MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Antropología Filosófica	TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	4º	1º	6	Optativa

PROFESOR(ES)	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
MIGUEL MORENO MUÑOZ	Departamento de Filosofía II Edificio de Psicología, despacho 250 Campus de Cartuja - 18071 Granada (España) Tlf.: 34 958 248852 Correo electrónico: mm3@ugr.es Web: http://www.ugr.es/~mm3
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Lunes y miércoles, de 10,30 a 13,30 horas

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en FILOSOFÍA	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Tener cursadas las asignaturas básicas de los cursos previos en el Grado en Filosofía, en particular la materia obligatoria "Teoría del conocimiento".
- Manejo de herramientas básicas de búsqueda de recursos especializados y de gestión bibliográfica orientada a la investigación cooperativa.
- El enfoque metodológico adoptado exige una disposición para el trabajo en equipo, la participación directa en las actividades programadas y un esfuerzo extra para manejar recursos y bibliografía de carácter interdisciplinar en otros idiomas.
- Junto con el desarrollo de la capacidad crítica y la disposición a contrastar fuentes, la dinámica de trabajo presupone el manejo de herramientas informáticas y aplicaciones web imprescindibles para la colaboración en línea, compartir recursos y monitorizar las actividades en grupo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Profundización en el estudio del conocimiento humano en sus diferentes modalidades y ámbitos, atendiendo a su génesis, constitución, validez, límites y comunicación.
- Análisis de las transformaciones gnoseológicas o epistemológicas acaecidas en los dominios de las ciencias y las filosofías contemporáneas, que apuntan al surgimiento de un nuevo paradigma de pensamiento, alejado de enfoques reduccionistas y simplificadores, y caracterizado como sistémico, evolutivo y complejo.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Dentro de las GENERALES (del Título de Grado en Filosofía), se consideran fundamentales tanto las disciplinares como las transversales que siguen:

A. Competencias de carácter transversal

- **Instrumentales**
  - Capacidad de análisis y síntesis
  - Capacidad de organización y planificación
  - Destrezas informáticas y telemáticas en el uso productivo de las tecnologías de la información y la comunicación
  - Capacidad de acceso, registro, recuperación y gestión de la información
  - Capacidad de resolución de problemas
  - Capacidad de toma de decisiones de manera autónoma
  - Capacidad de reflexión, análisis lógico y deliberación

- **Interpersonales**
  - Capacidad crítica y autocrítica
  - Habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar y cooperar con otros
  - Capacidad de negociación y de consenso
  - Capacidad de indagación
  - Reconocimiento y respeto a la diversidad
  - Habilidades sociales y de comunicación

- **Sistémicas**
  - Autonomía en el aprendizaje
  - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
  - Capacidad de creatividad, liderazgo y empatía
  - Iniciativa y espíritu emprendedor
  - Flexibilidad y capacidad de adaptación
  - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
  - Capacidad para orientarse en el mundo de las ideas y la práctica, con autonomía e independencia de juicio.

B. Competencias disciplinares:

- **En función de problemas interdisciplinares, objetivos y casos de estudio:**
  - Un criterio básico de aprovechamiento lectivo será el desarrollo de la capacidad para analizar y orientarse con acierto en problemas de carácter interdisciplinar, identificando sus aspectos filosóficos y seleccionando herramientas conceptuales adecuadas para el análisis.
  - La dinámica de trabajo prevista pretende fomentar que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos a su actividad profesional de manera rigurosa, al tiempo que con una actitud mental flexible y abierta al uso de estrategias e instrumentos diversos.
  - Se valorará en particular la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para articular la reflexión filosófica, de tal modo que permita emitir juicios bien ponderados sobre temas relevantes de índole social, ética o científica.
  - Intentando potenciar el proceso de aprendizaje más allá del ámbito individual, se prestará una atención especial a las estrategias que pueden adoptar los estudiantes de Filosofía para comunicar información y divulgar ideas, puntos de vista o posibles soluciones a problemas, desarrollando la capacidad para adoptar el mensaje a destinatarios diversos, especializados o no.
  - Como objetivo central, se pretende consolidar en los estudiantes de Filosofía las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender o continuar estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- **Competencias GENERALES que se espera contribuir a desarrollar:**

  G7. Capacidad para interpretar y reunir datos relevantes antes de emitir juicios críticos, utilizando un lenguaje especializado y conocimientos básicos de las ciencias contemporáneas.

  G6. Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos, detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.

