

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lengua española y teorías lingüísticas	<i>Historia de la lengua española I</i>	4º	1º	6	Obligatorio
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Miguel Calderón Campos 			Dpto. de Lengua Española, Facultad de Filosofía y Letras. Correo electrónico: calderon@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS* http://lenguaespp.ugr.es/pages/profesorado		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en FILOLOGÍA HISPÁNICA					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Es aconsejable tener nociones de morfología latina y haber cursado asignaturas de <i>Fonética y Fonología del español</i> y de <i>Morfosintaxis</i>. Es aconsejable cursar también la asignatura <i>Historia del léxico español</i>, pues supone un complemento de gran utilidad, ya que en <i>Historia de la lengua</i> (I y II) predominan los aspectos tradicionalmente considerados de 'historia interna' (fonética y morfosintaxis), mientras que en <i>Historia del léxico español</i> la atención se centra en cuestiones de 'historia externa'. Ambos enfoques se complementan. Para los alumnos extranjeros, se precisa, como mínimo, un nivel C1 en lengua española. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> Descripción y análisis de los cambios fonéticos que ha experimentado el español, desde la Edad Media hasta la actualidad. 					

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



- Lectura crítica y filológica de textos antiguos, desde la Edad Media hasta el siglo XIX.
- Manejo de corpus y recursos en línea, especialmente el *Corpus diacrónico del español* (CORDE), el *Corpus del nuevo diccionario histórico del español* (CNDHE) y el *Nuevo tesoro lexicográfico* de la RAE (NTLLE), y de diccionarios etimológicos, especialmente el *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico* (DCECH).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Además de las competencias transversales (1-20), en esta asignatura atenderemos a las siguientes competencias:

Competencias específicas

Competencias conceptuales

21. Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española, especialmente los cambios experimentados desde el latín hasta el siglo XVIII.
22. Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada, y de manera especial, aplicarlo a la historia de la lengua española.
23. Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua española.
24. Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española y relacionar estos factores de variación con el cambio lingüístico.
25. Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española.

Competencias procedimentales o metodológicas

31. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva históricolingüística.
32. Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la historia lingüística del español.

Competencias actitudinales

36. Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística del español.
37. Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.
38. Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Comprender el estado actual de la lengua española y las razones históricas que han conducido a él.
- Explicar las principales tendencias evolutivas del español, especialmente en los planos fonético y fonológico.
- Poder leer textos antiguos en versión original y disponer de instrumentos de búsqueda de información y resolución de dudas lingüísticas.
- Manejar eficazmente y con criterios profesionales las principales fuentes de referencia del español, y particularmente aquellas que ofrecen información sobre la historia de la lengua (diccionarios etimológicos, manuales de gramática histórica, etc.).
- Manejar eficazmente los corpus digitales del español relacionados con la historia de la lengua.
- Comprender los mecanismos del cambio lingüístico.
- Identificar los principales acontecimientos históricos que han tenido repercusiones en la historia de la lengua española.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:



- Tema 1. El cambio lingüístico. Periodización de la lengua española.
- Tema 2. Principales cambios vocálicos del latín al español
- Tema 3. Principales cambios consonánticos del latín al español.
- Tema 4. El español medieval. Pronunciación antigua.
- Tema 5. El sistema consonántico del español a partir del siglo XVI.

TEMARIO PRÁCTICO:

- 1: El uso del Diccionario Crítico Etimológico Castellano e Hispánico (DCECH).
- 2: El uso de corpus diacrónicos en línea.
- 3: Comentario de textos I: El romance primitivo.
- 4: Comentario de textos II: La norma alfonsí y el siglo XIV.
- 5: Comentario de textos III: El siglo XV.
- 6: Comentario de textos IV: Siglos XVI-XIX.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Lapesa, Rafael (1980), *Historia de la lengua española*, Madrid, Gredos.
- Penny, Ralph (2014), *Gramática histórica del español*, Barcelona, Ariel.
- Penny, Ralph (2016), "Historia del español: los sonidos", en Gutiérrez-Rexach, Javier (ed.), *Enciclopedia de lingüística hispánica*, vol. 2, London, Routledge, 547-563.
- Corominas, J./Pascual, J.A. (1980-1991), *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*, Madrid, Gredos, 6 vols. RAE
- *Diccionario de la lengua española* (2014), Madrid, Espasa, 23ª ed.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cano, Rafael (coord.) (2004), *Historia de la lengua española*, Barcelona, Ariel.
- Company Company, Concepción (2006-), *Sintaxis histórica de la lengua española*, México, UNAM-Fondo de Cultura Económica.
- Echenique Elizondo, M. Teresa/Sánchez Méndez, Juan (2005), *Las lenguas de un Reino. Historia lingüística hispánica*, Madrid, Gredos
- RAE, *Nueva gramática de la lengua española* (2009), Madrid, Espasa.
- Torrens Álvarez, M^a. Jesús (2007), *Evolución e historia de la lengua española*, Madrid, Arco/Libros.

ENLACES RECOMENDADOS

Nuevo tesoro lexicográfico de la RAE: <http://ntlle.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtllle>
 DRAE 2014: <http://dle.rae.es/?id=DglqVCc>
 Corpus del nuevo diccionario histórico del español: <http://web.frl.es/CNDHE/view/inicioExterno.view>
 CORDE: <http://corpus.rae.es/cordenet.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DOCENTE

El conjunto de las actividades formativas presenciales suponen el 40% de la carga lectiva total. Las actividades no presenciales suponen el 60% restante.
 Al comienzo de cada curso se facilitará la bibliografía necesaria para esa exposición, la relativa a los textos que se van a



leer y la necesaria para eventuales trabajos. También se expondrá el desarrollo de la guía docente de las actividades diarias.

ACTIVIDADES PRESENCIALES

1. CLASES PLENARIAS, en las que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica y se ofrecen pautas metodológicas para resolver supuestos prácticos relacionados que contengan actividades lingüísticas de producción guiada.
2. TUTORÍAS O SEMINARIOS (pequeño grupo), adaptados a las necesidades particulares, en los que se profundiza de manera más individualizada en el desarrollo de las competencias y se ofrecen mecanismos para trabajar en equipo en las actividades semipresenciales. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES.

1. LECTURAS GUIADAS, que permiten acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que se desarrollan destrezas de comprensión lectora y de ampliación de vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.
2. REVISIÓN CRÍTICA DE TEXTOS, con objeto de analizar y supervisar con rigor documentos vinculados con el empleo de la lengua A en niveles profesionales.
3. TRABAJOS INDIVIDUALES, relacionados fundamentalmente con los textos leídos y revisados en actividades semipresenciales. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia.
4. TRABAJOS EN GRUPO, en los que la interacción permite compartir experiencias de aprendizaje. En este tipo de trabajo se desarrollan las habilidades lingüísticas productivas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

EVALUACIÓN CONTINUA

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo realizado tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, etc., junto con un examen teórico final en el que se deberá demostrar la adquisición de las competencias planificadas.

Procedimientos	Ponderación
Examen final escrito	Entre el 50 y el 70 % de la calificación final. Para aprobar la asignatura es necesario superar este examen.
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Entre el 20% y el 30% de la calificación final.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL



Se realizarán dos pruebas, una teórica y otra práctica, en la convocatoria oficial que se determine.

En todos los casos, se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.

INFORMACIÓN ADICIONAL

