

GALLEGO INICIAL II

2E Curso 2017-2018

Fecha de actualización: 15/07/2017

Fecha de aprobación por Consejo de Departamento: 18/05/2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lengua moderna gallego	Lengua moderna Gallego: Inicial II	2º	2º	6	Básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Profesor por contratar 			Facultad de Filosofía y Letras: Dpto. Filologías: Románica, Italiana, Gallego-Portuguesa y Catalana, 2ªplanta.		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filología Clásica Grado en Estudios Franceses Grado en Estudios Árabes e Islámicos Grado en Filología Hispánica Grado en Estudios Ingleses Grado en Literaturas Comparadas Grado en Lenguas modernas y sus Literaturas					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> El plan de estudios no establece ninguno. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y expresión oral y escrita Norma sancionada e implícita Análisis y síntesis textual 					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



Competencias instrumentales

Conocer la lengua gallega, escrita y oral, en niveles básicos.

1. Comprender textos breves en lengua estándar relacionados con la vida cotidiana, como la carta de un restaurante, identificando componentes y precios.
2. Ser capaz de comprender informaciones y opiniones referidas a la identificación y caracterización personal, a la vida social o acontecimientos de la actualidad.
3. Ser capaz de intervenir en intercambios comunicativos sobre experiencias personales, centros de interés y acontecimientos de la actualidad.
4. Tomar notas durante una reunión, conferencia o clase y elaborar un resumen esquemático del mismo.
5. Ser capaz de redactar documentos breves relacionados con su área profesional, cubrir impresos que requieran datos personales y profesionales y describir brevemente una situación o acontecimiento.
6. Conocer las diferencias entre los sistemas lingüísticos de la lengua A y la C, así como sus implicaciones de cara a la traducción.
7. Ser capaz de escribir notas, postales y cartas personales que puedan incluir la descripción de personas o espacios, el relato de acontecimientos, la expresión de opiniones o deseos.
8. Ser capaz de escribir cartas dirigidas a instituciones o entidades.
9. Ser capaz de comprender textos breves en lengua estándar y relativos a su área profesional o académica.
10. Ser capaz de proporcionar datos sobre la identificación y caracterización personal: relaciones familiares, profesionales, estudios y tiempo libre.

Competencias personales

11. Ser capaz de desarrollar razonamientos críticos.
12. Saber reconocer la diversidad e interculturalidad.
13. Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales y la mediación lingüística.
14. Ser capaz de trabajar en equipo.

Competencias sistémicas

15. Ser capaz de aprender con autonomía.
16. Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones.

Competencias académico-disciplinares

17. Ser capaz de analizar y sintetizar todo tipo de textos y discursos en sus lenguas de trabajo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Fomentar el desarrollo de las destrezas comunicativas en lengua gallega de manera integrada, con especial énfasis en la destreza de la comprensión lectora y oral.
- Desarrollar en el estudiante la capacitación para aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, utilizando una o varias lenguas de trabajo a diversos ámbitos: ejercer de forma adecuada la profesión de mediador lingüístico y cultural; intérprete de enlace; lector editorial, redactor y revisor; lexicógrafo, terminólogo; y docente de lenguas.
- Desarrollar en el estudiante habilidades encaminadas a transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Desarrollar en el estudiante la capacitación de reunir e interpretar datos relevantes, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



- Desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para emprender estudios posteriores especializados y de posgrado.
- Desarrollar en el estudiante la capacitación necesaria para aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en sus diferentes ámbitos de actuación.
- Desarrollar en el estudiante habilidades para el aprendizaje autónomo de nuevos conocimientos y técnicas.
- Utilizar correctamente libros de consulta, especialmente diccionarios y tablas o cuadros gramaticales, con el fin de consolidar el aprendizaje realizado y de desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

- Tema 1. Hablar de hábitos en presente. Relatar experiencias pasadas. El uso del pretérito y del copretérito. Hablar del inicio y de la duración de una acción. Localizar una acción en el tiempo. Algunas perífrasis: volver + infinitivo, ir + infinitivo, empezar a + infinitivo, acabar de + infinitivo, dejar de + infinitivo, llevar + gerundio, seguir + gerundio. La formación del plural.
- Tema 2. Hablar de una acción en proceso (copretérito). Presentar las acciones como un proceso terminado (pretérito). Coordinar oraciones. Algunas conjunciones coordinantes. El género de las palabras y la formación del femenino. Los signos de puntuación.
- Tema 3. Recomendar y aconsejar. Dar instrucciones. Describir una escena en pasado y en presente. La forma y algunos usos del imperativo. El empleo de los pronombres reflexivos. La colocación de los pronombres reflexivos, de CD y de CI. Los numerales ordinales.
- Tema 4. Hablar de acciones y situaciones futuras. Expresar condiciones: se + presente/futuro de indicativo. Marcadores temporales de futuro. Recursos para formular hipótesis: seguramente/probablemente/posiblemente/seguro que/supoño que + futuro. Los determinantes. Las formas y algunos usos del futuro de indicativo. Las reglas básicas de acentuación.
- Tema 5. Expresar prohibición. Expresar obligatoriedad. Expresar impersonalidad. Hablar de hábitos: é normal/habitual/raro + infinitivo; adotar + infinitivo. Algunos cuantificadores: todo o mundo/a mayoría (de...)/moitos/algúns...
- Tema 6. Desenvolvemos por teléfono. Tomar y dejar recados por teléfono. Transmitir mensajes: díxome que.../preguntoume se... Algunas estrategias de comunicación. Verbos que resumen la intención de un mensaje (preguntar, recomendar, etc.). La voz pasiva.
- Tema 7. Relatar en presente. Resumir un argumento. Contar chistes. Algunos conectores para relatar. La forma y los usos de los pronombres de complemento directo e indirecto.
- Tema 8. Expresar deseos, reclamaciones y necesidades. Valorar situaciones y hechos: paréceme moi ben/mal... que + presente de subjuntivo, Querer/pedir/esixir/necesitar + infinitivo, querer/pedir/esixir/necesitar que + presente de subjuntivo, que + presente de subjuntivo. Proponer soluciones: deberían/deberíase/habería que. Cando + subjuntivo. El presente de subjuntivo. El pospretérito.
- Tema 9. Recursos para contar anécdotas. Recursos para mostrar interés al escuchar un relato. Hablar de causas y de consecuencias: como, porque, así que... El antepretérito. Combinar los tiempos de pasado en un relato (pretérito/copretérito/antepretérito).
- Tema 10. Algunos géneros literarios. Expresar finalidad. Modificar y restringir los sustantivos. Algunos adverbios y expresiones adverbiales. Las oraciones finales. Las oraciones adjetivas.

