prueba oral, prueba escrita (composition) y prueba de Use of English.**
2. **Realizar tanto el mid-term test (20%) como el examen final. Ambos exámenes incluirán prueba oral, prueba escrita (composition) y prueba de Use of English.**
3. **Obtener, como mínimo, un 60% del total de puntos disponibles para la asignatura (incluyendo tanto actividades de clase como el examen final).**



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 07/06/2018 13:36:13 Página: 6 / 9



D4aH38rCeIBWVKqPyux76H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

En las CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS/EVALUACIÓN ÚNICA se realizará una evaluación única final para todos los estudiantes, con independencia de si han seguido o no un proceso de evaluación continua.

Para aprobar la asignatura en la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA/EVALUACIÓN ÚNICA, es imprescindible:

Obtener, como mínimo, un 60% del total de puntos disponibles (100%) en cada una de las partes del examen (Writing, Speaking y Use of English).

Es imprescindible superar las asignaturas de Inglés Instrumental I, II, III y IV para acceder a las siguientes asignaturas de Inglés Instrumental V y VI.

La siguiente tabla muestra las correspondencias entre las calificaciones de las asignaturas Instrumentales y las de la Universidad de Granada:

| % de TODO el trabajo evaluado que contribuya a la nota global de la asignatura | Calificaciones de la UGR | NIVELES ECTS |
|--|--------------------------|--------------|
| 96-100% | 10 (Opción a MH) | A |
| 86-95% | 9-9,9 (Sobresaliente) | B |
| 75-85% | 7-8,9 (Notable) | C |
| 70-74% | 6-6,9 (Aprobado) | D |
| 60-69% | 5-5,9 (Aprobado) | E |
| 50-59 | 4-4,9 (Suspenso) | FX |
| 0-49 | 0-3,9 (Suspenso) | F |

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Aquellos alumnos a los que resulte imposible seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas podrán solicitar acogerse a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>).

La evaluación única final consistirá en un examen con la misma estructura y contenidos que el diseñado para la evaluación continua.

Para aprobar la asignatura en la evaluación única final, es imprescindible: obtener, como mínimo, un 60% del total de puntos disponibles (100%) en cada una de las partes del examen (Writing, Speaking y Use of English).

En las convocatorias extraordinarias se realizará una evaluación única final para todos los



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 07/06/2018 13:36:13 Página: 7 / 9



D4aH38rCeIBWVKqPyux76H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

estudiantes, con independencia de si han seguido o no un proceso de evaluación continua.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

(Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, art. 8. y 22.)

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante lo solicitará a cualquiera de los Departamentos implicados. El Director del Departamento o el Coordinador del Máster al que se dirigió la solicitud, oído el profesorado responsable de la asignatura, resolverá la solicitud en el plazo de diez días hábiles. Transcurrido dicho plazo sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito, se entenderá estimada la solicitud. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro o en el Director de la Escuela Internacional de Posgrado, según corresponda, agotando la vía administrativa.

No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

En el caso de asignaturas cuyas Guías Docentes contemplen un examen final que supongan el 50% o más del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura y el estudiante decidiera no realizarlo, figurará en el acta con la anotación de "No presentado". Cuando el estudiante haya realizado actividades y pruebas del proceso de evaluación continua contempladas en la guía docente de la asignatura que constituyan más del 50% del total de la ponderación de la calificación final de la asignatura, figurará en el acta con la calificación correspondiente.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Queremos enfatizar la importancia de seguir una rutina de lectura (Reading) y audición (listening) en inglés fuera de clase durante el curso de la asignatura. Éste no es un elemento opcional de la misma. El profesorado asume que las/os estudiantes siguen esta rutina, de modo que esta práctica no será monitorizada o tutorizada independientemente. Por lo general, los estudiantes de primer curso llegan de sus respectivos colegios e institutos con la percepción del examen como una prueba donde se ha de demostrar que se sabe la teoría y lo recogido en los apuntes o en los libros de texto. No es éste el caso de esta asignatura, puesto que aquí se examinará de un determinado nivel de competencia lingüística, y el fin último del examen es el de confirmar que dicho nivel de competencia requerido por el Departamento ha sido alcanzado. Es por tanto fundamental tener siempre presente que no se examinará el conocimiento teórico de uno o varios libros de texto o de los apuntes de clase, sino de la habilidad del alumnado para producir y comprender el inglés escrito y hablado al nivel que se exige. Se necesitará dedicar alrededor de 30 minutos al día a una lectura o audición minuciosa del tipo mencionado arriba, además de otros 30 minutos dedicados a los ejercicios de lectura y de audición del libro de ejercicios (*Exam Maximiser*) y a lectura de páginas electrónicas o del libro de lecturas. Las/os alumnas/os que aspiren a obtener altas calificaciones, y por tanto, un alto nivel de aprendizaje, han de escuchar con frecuencia la lengua usada por hablantes de diferentes acentos y en situaciones diversas, tanto dentro como fuera de clase, y comunicarse regularmente en inglés. Animamos a todas/os las/os estudiantes a leer minuciosa e intensivamente tanto dentro como fuera del aula. Esta lectura debería incluir artículos de periódicos y revistas sobre temas variados, tales como viajes, deportes, tiempo libre o entrevistas a gente de distintas áreas y profesiones. Al cambiar el tema de los textos que leen, las/os estudiantes se estarán exponiendo a un amplio abanico de campos léxicos que contribuirá a ampliar su vocabulario y facilitar su comprensión lectora.

Todas las actividades académicas (docencia, evaluación, etc.) de la asignatura se desarrollarán íntegramente en inglés.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 07/06/2018 13:36:13 Página: 8 / 9



D4aH38rCeIBWVKqPyux76H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: MARTA FALCES SIERRA Director de Departamento

Sello de tiempo: 07/06/2018 13:36:13 Página: 9 / 9



D4aH38rCelBWVKqPyux76H5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.