

279111L- IDIOMA MODERNO INICIAL I: ÁRABE

Curso 2017-2018

(Fecha última actualización: 07/06/2017)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 07/06/17)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Idioma Moderno I	Idioma Moderno Inicial I: Árabe	1º	1º	6	Formación básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
BEATRIZ MOLINA RUEDA MARÍA ÁNGELES NAVARRO GARCÍA INDALECIO LOZANO CÁMARA			Dpto. Estudios Semíticos, Facultad de filosofía y Letras, 2º planta. - Beatriz Molina: tf. 958 24 35 77; correo electrónico: bmolina@ugr.es - Mª Ángeles Navarro: tf. 958 249020; correo electrónico: gala@ugr.es - Indalecio Lozano: tf. 958 241000 Ext. 20509; correo electrónico: ilozano@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Beatriz Molina Rueda: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/9fe1774b92b7bc2ad09455efbe52f5b2 M. Ángeles Navarro García: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/8ae12f1e57238f0118b7be80dee515de Indalecio Lozano Cámara: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/446980b80bd7931b5ba8d9a914e7ae9c		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Como Idioma Moderno (formación básica), a todos los					



Grados que incluyan dicha materia, salvo el Grado en Estudios Árabes e Islámicos	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Contenidos fonéticos, fonológicos y ortográficos</p> <p>Contenidos morfosintácticos</p> <p>Contenidos funcionales</p> <p>Contenidos de los esquemas de comunicación e intercambios convencionales en diversas situaciones</p> <p>Contenidos socioculturales</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 09 - CG 9. Involucrarse activamente en el aprendizaje dentro de un clima de participación, mediación, cooperación y comunicación interpersonal, responsabilizándose de la construcción del propio saber, durante la formación del Grado, y asumir la importancia de este proceso a lo largo de la vida. • 10 - CG 10. Asumir la importancia de una formación permanente y desarrollar la autonomía en el aprendizaje mediante metas factibles y útiles, la búsqueda de recursos y bibliografía, así como la lectura analítica e inquisitiva de estos materiales. • 11 - CG 11. Adquirir la capacidad de trabajo efectivo en equipo, de organización de trabajos, y de análisis y resolución de problemas. • 12 - CG 12. Promover los conceptos de igualdad y diversidad tanto en el ámbito del diseño de los títulos, módulos y materias, como en el desarrollo de la práctica docente. • 13 - CG 13. Disposición para el respeto a la diferencia, la apreciación de la diversidad en todas sus facetas académicas y vitales, de la interconexión transcultural, curiosidad y actitud abierta a otras culturas, ideas y paradigmas. • 14 - CG 14. Compromiso ético y preocupación por el trabajo de calidad. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 01 - CE1. Competencia lingüística básica: tiene un repertorio básico de expresiones sencillas relativas a aspectos cotidianos • 02 - CE2. Competencia lingüística básica: produce expresiones breves y habituales • 03 - CE3. Competencia lingüística básica: utiliza estructuras sintácticas básicas 	



- 04 - CE4. Competencia léxica: tiene un repertorio básico de palabras y frases relacionadas con situaciones concretas.
- 05 - CE5. Competencia gramatical: conoce un repertorio básico de reglas gramaticales (fonológicas y morfosintácticas).
- 06 - CE6. Competencia ortográfica: conoce las grafías así como las reglas ortográficas con carácter general.
- 07 - CE7. Competencia ortográfica: escribe con razonable corrección palabras y frases cortas.
- 08 - CE8. Competencia lingüística: dispone de suficientes elementos lingüísticos y de suficiente vocabulario para desenvolverse y expresarse en temas como la familia, las aficiones, los intereses, etc.
- 09 - CE9. Competencia lingüística: se expresa con claridad y dispone de suficientes elementos lingüísticos para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos.
- 10 - CE10. Competencia léxica: posee un vocabulario lo suficientemente amplio para comunicarse en situaciones de carácter cotidiano.
- 11 - CE11. Competencia gramatical: se comunica con razonable corrección gramatical en situaciones cotidianas
- 12 - CE12. Competencia ortográfica: produce una escritura continua que suele ser inteligible
- 13 - CE13. Competencia ortográfica: la ortografía, puntuación y estructuración son lo bastante correctas para que se comprendan en la mayor parte de los casos.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Aprendizaje del sistema gráfico de la escritura árabe
- Adquisición del sistema fonético y fonológico de la lengua árabe
- Iniciación a la lectura
- Conocimientos básicos de la gramática árabe
- Iniciación a la práctica oral del árabe

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Introducción teórica sobre la lengua árabe y su cultura: Árabe ¿Qué árabe?
- Tema 2. El alifato árabe: sistema gráfico y fonético del conjunto consonántico: *alif, ba', ta', waw, ya'* y *nun*. Vocales breves.
- Tema 3. El alifato árabe: sistema gráfico y fonético del conjunto consonántico: *ja', yim, ha', sukun* y



vocales largas

- Tema 4. El alifato árabe: sistema gráfico y fonético del conjunto consonántico: *dal, ḍal, ra', zayn, hamza*. El signo auxiliar *tashdid*.
- Tema 5. El alifato árabe: sistema gráfico y fonético del conjunto consonántico: *sin, shim, sad, dad, ta', za'*. La *ta' marbuta*.
- Tema 6. El alifato árabe: sistema gráfico y fonético del conjunto consonántico: *gayn, `ayn, lam, kaf, qaf, fa*, El *lam-alif*.
- Tema 7. El alifato árabe: sistema gráfico y fonético del conjunto consonántico: *min, ha'*. El *alif ta`rif*. *Hamzat al-wasla*
- Tema 8. El alifato árabe: sistema gráfico y fonético del conjunto consonántico: *Alif maqsura, alif madda*. La escritura de la *hamza*. Vocales *tanwin*.
- Tema 9: El masculino y el femenino. El artículo. La *nisba*. Pronombres interrogativos. Preposiciones y partículas: *waw, li, bi*.
- Tema 10: Pronombres personales (*al-dama'ir al-munfasila*). El plural (*al-yam`*). La oración nominal (*al-yumla al-ismiyya*).

