

SOCIOLINGÜÍSTICA Y ETNOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL CURSO 2017-2018

Guía docente aprobada por el Consejo del Departamento de Lengua Española el 17 de mayo de 2017. Autenticidad verificable en <http://lenguasp.ugr.es/pages/docencia/asignaturas>

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lengua española: optatividad	Sociolingüística y etnolingüística del español	3º o 4º	1º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS amanjoncabeza@ugr.es		
ANTONIO MANJÓN-CABEZA CRUZ ROCÍO CRUZ ORTIZ			Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de la Cartuja 18071 Granada Telf.: 0034-958243606 Fax.: 0034-958243610		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<u>1º Cuatrimestre:</u> Lunes, de 10.30 a 12.30; martes, de 8.30 a 10.30; miércoles, de 10.30 a 12.30 <u>2º Cuatrimestre:</u> Lunes, martes y miércoles, de 10.30 a 12.30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filología Hispánica					
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria. Para los alumnos extranjeros, se requiere un nivel de competencia de entrada en lengua C1 según el Marco Común Europeo de Referencia: “Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos los sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un 					



uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.”

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Diferencias sociolingüísticas del español en la actualidad.
La estratificación sociolingüística.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias conceptuales

21. Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.
22. Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
23. Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua española.
24. Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.
25. Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española. Competencias procedimentales o metodológicas
31. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como históricocomparativa.
32. Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia lingüística del español. Competencias actitudinales
36. Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.
37. Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.
40. Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer la lengua en su contexto social.
- Estudiar los factores que condicionan la variación lingüística.
- Aprender la metodología para el estudio de la sociolingüística.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. Orígenes de la sociolingüística. Principales orientaciones. Temas de estudio.

TEMA 2. UNIDADES DE ANÁLISIS. Comunidad lingüística. Comunidad de habla. Hábitat comunicativo. Sociolectos. Registros.

TEMA 3. METODOLOGÍA. Fundamentos. La variación. Metodología del análisis sociolingüístico.

TEMA 4. VALORACIONES SUBJETIVAS. Conciencia, actitudes y creencias. Consecuencias.

TEMA 5. EL FACTOR SOCIAL EDAD. Distintos tipos de sociedades. Tendencias generales y excepciones.

TEMA 6. EL SEXO. Sexismo lingüístico y lingüística feminista. Prestigio *sensu stricto* y prestigio distintivo.

TEMA 7. NIVEL SOCIAL. Clase social y nivel sociocultural. Distintos grados de intercomunicación. Otros



factores sociales: etnia, procedencia, mercado, redes sociales.

TEMA 8. VARIABLES LINGÜÍSTICAS. Variables fónicas, léxicas, morfosintácticas y textuales.

TEMA 9. ESTRUCTURA DE LA ESTRATIFICACIÓN. Función de las variantes. Tipos de estratificación. Patrones de estratificación. Inseguridad lingüística.

TEMA 10. CONTACTO LINGÜÍSTICO. Pidgins y criollos. Interferencias. Mortandad lingüística. La extensión del concepto de diglosia.

TEMA 11. POLÍTICA LINGÜÍSTICA. Política y planificación lingüísticas. Algunos modelos de planificación. Normalización. Política lingüística implícita.

TEMA 12. SOCIOLINGÜÍSTICA Y EDUCACIÓN. La teoría del déficit lingüístico y sus repercusiones. Enseñanza de la lengua en comunidades dialectales. Enseñanza de la lengua en comunidades bilingües. Sociolingüística y enseñanza de lenguas extranjeras.

TEMA 13. OTRAS APLICACIONES. Sociolingüística y mundo jurídico. Sociolingüística y entorno sanitario.

TEMA 14. SOCIOLINGÜÍSTICA HISTÓRICA. Fundamentos. El cambio lingüístico. Algunos ejemplos referidos a la historia del español.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres:

La encuesta sociolingüística

Transliteración, transcripción, codificación, tabulación.

Manejo elemental del programas estadísticos (SPSS, GoldVarb, etc.)

Análisis de Variables

Prácticas de campo: Recogida de materiales para su análisis sociolingüístico

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ALMEIDA, M. (2003): *Sociolingüística*, 2ª ed. Corregida y aumentada, La Laguna, Universidad.

BLAS ARROYO, J.L. (2005): *Sociolingüística del español. desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*, MADRID, CATEDRA.

FISHMAN, J. (1988): *Sociología del lenguaje*, Madrid, Cátedra.

GARCÍA MARCOS, F.J. (1999): *Fundamentos críticos de sociolingüística*, Univ. de Almería.

HERNÁNDEZ CAMPOY, J. M. y M: ALMEIDA (2005): *Metodología de la investigación sociolingüística*, Málaga, Comares.

