

# GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL: MORFOLOGÍA Y SINTAXIS

## CURSO 2017-2018

Guía docente aprobada por el Consejo del Departamento de Lengua Española el 17 de mayo de 2017. Autenticidad verificable en <http://lenguasp.ugr.es/pages/docencia/asignaturas> y en <http://filosofiayletras.ugr.es/pages/docencia/grados/guias-docentes/cursoactual/hispanica>

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTR E	CRÉDITOS	TIPO
1. Materias básicas	Gramática del español: morfología y Sintaxis	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
PROFESOR/A POR CONTRATAR			Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de la Cartuja 18071 Granada Telf.: 0034-958246394 Fax.: 0034-958243610		
			HORARIO DE TUTORÍAS (Facultad de Letras)		
			Consulta en <a href="http://lenguasp.ugr.es/pages/profesorado">http://lenguasp.ugr.es/pages/profesorado</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Lenguas modernas			Todos los grados filológicos		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
a) Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria. b) Para los alumnos extranjeros, se requiere un nivel de competencia de entrada en lengua C1 según el Marco Común Europeo de Referencia: “Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos los sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.”					



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

1. Descripción y análisis de los principales fenómenos gramaticales en su vertiente morfológica y sintáctica.
2. Manejo de obras lingüísticas de consulta (gramática de la RAE, gramáticas de otros autores, diccionarios de estilo, diccionario académico, diccionarios de uso, etc.).
3. Análisis morfológico y sintáctico de textos orales y escritos.
4. Análisis de los contrastes que se observan entre la norma y el uso.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

#### Competencias instrumentales

1. Analizar y sintetizar toda la información adquirida.
2. Tener capacidad de organización y planificación
3. Conocer una lengua extranjera
4. Gestionar la información, es decir, es capaz de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica e información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
5. Ser capaz de resolver problemas.
6. Ser capaz de tomar de decisiones.
7. Aplicar los conocimientos en la práctica, especialmente en la enseñanza, la investigación y la divulgación de las futuras inserciones laborales.

#### Competencias personales

8. Trabajar en equipo.
9. Tener habilidades en las relaciones interpersonales
10. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad
11. Adquirir un razonamiento crítico.
12. Adquirir un compromiso ético.
13. Tener capacidad crítica y autocrítica.

#### Competencias sistémicas

14. Apreciar y respetar la diversidad y multiculturalidad.
15. Desarrollar una sensibilidad hacia el lenguaje no sexista.
16. Trabajar y aprender de forma autónoma.
17. Revisar con rigor y controlar, evaluar y garantizar la calidad.
18. Saber exponer y defender con claridad los objetivos y resultados del trabajo.
19. Transferir los resultados de su trabajo e investigación a la sociedad.
20. Generar nuevas ideas (creatividad).

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### Competencias conceptuales



21. Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.
22. Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
25. Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española.

#### **Competencias procedimentales o metodológicas**

31. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.
32. Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia lingüística del español.

#### **Competencias actitudinales**

36. Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.
37. Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.
40. Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Conocimiento del plano gramatical del español.
- Revisión del bagaje gramatical del alumnado.
- Puesta en común de la terminología más frecuente en la reflexión morfosintáctica.
- Adquisición y desarrollo de la capacidad de analizar y comentar diversos tipos de textos escritos y orales del español contemporáneo.
- Adquisición y desarrollo de la capacidad de producir diversos tipos de textos con atención especial a las estructuras gramaticales.

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

##### **BLOQUE I: INTRODUCCIÓN**

Tema 1: La gramática como disciplina lingüística.

##### **BLOQUE II: MORFOLOGÍA**

Tema 2: La morfología gramatical. Criterios operativos. Las clases de palabras.

Tema 3. El sustantivo y los pronombres.

Tema 4: El adjetivo.

Tema 5: El artículo y los determinantes.

Tema 6. Los elementos de relación e inclusión: preposiciones, conjunciones e inclusores.

Tema 7: El adverbio. Las interjecciones.

Tema 8: El verbo.

##### **BLOQUE III. SINTAXIS SIMPLE**

Tema 9: La sintaxis: algunos criterios operativos. El sintagma.

Tema 10: La oración simple (I): sujeto y predicado.

Tema 11. La oración simple (II): La atribución.



