

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**IDIOMA MODERNO INICIAL 2: PORTUGUÉS**

283112U Curso 2017-2018

Fecha de actualización: 10/07/2017

Fecha de aprobación por Consejo de Departamento: 18/05/2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
IDIOMA MODERNO. LENGUA MINOR	PORTUGUÉS	1º	2º	6	Optativa
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
Nicolás Extremera Tapia Luisa Trias Folch			Dpto. Filologías: Románica, Italiana. Gallego-Portuguesa y Catalana, 2ª planta, Facultad de Filosofía y Letras. Despachos Tel.958 24 9924 Correo electrónico: netapia@ugr.es ltrias@ugr.ess		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b> <b>2º semestre</b> Profª. Luisa Trias Folch: L-X: 9.30-10.30 h.; 17.30-19.30 h. Prof. Nicolás Extremera Tapia: L-X: 9.30-12.30 h.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
GRADO DE LITERATURAS COMPARADAS GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA GRADO DE LENGUAS MODERNAS GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA GRADO EN ESTUDIOS INGLESES GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					



- Haber superado Portugués inicial 1

#### **BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)**

Dotar al alumnado de un conocimiento actualizado de los elementos comunes a los diferentes estadios de la lengua portuguesa, a la que vez que capacitarlo para hablar portugués moderno a un nivel básico. Promover la competencia en las siguientes destrezas: comprensión oral, comprensión escrita, interacción oral, expresión escrita y expresión oral. Además de dotar al alumnado con los siguientes instrumentos de la lengua portuguesa: conocimiento básico de la gramática que permitan al alumno alcanzar el nivel A1 /2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Léxico: herramientas léxicas que permitan la comprensión de textos escritos y orales sencillos, así como su utilización en conversaciones básicas y redacción de textos sobre necesidades personales y situaciones de la vida cotidiana.

Ortografía y fonética: alfabeto, reglas básicas de pronunciación, asimilación y acentuación.

Estrategias de comunicación: nivel suficiente para hablar sobre temas básicos, comunicarse en situaciones cotidianas y expresar información básica acerca de opiniones y sentimientos.

#### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

12. Capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua

16. Conocimiento de la gramática de la lengua

17. Capacidad para traducir textos de la lengua

28. Capacidad para localizar, manejar y aprovechar la información contenida en base de datos y otros instrumentos informáticos y de internet.

32. Capacidad para el razonamiento crítico.

34. Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.

35. Saber reconocer la diversidad y la interculturalidad.

36. Capacidad para tomar decisiones.

37. Capacidad para trabajar en equipo.

38. Capacidad creativa.

40. Capacidad para localizar, manejar y sistematizar información bibliográfica.

46. Capacidad para gestionar la información.

47. Conocer los rasgos y aspectos fundamentales del medio sociocultural transmitidos por la lengua para comprender mejor la lengua y la cultura propias.

49. Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

50. Saber exponer y defender con claridad los objetivos y los resultados de un trabajo.



52. Capacidad para identificar, analizar e interpretar datos socioculturales transmitidos por la lengua extranjera.

53. Desarrollar interés por valorar positivamente el uso de la lengua extranjera como medio de comunicación internacional y para el entendimiento de los pueblos y considerar su presencia en el uso de nuevas tecnologías.

54. Conocimiento de las nuevas tecnologías aplicadas al conocimiento de las lenguas y las culturas.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