LABOV, W (1983): *Modelos sociolingüísticos*, Madrid, Cátedra.

LÓPEZ MORALES, H. (1989): *Sociolingüística*, Madrid, Gredos.

MORENO FERNÁNDEZ, F. (1990): *Metodología sociolingüística*, Madrid, Gredos.

MORENO FERNÁNDEZ, F. (1998): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona, Ariel.

SILVA-CORVALÁN, C. (2001): *Sociolingüística y pragmática del español*, Washington, D.C., Georgetown University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

DÍAZ CAMPOS, M. (2014): *Introducción a la sociolingüística hispánica*, Oxford, Basil-Blacwell

FASOLD, R.: *La sociolingüística de la sociedad*, Madrid, Visor, 1996.

GILES, H. y SMITH, P. M. (1985): "Accommodation theory: optimal levels of convergence", in GILES, H. y CLAIR, R. ST. (eds.): *Language and social psychology*, Blackwell, Oxford, 45-65.



- HALLIDAY, M.A.K. (1978): *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y el significado*, México, F.C.E., 1982.
- HUDSON, R. A.: *La sociolingüística*, Barcelona, Anagrama, 1981.
- LÓPEZ GARCÍA, A. Y MORANT MARCO, R. (1991): *Gramática femenina*, Madrid, Cátedra.
- LÓPEZ MORALES, H.: *Estratificación social del español de San Juan de Puerto Rico*, México, UNAM, 1983.
- MILROY, L.: *Language and Social Network*, Oxford, Blackwell, 20 ed. 1987.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. (1988): *Sociolingüística en EEUU (1975-1985). Guía bibliográfica crítica*, Málaga, Ágora.
- MOYA CORRAL, J. A. y GARCÍA WIEDEMANN, E. J. (1995): *El habla de Granada y sus barrios*, Granada, Universidad, 1995.
- REQUENA, F.: "El concepto de red social", *REIS*, 48, 1989, págs. 137-152.
- SAMPER PADILLA, J. A.: *Estudio sociolingüístico del español de Las Palmas de Gran Canaria*, Las Palmas de Gran Canaria, La Caja de Canarias, 1990.
- SILVA CORVALÁN, C. (1994): *Language contact and change. Spanish in Los Ángeles*, Oxford, Clarendon Press.
- TRUDGILL, P.: *Dialects in contact*, Oxford, Basil Blackwell, 1986.
- VIDA CASTRO, M.A., ÁVILA MUÑOZ, M. y CARRISCONDO ESQUIVEL, F. (2016): *Manual práctico de sociolingüística*, Madrid, Síntesis.
- VILLENA PONSODA, J. A.: *La ciudad lingüística. Fundamentos teóricos de la sociolingüística urbana*, Granada, Universidad, 1994.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.linguas.net/Default.aspx?alias=www.linguas.net/portalseea> (Información sobre el Proyecto para el Estudio Sociolingüístico de Español de España y América PRESEEA)
- <http://www.ugr.es/~escegra/> (Información sobre el Proyecto para el Estudio Sociolingüístico de Español de Granada)
- <http://lef.colmex.mx/Sociolingüística/CSCM/Corpus.htm> (Información sobre el Proyecto para el Estudio Sociolingüístico de Español de México)
- <http://www.uv.es/preseval/> (Información sobre el Proyecto para el Estudio Sociolingüístico de Español de Valencia)

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES

1. CLASES PLENARIAS, en las que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica y se ofrecen pautas metodológicas para resolver supuestos prácticos relacionados que contengan actividades lingüísticas de producción guiada.
2. TUTORÍAS O SEMINARIOS (pequeño grupo), adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera más individualizada en el desarrollo de las competencias y se ofrecen mecanismos para trabajar en equipo en las actividades semipresenciales. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES.

1. LECTURAS GUIADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permite desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su



vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.

2. REVISIÓN CRÍTICA DE TEXTOS, que permita al alumno analizar y supervisar con rigor documentos vinculados con el empleo de la lengua A en niveles profesionales.
3. TRABAJOS INDIVIDUALES, relacionados fundamentalmente con los textos leídos y revisados en actividades semipresenciales. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia.

TRABAJOS EN GRUPO, en los que la interacción permite al alumnado beneficiarse de las respectivas experiencias de aprendizaje. En este tipo de trabajo se desarrollan las habilidades lingüísticas productivas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, etc; junto con un examen teórico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

Procedimientos	Ponderación
Examen final escrito	Entre el 50 y el 70 % de la calificación final.
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Entre el 10% y el 30% de la calificación final.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL: La evaluación única final podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en esta Guía Docente. Se realizará un examen teórico práctico en las convocatorias oficiales que se determinen.

NOTA IMPORTANTE: Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.

INFORMACIÓN ADICIONAL