G8. Capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos para comprender e interpretar el presente en su complejidad, justificando la toma de postura ante problemas fundamentales.
G11. Capacidad para transmitir informaciones, conceptos y teorías filosóficas a un público especializado y no especializado.
G12. Capacidad para redactar artículos, comentarios e informes sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo sus propios juicios razonados y proponiendo alternativas.
G13. Capacidad de intervenir en congresos, actividades culturales y reuniones científicas con distintos tipos de participación y de intervención en los debates.
G16. Capacidad para valorar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos, públicos y privados, en que acontecen, conociendo sus dimensiones y condicionamientos fundamentales.
G20. Facilidad para comprometerse con los intereses de la vida cotidiana, examinando problemas característicos de la razón práctica (temas de debate político y ético), mientras se permanece sensible a la diversidad de opiniones, prácticas y modos de vida.
G21. Capacidad crítica, comunicativa y empatía emocional para abordar los problemas de la sociedad con una actitud positiva.

- **Competencias ESPECÍFICAS (del Título de Grado en Filosofía):**
  E1. Entender en sus niveles de análisis específicos los problemas referentes al conocimiento humano, desde sus condicionamientos biológicos y socioculturales hasta su génesis, constitución, validez, posibilidades y límites.
  E2. Reconocer la importancia de los descubrimientos y conocimientos científicos para la actividad filosófica y sus aportaciones para una teoría del conocimiento abierta al diálogo transdisciplinar.
  E3. Comprender con claridad las principales concepciones, argumentos y criterios de verdad que se enfrentan en el campo de la teoría general del conocimiento.
  E4. Saber aplicar instrumentos conceptuales y técnicas de interpretación crítica a las teorías propias del pensamiento filosófico, en relación con su contexto histórico-social y natural.
  E5. Saber aplicar instrumentos y técnicas filosóficas a teorías procedentes de las disciplinas científicas, elucidando sus implicaciones para el conocimiento y formulando preguntas sobre su alcance.
  E6. Ser capaz discernir los presupuestos o principios de inteligibilidad subyacentes a los sistemas de ideas, explicitando los rasgos del paradigma que regula la producción de teorías y discursos.
  E7. Ser competente para considerar un tema, problema o situación con un enfoque de conjunto, de modo que se examinen sus múltiples dimensiones desde una perspectiva que supere toda simplificación reduccionista.
  E8. Defender razonadamente las posiciones teóricas y los puntos de vista que se adoptan como propios, poniendo en juego los recursos adquiridos y el sentido de la autocrítica.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

La materia contribuye a los siguientes **objetivos generales y resultados esperables** del grado:

- Conocer conceptos, teorías y métodos de trabajo importantes en el campo de la Filosofía para hacer frente a planteamientos escépticos o pseudocientíficos, con el nivel requerido para aplicarlos a problemas complejos de la vida social o que sean objeto de debate.
- Proporcionar criterios y elementos de juicio para orientarse en los debates contemporáneos sobre la estructura de las teorías científicas y los modelos de racionalidad, con un enfoque orientado a la acción práctica ante problemas específicos.
- Familiarizar a los estudiantes, a través de los problemas y casos de estudio propuestos, con cuestiones básicas de índole filosófica sobre las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, en las que resulta difícil intervenir con independencia de juicio.
- La dinámica de trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo propuesta en la metodología se considera la más adecuada para introducir a los estudiantes en los desafíos interdisciplinares procedentes de dominios disciplinares en rápido desarrollo -neurociencias, biomedicina, etología, ciencias de la computación, etc.-, sobre los que resulta difícil articular una reflexión filosófica actualizada.
- Comprender los desafíos para una reflexión filosófica contextualizada en los escenarios de crisis multidimensional (ambiental, económica, política, de gobernanza internacional, etc.) y en los muchos debates que requieren formas de participación ciudadana socialmente responsables y científicamente bien informadas.
- Ampliar su capacidad de análisis e investigación a nuevos problemas, identificando las herramientas y recursos necesarios para profundizar y emprender estudios más avanzados.
- Dotarse de competencias comunicativas para transmitir los conocimientos adquiridos de manera crítica, rigurosa y bien informada, por cauces de enseñanza y difusión diversos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- **Tema 1. Génesis y condiciones de posibilidad del conocimiento**
  - Tipos de conocimiento y metodologías asociadas
  - Versiones del escepticismo
  - Nociones básicas de epistemología
  - Teorías de la verdad y criterios de certeza
  - ¿Paradigmas de racionalidad?