Tema 12: La oración simple (III): El predicado.  
Tema 13: La oración simple (IV): La diátesis.  
BLOQUE IV: SINTAXIS COMPLEJA O COMPUESTA  
Tema 14: Propositiones en función argumental y no argumental.  
Tema 15: Propositiones complementarias del nombre y del adjetivo.  
Tema 16: Períodos oracionales. Grupos oracionales.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

ALARCOS LLORACH, E. (1994): *Gramática de la lengua española*, Madrid, R.A.E. y Espasa-Calpe.  
ALCINA, J. y BLECUA, J. M. (1975): *Gramática española*, Barcelona, Ariel.  
BELLO, A. y CUERVO, R. J. (1847): *Gramática de la lengua castellana*, Buenos Aires, Sopena, 10ª ed., 1977 (con observaciones de ALCALÁ-ZAMORA).  
BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe, 3 vols.  
DE MOLINA REDONDO, J.A. (2011): *Gramática avanzada para la enseñanza del español*, Univ. de Granada.  
LÓPEZ GARCÍA, A. (1994/1996/1998): *Gramática del español*, 3 vols. Madrid, Arco/Libros.  
R.A.E. y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009): *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid, Espasa-Calpe.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALARCOS LLORACH, E. (1970): *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid, Gredos.  
FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1951): *Gramática española: los sonidos, el nombre y el pronombre*, Madrid, Revista de Occidente.  
FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986): *Gramática española: el verbo y la oración*, Madrid, Arco Libros.  
GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *Principios de sintaxis funcional*, Madrid, Arco/Libros.  
HERNÁNDEZ ALONSO, C. (1992): *Gramática funcional del español*, Madrid, Gredos (1ª ed., 1984).  
MARTÍNEZ, J. A., (1994): *Propuesta de Gramática funcional*, Madrid, Istmo.  
MOYA CORRAL, J.A. (2002): “Las unidades constructoras de la oración compleja”, en Moya Corral y Montoya Ramírez (eds.): *Gramática y enseñanza de la lengua española. Actas de las VII Jornadas sobre la enseñanza de la lengua española*, Univ. de Granada, 62-89.  
NEBRIJA, A. (1492): *Gramática de la lengua castellana*, Ed. de A. Quilis, Madrid, Editora Nacional, 1980.  
ROJO, G., *Cláusulas y oraciones*, Verba, Anexo XIV.  
ROJO, G. y JIMÉNEZ, J. (1987): *Fundamentos del análisis sintáctico funcional*, Univ. de Santiago de Compostela, Lalia, 2.  
TESNIERE, L. (1959): *Eléments de syntaxe structurale*, Paris, Klincksieck.



## ENLACES RECOMENDADOS

Página web de la Real Academia Española (RAE): <http://www.rae.es>  
Banco de datos de la RAE: <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>  
Diccionarios de la RAE: <http://buscon.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtll>  
Página web de la Fundación de la Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: <http://www.cervantesvirtual.com>  
Otro acceso a la página web de la misma Fundación: <http://cvc.cervantes.es>  
Portal de la Universidad de La Rioja que recoge producción científica hispana: <http://dialnet.unirioja.es>  
Página web sobre gramática española: <http://www.elcastellano.org>  
Página web sobre gramática española: <http://gramaticas.iespana.es>  
Página web sobre gramática española: <http://www.angelfire.com/de/hispania>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

1. CLASES PLENARIAS, en las que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica y se ofrecen pautas metodológicas para resolver supuestos prácticos relacionados que contengan actividades lingüísticas de producción guiada.
2. TUTORÍAS O SEMINARIOS (pequeño grupo), adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera más individualizada en el desarrollo de las competencias y se ofrecen mecanismos para trabajar en equipo en las actividades semipresenciales. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula.

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES.

1. LECTURAS GUIADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permite desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.
2. REVISIÓN CRÍTICA DE TEXTOS, que permita al alumno analizar y supervisar con rigor documentos vinculados con el empleo de la lengua A en niveles profesionales.
3. TRABAJOS INDIVIDUALES, relacionados fundamentalmente con los textos leídos y revisados en actividades semipresenciales. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia.

TRABAJOS EN GRUPO, en los que la interacción permite al alumnado beneficiarse de las respectivas experiencias de aprendizaje. En este tipo de trabajo se desarrollan las habilidades lingüísticas productivas y corresponde al 9% del total de créditos ECTS.

## EVALUACIÓN



**Criterios:**

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, etc; junto con un examen teórico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

<b>Procedimientos</b>	<b>Ponderación</b>
Examen final escrito	Entre el 50 y el 70 % de la calificación final
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Entre el 10% y el 30% de la calificación final

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL:** La evaluación única final podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en esta Guía Docente. Se realizará un examen teórico práctico en las convocatorias oficiales que se determinen.

**NOTA IMPORTANTE:** Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

El material de trabajo de la asignatura puede consultarse en la plataforma informática que señale la profesora o el profesor