1. Fomentar el desarrollo de las destrezas comunicativas en lengua portuguesa de manera integrada, con especial énfasis en la destreza de comprensión, lectora, oral y escrita.
2. Ser capaz de reconocer los símbolos fonéticos que implican mayores dificultades para los hablantes no nativos
3. Distinguir las unidades constituyentes de la oración: palabra, sintagma y proposición, así como la relación entre estas unidades y las distintas funciones dentro de la oración.
4. Conocer los constituyentes del sintagma verbal en portugués y deberá expresar acciones y estados:
  - a. Habituales
  - b. Simultáneos al momento en que se habla.
  - c. Que han tenido lugar en el pasado pero con una fuerte relación con el presente.
  - d. Hábitos en el pasado y acciones que tuvieron lugar en el pasado.
  - e. Acciones y estados que tuvieron lugar en un pasado que se considera más remoto a otro momento del pasado que se expresa.
5. Expresar correctamente la duración y orientación de las acciones, estados y procesos que tuvieron lugar en el pasado.
6. Discernir entre los usos contables y no contables de los sustantivos.
7. Emplear adecuadamente el sistema de artículos en portugués, con especial referencia a las diferencias entre éste y el español.
8. Ser capaz de delimitar los sintagmas nominales por medio de determinantes.
9. Comprender y utilizar correctamente los criterios para establecer el orden de los adjetivos dentro del sintagma nominal y ser capaz de establecer comparaciones entre propiedades y atributos.
10. Asimilar las relaciones complejas de tipo temporal, final y causal.
11. Distinguir entre las diferentes clases de diccionarios, así como la idoneidad de éstos para cada tipo de tarea.
12. Familiarizarse con la dificultad de las combinaciones de verbo y partículas en portugués.
13. Ampliar y emplear correctamente el vocabulario relacionado con las siguientes áreas de la experiencia:
  - a. Compras
  - b. Vacaciones
  - c. La vivienda y mobiliario



d. El mundo del deporte

14. Llegar a ser consciente de la importancia de:

- Establecer contrastes entre palabras y expresiones que puedan resultar similares en la lengua materna y extranjera, pero tengan significados diferentes.
- Saber aplicar normas ortográficas y de puntuación.
- Establecer comparaciones y asociaciones entre rasgos propios del código oral y el código escrito.
- Valorar la corrección formal y funcional al efectuar mensajes orales y escritos.

### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1

- Imperativo (verbos irregulares)
- Pronomes indefinidos
- Preposições + pronomes

TEMA 2

- Pretérito perfeito simples (verbos regulares)
- Pretérito perfeito simples de: ser, ir, estar e ter
- Advérbios: já, não, ainda, nunca
- Haver de + infinitivo

TEMA 3

- Pretérito perfeito simples dos verbos irregulares:  
trazer, fazer, dizer, ver, vir, pôr, dar, conseguir, saber, poder

TEMA 4

- Pretérito perfeito simples dos verbos irregulares:  
haver, saber, poder, querer
- Pronomes pessoais de objeto direto



## TEMA 5

- Andar a + infinitivo
- Costumar + infinitivo
- Partícula apassivante se
- Pronomes relativos
- Pronomes pessoais de objeto direto: exceções

## TEMA 6

- Pretérito imperfeito: ações habituais no passado
- Antigamente e dantes

## TEMARIO PRÁCTICO: Seminarios/Talleres

### TEMA 1

- Aconselhar
- Indicar direções
- Reconhecer instruções
- Seguir um mapa
- Descrever uma cidade

### TEMA 2

- Falar de festas populares e de tradições
- Falar de acontecimentos passados
- Defender pontos de vista
- Argumentar
- Desenvolver a compreensão oral

### TEMA 3

- Falar de ações passadas
- Utilizar expressões de cortesia adequadas
- Planificar uma festa

### TEMA 4

- Escrever uma carta
- Relatar factos passados, presentes e futuros



- Falar de experiências

#### TEMA 5

- Apresentar características profissionais
- Falar de experiência, objetivos e interesses profissionais
- Definir interesses profissionais
- Enfrentar uma entrevista

#### TEMA 6

- Falar de ações habituais no passado
- Expressar agrado ou desagrado
- Analisar as dificuldades de adaptação a um novo país ou cultura

#### BIBLIOGRAFÍA

##### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Ana Cristina Dias, *Entre Nós 1. Método de Português para Hispanofalantes, Livro do aluno*. Níveis A1/A2, Lisboa – Porto, LIDEL, 2009.
- Ana Tavares, *Português XXI – Livro do aluno 1*, Lisboa – Porto, LIDEL, 2006.
- Hermínia Malcata, *Guia prático de fonética, acentuação e pontuação*, Lisboa – Porto, LIDEL, 2008.
- Olga Mata Coimbra e Isabel Coimbra, *Gramática Activa I, Nível A1/A2*, Lisboa – Porto, LIDEL, 2000.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Leite, O. Coimbra, *Gramática Interactiva (CD-ROM baseado na Gramática Activa)*, LIDEL Edições Técnicas, Lda, Lisboa 2000.
- M. Cascalho, O. Couto, *Ver, ouvir e falar português, Curso de vídeo para Português Língua Estrangeira (Nível Elementar, A1 - B2)*, LIDEL Edições Técnicas, Lda, Lisboa 1995