- **Tema 2. Desarrollo, institucionalización y controles de calidad en la producción de conocimiento**
  - Infraestructura y financiación de la investigación
  - Limitaciones del proceso de revisión por pares: análisis de casos
  - Controles institucionalizados, responsabilidad profesional y aspectos éticos de la comunicación científica
  - El fomento de la investigación en las sociedades avanzadas
  - Modelos económicos y prioridades en las políticas de ciencia y tecnología

- **Tema 3. Comunicación y difusión del conocimiento**
  - Cauces formales: revistas científicas, bases de datos, congresos, repositorios institucionales…
  - Cauces informales: blogs, webs especializadas, documentales, podcasts, juegos…
  - Plataformas de acceso a las publicaciones científicas y riesgo de apropiación de la investigación pública
  - Estudios de alfabetización científica y percepción pública

- **Tema 4. Acceso y apropiación**
  - El modelo tradicional de derechos de autor y propiedad intelectual
  - Beneficiarios de los resultados de investigación
  - Sistema de patentes y criterios de patentabilidad
  - El modelo *open-access* y las licencias *creative-commons*
  - Modelos cooperativos y gestión de la complejidad interdisciplinar

- **Tema 5. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento**
  - Economía de la información
  - Dinámica política de la sociedad del conocimiento
  - Del acceso a la participación activa en la generación de conocimiento
  - Participación pública, democracia y conocimiento
  - Redes sociales y redes de conocimiento

TEMARIO PRÁCTICO:

Están previstos varios talleres centrados en el abordaje de problemas complejos mediante equipos de trabajo, coordinados tanto en sesiones presenciales como a través de herramientas de cooperación en línea, cuyo resultado podrá ser:

a) un artículo científico (o publicación tipo ebook que cumpla los requisitos para su difusión por cauce formal)
b) una comunicación destinada a congreso o seminario especializado
c) un recurso docente o material multimedia de calidad para su difusión a través del repositorio institucional Digibug de la Universidad de Granada o media.ugr.es.

- **Taller 1: Impacto de la acción humana sobre el clima y cambio global en el Sistema Tierra**
  - Aspectos científico-técnicos (escenario base, proyecciones, incertidumbre asociada, umbrales críticos…)

- Evolución de las posiciones escépticas ante el cambio climático, cauces de difusión y actores destacados
- Estrategias de adaptación y mitigación (actitudes ante procesos de gestación lenta, sesgos en la percepción pública…)
- Desafíos éticos (distribución de costes asociados, conflicto de intereses, justicia global y justicia climática…)
- Desafíos políticos (ineficiencia del mercado de emisiones, mecanismos de gobernanza, inadecuación del marco jurídico…)

- **Taller 2: Ciberseguridad, derechos civiles y control de las comunicaciones en Internet:**
  - Principios que inspiran las iniciativas SOPA, PIPA, CISPA, ACTA y
  - Los cables de Wikileaks y la detención de Assange
  - El caso Snowden y las prácticas de espionaje masivo en EEUU y UK
  - Implicaciones sociales y políticas

- **Taller 3: El desafío de la sostenibilidad energética en las sociedades avanzadas**.
  - Aspectos científico-técnicos (informes, recursos disponibles, vulnerabilidad y dependencia, el efecto Fukushima…)
  - Aspectos socio-económicos (viabilidad de los modelos vigentes, riesgos, amenazas, percepción pública)
  - Aspectos político-jurídicos (gobernanza internacional, geoestrategia, organismos reguladores, etc.)

- **Taller 4: Emociones, inteligencia y racionalidad en humanos y animales (perspectiva etológica)**
  - Enfoques convencionales y prejuicios asociados
  - La perspectiva naturalista (enfoque evolutivo)
  - Aportaciones de las neurociencias
  - Implicaciones epistemológicas
  - Implicaciones educativas

Prácticas de Campo:

Práctica 1. Se considera interesante concertar **una sesión divulgativa con investigadores del Instituto Interuniversitario de Investigación del Sistema Tierra en Andalucía / Centro Andaluz de Medio Ambiente** (UGR), para intercambiar puntos de vista sobre aspectos de algunos de los dos primeros talleres, sobre el la evolución del marco jurídico relativo a la protección del litoral, riesgos específicos del clima climático en las zonas en el litoral andaluz, modelos de urbanización en las zonas costeras y riesgos asociados, etc.