TEMARIO PRÁCTICO

Seminarios/Talleres



- Seminario 1: Inventar la biografía de un candidato ideal para un puesto de trabajo.
- Seminario 2: Diseñar y presentar una campaña publicitaria.
- Seminario 3: Establecer las normas de clase.
- Seminario 4: Escribir la sinopsis de una película.
- Seminario 5: Escribir un manifiesto de igualdad entre hombres y mujeres.
- Seminario 6: Escribir una poesía.

Dictados.

Situaciones comunicativas cotidianas.

Ejercicios de léxico básico para desenvolverse a diario en lengua gallega.

EJERCICIOS DE ESCRITURA

- Responder a preguntas sobre un texto.
- Responder a preguntas relacionadas con el material estudiado.
- Pequeñas redacciones básicas sobre temas de cultura gallega vistos en los talleres y seminarios.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Chamorro, Margarita; Da Silva, Ivonete; Núñez, Xaquín. (2008): *Aula de Galego 2*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Álvarez, R.; Regueira, X. L. e Monteagudo, H. (1989) *Gramática galega*. Vigo: Galaxia.
- Álvarez, R. e Xove, X. (2002) *Gramática da Lingua Galega*. Vigo: Galaxia.
- Cid Cabido, X. (edit.) (2003) *Gran Dicionario Xerais da lingua*. Vigo: Xerais
- Fernández Rei, F. (1990) *Dialectoloxía da lingua galega*. Vigo: Xerais.
- Ferreiro Fernandez, M. (1999) *Gramática Histórica galega II, Lexicoloxía*, Santiago de Compostela: Laiovento.
- Freixeiro Mato, X. R. (1998-2003) *Gramática da lingua Galega*. Volumes I, II, III, IV. Vigo: A Nosa Terra.
- Mariño Paz, R. (1999): *Historia da lingua galega*. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco.
- Real Academia Galega (2003). *Normas Ortográficas e Morfolóxicas do idioma galego*. R.A.G. e I.L.G.A.
- VV.AA. *Dicionario Xerais: Castelán-Galego*. Xerais.Vigo, 2007.

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.ogalego.eu/exercicios_de_lingua/indice.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES

(40% de la carga crediticia total).

CLASES PLENARIAS PARTICIPATIVAS, en las que trabaja con los alumnos la materia de manera tanto inductiva como deductiva y se realizan actividades para que los alumnos puedan resolver problemas y profundizar en los contenidos.



SEMINARIOS, adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera individualizada en el desarrollo de las competencias. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula.

TUTORÍAS en las que se sigue de manera personalizada el progreso de cada alumno y se presta atención a sus dificultades y necesidades en los trabajos individuales y en grupo.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(60% de la carga crediticia total).

LECTURAS RECOMENDADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permiten desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.

TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO, que permitan al alumno desarrollar la expresión oral y escrita y adquirir los contenidos, así como la búsqueda y manejo de información y su capacidad para el trabajo autónomo.

Se promoverá una metodología funcional, basada en el uso real de la lengua meta, manteniendo un equilibrio entre los objetivos de fluidez y corrección. Se procurará mantener una metodología de destrezas integradas, aunque, dada la orientación principal de los alumnos hacia la traducción e interpretación directas, se pondrá mayor énfasis en las destrezas receptivas. Se enfatizará la participación activa en seminarios y tutorías y se potenciará el trabajo en grupos. Las clases se impartirán en gallego y castellano, aunque el uso de esta última lengua irá disminuyendo a medida que aumenta el de la primera.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Lecturas recomendadas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo	Etc.
Semana 1	1	2	2						4		
Semana 2	1	1	2						5		
Semana 3	2	2	2						5		
Semana 4	3	2	2						5		
Semana 5	3	1	2		1				5		
Semana 6	4	2	2		1			5	5		
Semana 7	5	2	2					5	5		



Semana 8	5	1	2	1				4	5		
Semana 9	6	2	2						4		
Semana 10	7	1	2	1				2	5		
Semana 11	8	2	2					2	5		
Semana 12	8	1	2	1	1				5		
Semana 13	9	1	2	1	1				4		
Semana 14	10	2	2						4		
Semana 15											
Total horas		25	25	4	4	2		14	70	6	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Examen (competencias 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 17).

Trabajos escritos (competencias 2, 5, 7, 8, 9, 10, 15, 17).

Presentaciones orales (competencias 3, 4, 9, 10, 11, 14, 15).

Participación en clases, seminarios y tutorías (competencias 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17).

Examen: 60%.

Trabajos individuales: 20%.

Asistencia, participación en clases, seminarios y tutorías: 20%.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de 0 a 10 según lo establecido en el RD 1125/2003, de 3 de septiembre, por el que se establece el sistema de créditos y sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en territorio nacional.