#### ENLACES RECOMENDADOS

- [www.instituto-camoes.pt](http://www.instituto-camoes.pt)



- <http://www.aplepes.org/>
- <http://www.portoeditora.pt/especial/index/documento/DOL>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- **ACTIVIDADES PRESENCIALES** 40% de la carga crediticia total, que corresponde a 4,8 créditos ECTS (120 horas) **CLASES PLENARIAS PARTICIPATIVAS**, en las que se presenta la materia a los alumnos de manera inductiva en primera instancia, para luego pasar a actividades de carácter más libre, en las que los alumnos pueden resolver problemas y profundizar en los contenidos. Estas actividades corresponden a 3,2 créditos ECTS (82 horas). **SEMINARIOS**, adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera individualizada en el desarrollo de las competencias. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula. Esta actividad corresponde a 1,3 créditos ECTS. (32 horas). **TUTORÍAS**, en las que se sigue de manera personalizada el progreso de cada alumno y se presta atención a sus dificultades y necesidades en los trabajos individuales y en grupo. Estas actividades corresponden a 0,2 créditos ECTS (5 horas). **EVALUACION CONTINUA**: para cada materia le corresponden 0,1 créditos ECTS (3 horas) **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES** 60% de la carga crediticia total, que corresponde a 7,2 créditos ECTS (180 horas) **LECTURAS Y AUDICIONES RECOMENDADAS**, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permiten desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo. Esta actividad corresponde a 3 créditos ECTS (75 horas). **TRABAJO INDIVIDUAL**, relacionados fundamentalmente con las lecturas recomendadas o con actividades complementarias a las desarrolladas en las actividades plenarias. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia. Esta actividad corresponde a 2,4 créditos ECTS (60 horas). **TRABAJO EN GRUPO**, en los que la interacción permite al alumnado beneficiarse de las respectivas experiencias de aprendizaje. Fomentan las habilidades de trabajo en grupo, así como la destreza de expresión oral. Esta actividad corresponde a 1,8 créditos ECTS (45 horas). Se promoverá una metodología funcional, basada en el uso real de la lengua meta, manteniendo un equilibrio entre los objetivos de fluidez y corrección. Se procurará mantener una metodología de destrezas integradas, aunque, dada la orientación principal de los alumnos hacia la traducción e interpretación directas, se pondrá mayor énfasis en las destrezas receptivas. Se enfatizará la participación activa en seminarios y tutorías y se potenciará el trabajo en grupos. El portugués será la lengua vehicular en clase.

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Tema s del temario	<b>Actividades presenciales</b> (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)	<b>Actividades no presenciales</b> (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)



		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Tem a 1	2		1					4		
Semana 2	Tem a 2	2		2					4		
Semana 3	Tem a 2	2	1	2						3	3
Semana 4	Tem a 3	2		2					4		
Semana 5	Tem a 3		2	1	1					3	3
Semana 6	Tem a 4	2		2					4		2
Semana 7	Tem a 4		2	2						3	3
Semana 8	Tem a 5	2		2					4		3
Semana 9	Tem a 5		2	2						3	3
Semana 10	Tem a 6	2	1	1					4		3
Semana 11	Tem a 6	1		1	2				4	3	
Semana 12	Tem a 7	2		2					3		
Semana 13	Tem a 7		2	2					3	4	





Semana 14	Tem a 8	2	1	1					5	3	2
Semana 15	Tem a 8			2		2			5	4	2
Total Horas		19	11	25	3	2			44	26	24

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

- Sistemas de evaluación: Evaluación continua. Trabajos periódicos escritos. Presentaciones orales. Participación en seminarios y tutorías. Como criterio de evaluación se tomará el grado de asunción de las competencias, tanto en clase como en el trabajo escrito, así como la consecución de los objetivos designados para la asignatura. Porcentaje de cada método de evaluación en la nota final. Evaluación continua: 60%. Es obligatorio obtener al menos un 50% de la puntuación del examen para aprobar la asignatura. Trabajos individuales: 20%. Trabajos en grupo: 10% .Participación en actividades presenciales: 10% El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

La enseñanza se impartirá en español y portugués.