Práctica 2. Se considera interesante organizar una **visita al Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento** (UGR), para asistir a algunas de las sesiones experimentales o de observación relacionadas con la temática del Taller 4.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- L. LESSIG (2004): *Free Culture*. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/lawrence-lessig-free-culture-200403.pdf [esp.: *Por una cultura libre*. 2005. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/lawrence-lessig-free-culture-es-200505.pdf.]
- N. ORESKES, E.M. CONWAY (2010): *Merchants of doubt: How a Handful of Scientists Obscured the Truth on Issues from Tobacco Smoke to Global Warming*. Bloomsbury Press: London.
- D. COADY (2012): *What to Believe Now: Applying Epistemology to Contemporary Issues*. Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-4051-9993-3. Caps.:
  - 2 Experts and the Laity
  - 3 Epistemic Democracy
  - 4 Rumors and Rumor-Mongers
  - 5 Conspiracy Theories and Conspiracy Theorists
  - 6 The Blogosphere and the Conventional Media

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BOYLE, J. *The public domain*. 2008. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/james-boyle-the-public-domain.pdf
- BRAVO, D. *Copia este libro*. 2005. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/david-bravo-copia-este-libro-200506.pdf
- BRONCANO, F. *Saber en condiciones. Epistemología para escépticos y materialistas*. Madrid, A. Machado libros, 2003.

- CURTIS, K. *After the software wars 1.029*. 2010. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/keith-curtis-after-software-wars_1-029.pdf
- CURTIS, K. *Opening Up Education*, 2008. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/opening-up-education-200809.pdf
- DANCY, J. Introducción a la Epistemología Contemporánea. 1993. Técnos. Madrid.
- FRÁPOLLI, M.J./NICOLÁS, J.A. (1997): "Teorías Actuales de la Verdad". *Diálogo Filosófico*, Vol. 38, 148-178.
- GÓMEZ, P. La sociedad informacional frente a la crisis de la humanidad. *Gazeta de Antropología*, 2003, 19 [http://hdl.handle.net/10481/7321]
- GÓMEZ, P. Evolución de la diversidad cultural en la sociedad global informacional. Gazeta de Antropología, 2001, 17, artículo 02 [http://hdl.handle.net/10481/7430]
- GRECO, J./SOSA, E. (eds.), *The Blackwell Guide to Epistemology*. 1999. Blackwell. Oxford.
- LESSIG, L. *Code v2*. 2006. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/lawrence-lessig-codev2.pdf
- LESSIG, L. *Remix*. 2008. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/lawrence-lessig-remix.pdf
- LOVELOCK, J. *La venganza de la Tierra. Por qué la Tierra está rebelándose y cómo podemos todavía salvar a la humanidad*. Barcelona, Planeta, 2007.
- MORENO, M. Propiedad intelectual, seguridad y control de las comunicaciones en Internet. Impacto sociocultural del fenómeno Megaupload. *Gazeta de Antropología*, 2012, 28 (2). [http://hdl.handle.net/10481/23357].
- MORENO, M. Propiedad intelectual y conflicto de valores en la sociedad del conocimiento. *Gazeta de Antropología*, 2009, 25 (1). [http://hdl.handle.net/10481/6865]
- MOSTERÍN, J. *La cultura humana*. Espasa-Calpe, Madrid, 2009.
- PÉREZ TAPIAS, J.A. *Filosofía y crítica de la cultura*, Trotta, Madrid. 1995.
- STALLMAN, R. *Software libre para una sociedad libre*. 2004. http://www.mclibre.org/descargar/docs/libros/richard-stallman-free-software-free-society-es-200411.pdf

ENLACES RECOMENDADOS

Aplicaciones y recursos útiles para la dinámica de trabajo:

- http://utilizas.blogspot.com.es/2011/02/recursos-para-master-de-filosofia.html. Aptdos:
  - Herramientas de búsqueda bibliográfica | Herramientas de indexación y búsqueda
  - Estilos de citas bibliográficas | Normas para autores en revistas y editoriales
  - Introducción al uso de Mendeley
  - Aplicaciones / herramientas de utilidad para procesos rutinarios
- http://utilizas.blogspot.com.es/2010/11/recursos-para-pd-60-urbanismo.html
- http://www.ugr.es/~mm3/urb/index.html
- http://utilizas.blogspot.com.es/2010/06/cicode-taller-biodiversidad-propiedad.html
- Aplicaciones de utilidad educativa para y profesores: http://finyanes.blogspot.com.es/2013/02/aplicaciones-de-utilidad-educativa.html
- Justificación de diversos enfoques en la realización de actividades:
  - P. Marquès: Nuevas técnicas contra el fracaso escolar.
  - Web 2.0 y conocimiento de dominio público: http://finyanes.blogspot.com.es/2013/03/tendencias-en-innovacion-pedagogica.html
- Electronic Frontier Foundation: *Spies Without Borders Series: Using Domestic Networks to Spy on the World*. https://www.eff.org/deeplinks/2013/06/spy-without-borders
- Electronic Frontier Foundation: *In Depth Review: New NSA Documents Expose How Americans Can Be Spied on Without A Warrant*. https://www.eff.org/deeplinks/2013/06/depth-review-new-nsa-documents-expose-how-americans-can-be-spied-without-warrant
- 34 Civil Liberties Organizations Oppose CISPA After Amendments: http://www.prisonplanet.com/34-civil-liberties-organizations-oppose-cispa-after-amendments.html