TEMARIO PRÁCTICO:

Lecturas, audiciones y ejercicios orales y escritos correspondientes a los temas descritos en temario teórico

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- AGUILAR, V. et al. *Paso a paso* (www.arabele.org/pasoapaso), 2006
- AGUILAR, V. et al. *¡Alatul! Iniciación a la lengua árabe*. Barcelona: Herder, 2010
- BRUSTAD, K., AL-BATAL, M. y AL-TONSI, A. *Alif Baa. Introduction to Arabic Letters and Sounds (Second Edition)* Washington: Georgetown University Press, 2004
- BRUSTAD, K., AL-BATAL, M. y AL-TONSI, A. *Al-Kitaab fii Ta`allum al-`Arabiyya with DVDs. A Textbook for Beginning Arabic (Part One. Second Edition)*. Washington: Georgetown University Press, 2004.
- WEBER, N. *La escritura árabe es fácil*. Barcelona: Sirpus, 2004

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ABU CHAKRA, F. *Arabic: An Essential Grammar*. New York: Routledge, 2007



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

- BADAWI, E., CARTER, M. G. y GULLY, A. *Modern written Arabic: a comprehensive grammar*. New York: Routledge, 2004
- CORRIENTE, F. *Gramática árabe*. Barcelona: Herder, 1988⁴.
- COWAN, D. *Gramática de la lengua árabe*. Madrid: Cátedra, 1998.
- HAYWOOD J. A. y NAHMAD, H. M. *Nueva gramática árabe*. Madrid: Coloquio, 1992.
- HEIKAL, A. *Curso de árabe*. Madrid: Hiparión, 1994
- IBN `AMIR, A. *Al-Munyid fi l-tasrif*. Túnez: Mansurat `Alisa, 1990
- MACE, J. *Arabic Grammar: A Reference Guide*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2002
- PARADELA ALONSO, Nieves. *Manual de Sintaxis Árabe*. Madrid: UAM, 1998.
- RYDING, K. C. *A Reference Grammar of Modern Standard Arabic*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- SALEH, W. *Lengua árabe. Gramática y ejercicios*. Madrid: Ed. Cantarabia y Asociación de Amistad Hispano Árabe, 1991
- SCHULZ, E. *A Student Grammar of Modern Standard Arabic*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://cet.emory.edu/eclc/alkitaab/abLinks.cfm#>

<http://www.islam.org.hk/ArabicLessons/lesson01.utf8.asp>

<http://www.islam.org.hk/ArabicLessons/lesson06.utf8.asp>

<http://www.omniglot.com/language/phrases/arabic.php>

http://cet.emory.edu/eclc/alkitaab/pdf/Recog_unit7.pdf

http://cet.emory.edu/eclc/alkitaab/pdf/recog_unit4.pdf

http://www.ub.edu/luga/AeL/index_esp.html

<http://web.uvic.ca/hrd/hist455/>

http://www.stanford.edu/dept/SUL/acomp_dev/atsp/languages_1.html

www.arabevivo.com



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

www.arabemoderno.com

www.arabicpod.net

www.arabicclass.com

www.edu365.cat/agora/dic/catala_arab/

METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposición del profesor de los contenidos teóricos
- Puesta en práctica de dichos contenidos de forma oral y escrita
- Corrección de los ejercicios realizados por los alumnos
- Revisión de contenidos de mayor dificultad
- Uso práctico de los recursos audiovisuales

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Las convocatorias ordinarias estarán basadas, preferentemente, en la evaluación continua del estudiante. Aquellos estudiantes que por causas justificadas no puedan cumplir con el método de evaluación continua en convocatorias ordinarias podrán solicitar la evaluación única final en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura.

En las convocatorias ordinarias, para los estudiantes que sigan **evaluación continua**, la evaluación constará de:

- Examen escrito y oral: hasta un 70 %
- Asistencia y participación activa en las clases presenciales y tutorías: hasta un 15%
- Realización satisfactoria de ejercicios escritos y orales: hasta un 15%

El examen debe evaluar las cuatro destrezas (expresión/interacción oral y expresión escrita; comprensión oral y escrita) según los parámetros establecidos por el Marco Común de Referencia Europeo y cada destreza debe ser aprobada, como mínimo, con el 50% de la puntuación posible.

En las convocatorias ordinarias, para los estudiantes que se acojan a la **evaluación única final**, así como en la convocatoria extraordinaria -independientemente del tipo de evaluación que se haya seguido-, la evaluación



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

constará de:

- Examen: 100%

INFORMACIÓN ADICIONAL



ugr

Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>