

SEMÁNTICA Y LEXICOLOGÍA DEL ESPAÑOL CURSO 2017-2018

Guía docente aprobada por el Consejo del Departamento de Lengua Española el 17 de mayo de 2017. Autenticidad verificable en <http://lenguaes.p.ugr.es/pages/docencia/asignaturas>

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
II. Lengua Española y Teorías Lingüísticas	Semántica y Lexicología del español	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS amanjoncabeza@ugr.es		
ANTONIO MANJÓN-CABEZA CRUZ			Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de la Cartuja 18071 Granada Telf.: 0034-958243606 Fax.: 0034-958243610		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p><u>1º Cuatrimestre:</u> Lunes, de 10.30 a 12.30; martes, de 8.30 a 10.30; y miércoles, de 10.30 a 12.30 horas.</p> <p><u>2º Cuatrimestre:</u> Lunes, martes y miércoles, de 10.30 a 12.30</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filología Hispánica					
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria. Para los alumnos extranjeros, se requiere un nivel de competencia de entrada en lengua C1 según el Marco Común Europeo de Referencia: “Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos los sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. 					



Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.”

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Lexicología, semántica léxica y semántica oracional o composicional.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.

CE2 - Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.

CE3 - Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua española.

CE4 - Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.

CE5 - Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española.

CE11 - Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios

lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.

CE12 - Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia

lingüística del español.

CE16 - Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.

CE17 - Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.

CE20 - Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer los distintos enfoques en el estudio del significado.
- Reconocer distintos tipos de morfemas y palabras desde el punto de vista léxico.
- Establecer criterios de organización del léxico del español.
- Analizar relaciones y configuraciones semánticas.
- Reconocer las tendencias actuales del español en lo que se refiere a renovación léxica.
- Reconocer las estructuras argumentales básicas del español
- Establecer criterios de descripción aspectual de los eventos

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. INTRODUCCIÓN. Características generales del significado. Dificultades. Tipos de significado.



2. AMBIGÜEDAD LÉXICA. Polisemia y homonimia.
3. RELACIONES LÉXICAS. Sinonimia, antonimia, hiperonimia y meronimia.
4. CONFIGURACIONES. Jerárquicas, lineales.
5. EL LEXICÓN Y EL APRENDIZAJE. Adquisición y categorización. Organización. Rasgos, prototipos y redes.
6. LA VARIACIÓN LÉXICA. Variación diacrónica, diafásica y diastrática.
7. LA CREACIÓN DE PALABRAS I. Procedimientos morfológicos.
8. CREACIÓN DE PALABRAS II. Procedimientos semánticos.
9. CREACIÓN DE PALABRAS III. Préstamos.
10. SEMÁNTICA ORACIONAL. Estructuras argumentales y eventivas. Tipos de entidades. Cuantificación y alcance. Otros.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres:

Análisis léxico de textos

Análisis de lexicogénesis derivativa

Prácticas de análisis de variación social del léxico (léxico disponible, riqueza léxica, etc.)

Prácticas de fraseología temática

Análisis semántico oracional

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aitchison, J. (1997): *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Oxford, Blackwell.
- Almela Pérez, R. (1999): *Procedimientos de formación de palabras en español*, Ariel, Barcelona.
- Corpas Pastor, G. (1997): *Manual de fraseología española*, Gredos, Madrid.
- Coseriu, E. (1977): *Principios de semántica estructural*, Gredos, Madrid.
- De Miguel, E. (ed.) (2009): *Panorama de la lexicología*, Barcelona, Ariel.
- Escandell Vidal, M.V. (2007): *Apuntes de semántica léxica*, Madrid, UNED.
- Espinal Farré, M.T. (coord.) (2014): *Semántica*, Madrid, Akal.
- Gutiérrez Odóñez, S. (1989): *Introducción a la semántica funcional*, Madrid, Síntesis.
- Lyons, J. (1977): *Semántica*, Teide, Barcelona, 1980.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Becerra Hiraldo, J.M. (2002), *Comentario lexicológico-semántico de textos*, Arco Libros, Madrid.
- del Teso Martín, E. (2002/2007): *Compendio y ejercicios de semántica*, Madrid, Arco Libros, 2 vols.
- Fernández Jaén, J. (2014): *Principios fundamentales de semántica histórica*, Madrid, Arco Libros
- García Yebra, V. (2005), *El buen uso de las palabras*, 2ª edn, Gredos, Madrid.
- Gómez Capuz, J. (2004), *Los préstamos del español: lengua y sociedad*, Madrid, Arco/Libros.



- Gómez Torrego, L. (1998), *El léxico en el español actual: uso y norma*, 2ª edn, Arco Libros, Madrid.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2002), *De pragmática y semántica*, Arco Libros, Madrid.
- Gutiérrez Ordóñez, S. (2003), "Semántica española en el fin de siglo", *Lingüística Española Actual*, vol. 25, no. 1, pp. 115-143.
- López Morales, H. (2006), *La globalización del léxico hispánico*, Espasa Calpe, Madrid.
- Lyons, J. (1995): *Semántica lingüística. Una introducción*, Barcelona, Paidós, 1997.
- Martínez, M. (2003), "Setenta años de teoría de los campos: Balance provisional", *Revista Española de Lingüística*, vol. 33, no. 2, pp. 261-314, 493.
- Salvador, G. (1985), *Semántica y lexicología del español: estudios y lecciones*, Paraninfo, Madrid.
- Trujillo, R. (1988): *Introducción a la semántica española*, Madrid, Arco-Libros
- Univ. de La Laguna (organizadora) (2000): *Cien años de investigación semántica: de Michel Bréal a la actualidad*, Clásicas, Madrid.
- Varela Ortega, S. (2005): *Morfología léxica: la formación de palabras*, Gredos, Madrid.

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES

1. CLASES PLENARIAS, en las que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica y se ofrecen pautas metodológicas para resolver supuestos prácticos relacionados que contengan actividades lingüísticas de producción guiada.
2. TUTORÍAS O SEMINARIOS (pequeño grupo), adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera más individualizada en el desarrollo de las competencias y se ofrecen mecanismos para trabajar en equipo en las actividades semipresenciales. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES.

1. LECTURAS GUIADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permite desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.
2. REVISIÓN CRÍTICA DE TEXTOS, que permita al alumno analizar y supervisar con rigor documentos vinculados con el empleo de la lengua A en niveles profesionales.
3. TRABAJOS INDIVIDUALES, relacionados fundamentalmente con los textos leídos y revisados en actividades semipresenciales. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia.

TRABAJOS EN GRUPO, en los que la interacción permite al alumnado beneficiarse de las respectivas experiencias de aprendizaje. En este tipo de trabajo se desarrollan las habilidades lingüísticas productivas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE



SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, etc; junto con un examen teórico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

Procedimientos	Ponderación
Examen final escrito	Entre el 50 y el 70 % de la calificación final.
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Entre el 10% y el 30% de la calificación final.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL: La evaluación única final podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en esta Guía Docente. Se realizará un examen teórico práctico en las convocatorias oficiales que se determinen.

NOTA IMPORTANTE: Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.

INFORMACIÓN ADICIONAL