Material audiovisual:

- L. Lessig, *We the People, and the Republic we must reclaim*. Apr. 2013. http://www.ted.com/talks/lawrence_lessig_we_the_people_and_the_republic_we_must_reclaim.html
- L. Lessig, *Re-examining the remix*. May 2010. http://www.ted.com/talks/lessig_nyed.html
- L. Lessig, *Laws that choke creativity*. Nov 2007. http://www.ted.com/talks/larry_lessig_says_the_law_is_strangling_creativity.html
- L. Lessig, <free culture>. http://randomfoo.net/oscon/2002/lessig/free.html | http://randomfoo.net/oscon/2002/lessig/os_timed.zip
- M. Moreno, Sociedad del Conocimiento y de la Información. 19 Abril 2013.

- N. Oreskes (2005): Blinded by the Light? Ideology, Ignorance, and the Denial of Global Warming. [Present.]

METODOLOGÍA DOCENTE

Además de las sesiones previstas para exponer los contenidos del marco teórico, el curso pretende fomentar una dinámica centrada en la participación activa y en el uso de herramientas colaborativas, donde diferentes equipos de trabajo (de número variable, según matrícula) tendrán que elegir las estrategias adecuadas para abordar varios problemas de carácter interdisciplinar (sus detalles se concretarán en los talleres), atendiendo a los siguientes aspectos:

- **Identificación de problemas relevantes** para articular la selección de contenidos:
  - En lugar de la presentación lineal / cronológica de autores, escuelas y corrientes, se trata de identificar problemas que han tenido continuidad y mantienen su vigencia en los debates contemporáneos, para articular sobre ellos el proceso de búsqueda de información relevante, elaborar los dossiers de trabajo y distribuir las tareas de filtrado y documentación.
  - Elegir de los aspectos en cada problema que se consideran más interesantes para implicar a los grupos en las distintas fases de trabajo.
  - Seleccionar los objetivos prioritarios y resultados que cada grupo se compromete a conseguir, y en qué tipo de producto se va a concretar.

- **Dinámica de trabajo colaborativa**:
  - División de cada clase en grupos de trabajo centrados en aspectos específicos de un problema o desafío propuesto.
  - Distribución de las tareas de coordinación y supervisión.
  - Propuesta de secuenciación del trabajo y de resultados en cada fase del desarrollo.
  - Acordar los criterios para evaluar la calidad del resultado y reconocer las contribuciones individuales o del grupo.

- **Identificación de las necesidades de formación básica para el manejo de aplicaciones específicas** que se consideren útiles para la colaboración en línea, la fase de documentación y la presentación o difusión de resultados.
  - Sesiones de trabajo distribuidas por grupos para conocer la funcionalidad de las aplicaciones que se consideren útiles en los diversos tipos de colaboración previsible
  - Para las interacciones habituales entre los miembros de los grupos, se propondrá Edmodo, un entorno libre y seguro donde estudiantes y profesores pueden conectarse para trabajar y colaborar en proyectos compartidos. Muy útil como apoyo en los trabajos de grupo, puesto que permite llevar un seguimiento de la participación e interacciones de cada estudiante, con una interfaz de trabajo similar a facebook. Como alternativa, el uso de grupos privados en Facebook.
  - Se propondrá también el uso de herramientas como Dropbox, Box.net, Google Docs, Google Drive, etc. para las tareas de selección de información, difusión mediante carpetas compartidas y acceso web a archivos editables por todo el grupo.

- **Introducción al uso de herramientas de búsqueda especializada de referencias bibliográficas** y elementos básicos en metodología de la investigación. Como punto de partida, se utilizará el recurso: http://utilizas.blogspot.com.es/2011/02/recursos-para-master-de-filosofia.html.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Contribuciones al trabajo en grupo, asistencia y participación en clase: **50%**
- Resultados de los talleres (recursos de interés docente o investigador, publicaciones, material audiovisual, etc.): **40%**
- Tutorías y coordinación: **10%**
- Para quienes elijan el sistema de *Prueba final única*, habrá un examen en las fechas fijadas por la Fac. de Letras sobre la bibliografía fundamental. La prueba incluirá un aptdo. de 5-7 cuestiones de respuesta breve (5') y otras 2-3 para desarrollar en aprox. 20' cada una.

INFORMACIÓN ADICIONAL